

ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE
SETTORE TECNOLOGICO

Viale Regina Margherita n.22 – 95123 – Catania
Corso Ordinario: cttf01000g Corso IDA: cttf010501
PEO: cttf01000g@istruzione.it PEC: cttf01000g@pec.istruzione.it
Tel: 0956136440 Fax: 0958183905 - Codice fiscale 80006210878

Prot.n. 10577 del 30/09/2021

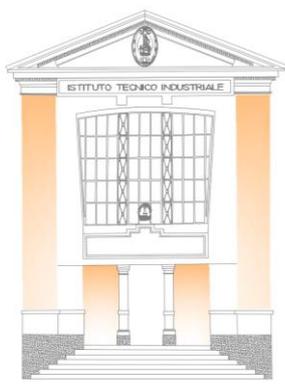
ATTO D'INDIRIZZO
I.T.ARCHIMEDE Catania
della Dirigente Scolastica
Triennio 2022/2025

PREMESSA

“Se i nostri ragazzi non hanno potuto beneficiare di una didattica in presenza nel corso di questo anno, se hanno perduto una quantità di ore e di nozioni significative e di possibilità di relazioni, questo non significa affatto che siano di fronte all’irreparabile. Il lamento non ha mai fatto crescere nessuno, anzi tendenzialmente promuove solo un arresto dello sviluppo in una posizione infantilmente recriminatoria. A contrastare il rischio della vittimizzazione è il gesto etico ed educativo di quegli insegnanti che spendono se stessi facendo salti mortali per fare esistere una didattica a distanza. Insegnare davanti ad uno schermo significa non indietreggiare di fronte alla necessità di trovare un nuovo adattamento imposto dalle avversità del reale testimoniando che la formazione non avviene mai sotto la garanzia dell’ideale, ma sempre controvento, con quello che c’è e non con quello che dovrebbe essere e non c’è. Si tratta di una lezione nella lezione che i nostri figli dovrebbero fare propria evitando di reiterare a loro volta la lamentazione dei loro genitori. Non ci sarà nessuna generazione Covid a meno che gli adulti e, soprattutto, gli educatori non insistano a pensarla e a nominarla così lasciando ai nostri ragazzi il beneficio torbido della vittima: quello di lamentarsi, magari per una vita intera, per le occasioni che gli sono state ingiustamente sottratte. Coraggio ragazzi, siete sempre in tempo anche se siete in ritardo! È, in fondo, nella vita, sempre così per tutti: siamo sempre ancora in tempo anche se siamo sempre in ritardo”. (M. Recalcati La Repubblica 23-11-2020).

QUADRO DI RIFERIMENTO

L’anno scolastico 2019/2020 si è chiuso, in modo inatteso, con un nuovo modo di fare scuola. Docenti, studenti, genitori, personal ATA si sono trovati impegnati, ciascuno per la propria competenza, a dar vita ad una scuola diversa: orari ridotti, spazi rimodulati, sostituzione della aula didattica con l’aula virtuale, piattaforme e.learning innovative, nuovo criteri di valutazione. Il cambiamento improvviso dei ritmi di vita, degli stili relazionali, delle modalità di studio e lavoro, ha favorito la riflessione sulle caratteristiche della società moderna, globalizzata e fluida, e del cittadino che la abita e la vive. Non vi è nulla di stabile e definitivo, l’unica costante è il cambiamento e l’unica certezza è l’incertezza! Abbiamo imparato a pensare ad un cambiamento in cui non esistono traguardi definitivi, ad orientarci verso un miglioramento continuo per il quale risulta necessaria una “discontinuità strategica” nella scuola come nell’attuale società globale. Pertanto, mettere in moto profonde trasformazioni a partire dall’emergenza COVID appare una strada obbligata non solo per fronteggiare la pandemia, ma anche per sconfiggere i mali tradizionali che affliggono i nostri sistemi educativi. Non è più una possibile



ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE
SETTORE TECNOLOGICO

Viale Regina Margherita n.22 – 95123 – Catania
Corso Ordinario: cttf01000g Corso IDA: cttf010501
PEO: cttf01000g@istruzione.it PEC: cttf01000g@pec.istruzione.it
Tel: 0956136440 Fax: 0958183905 - Codice fiscale 80006210878

attendere il corso degli eventi, l'ennesimo Decreto o Ordinanza, aspettare dichiarazioni e Conferenze stampa. Ci troviamo in una transizione, in un "frattempo" tra un "prima" del coronavirus e un "dopo" coronavirus. Quando arriverà la fine della pandemia *noi non saremo le stesse persone* di qualche mese fa. L'emergenza, da non considerare nel significato che comunemente rimanda all'idea di pericolo e di catastrofe, ha rappresentato una eccellente base per postulare che un *futuro praticabile e sostenibile* necessita di un individuo che sia anche cittadino. Abbiamo compreso l'importanza ed il valore della relazione, dell'incontro, dell'accoglienza, quali modi più preziosi che abbiamo per *"vivere la vita"*. Molte scuole si sono scoperte (o riscoperte) comunità educanti, potenziando il senso di appartenenza del gruppo ed il valore del singolo nel gruppo. Fare scuola in questo "frattempo" ha stimolato il pensiero divergente, ha sviluppato nuove competenze e nuovi strumenti didattici che ci hanno aiutato a fronteggiare la crisi. La progettazione del riavvio certamente non dovrà poggiarsi su logiche di straordinarietà. Dovrà invece essere l'occasione – emersa durante la pandemia – per una tensione ad un miglioramento di situazioni (appunto spazi, tempi e metodologie della didattica), di cui ci si sarebbe comunque occupati e che ora richiedono una accelerazione. Fra i docenti si potrebbe parlare di *professionalità aumentata* in grado di compiere una pluralità di operazioni, connettersi agli altri, condividere, creare contenuti, mettendo al servizio del lavoro quelle stesse abilità di "nativi digitali" che si utilizzano nella vita privata.

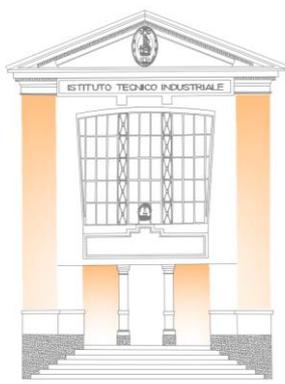
L'anno scolastico 2020/2021 è iniziato col buon auspicio di riprendere la didattica in presenza con nuove priorità educative per l'IT Archimede.

Ecco le priorità educative dell'Archimede:

A. DIDATTICA IN PRESENZA E INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

Evitare che esista una *"generazione Covid a meno che gli adulti e, soprattutto, gli educatori non insistano a pensarla e a nominarla così lasciando ai nostri ragazzi il beneficio torbido della vittima: quello di lamentarsi, magari per una vita intera, per le occasioni che gli sono state ingiustamente sottratte"* (M.Recalcati La Repubblica 23-11-2020).

- 1) Implementare la scuola interconnessa, ossia la collaborazione fra scuole in Italia, in Europa, nel mondo per favorire ogni scambio didattico, permettendo agli studenti di entrare in contatto con culture e lingue diverse.
- 2) Integrare nel percorso curricolare alcune "Idee" di Avanguardie Educative.
- 3) Utilizzare le Open Educational Resources e le risorse in rete attraverso la content curation, processo ciclico e ricorsivo di ricerca-azione, dove i contenuti digitali sono continuamente aggiornati, riorganizzati, reinterpretati e danno luogo a ulteriori spunti di ricerca, imparando a distinguere l'informazione rilevante ed esprimere giudizi sulla sua affidabilità
- 4) Creare un ponte tra l'apprendimento informale che si svolge fuori dal contesto scolastico e quello formale, in direzione dello sviluppo di indagini critiche, dialogo e coinvolgimento attraverso nuove forme di creazione, cura e diffusione dei contenuti.



ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE
SETTORE TECNOLOGICO

Viale Regina Margherita n.22 – 95123 – Catania
Corso Ordinario: cttf01000g Corso IDA: cttf010501
PEO: cttf01000g@istruzione.it PEC: cttf01000g@pec.istruzione.it
Tel: 0956136440 Fax: 0958183905 - Codice fiscale 80006210878

- 5) Integrare il curriculum con nuovi saperi necessari per comprendere l'attualità e quanto accade nella società contemporanea. ES: inserire scienze sociali, cybersecurity, riconoscere le fake news, ambiente e sostenibilità, nuove frontiere delle tecnologie: IOT - realtà aumentata - intelligenza artificiale.
- 6) Superare l'uso esclusivo del libro di testo rivedendo il contenuto della progettazione didattica per UDA, sviluppando una responsabilità autorale attraverso la rimodulazione delle progettazioni dipartimentali e programmazioni di classe nell'ottica del sapere essenziale, applicando il "principio della parsimonia" come equo bilanciamento fra essenzialità ed efficacia.
- 7) Considerare il Registro Elettronico come strumento didattico e non come mero adempimento burocratico.

B. POTENZIARE I PCTO E IL RAPPORTO COL MONDO DEL LAVORO

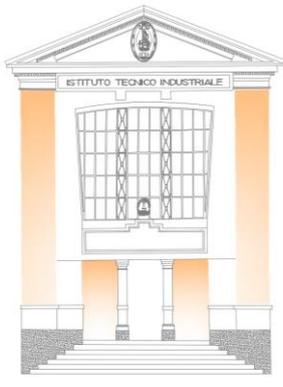
- 1) Organizzare PCTO per lo sviluppo delle life skills e delle competenze tecniche e tecnologiche spendibili nell'attuale mondo del lavoro in prospettiva evolutiva.
- 2) Favorire l'acquisizione di competenze certificate a livello europeo (ECDL – ECDLCAD – CISCO – Inglese B2, ecc...).
- 3) Allargare la partecipazione degli studenti al concorso interno Archimedelab.
- 4) Siglare convenzioni con aziende, associazioni, università, per favorire l'orientamento in uscita e l'inserimento nel modo del lavoro.

C. DIDATTICA LABORATORIALE ED EDUCAZIONE OUTDOOR

- 1) Garantire l'approccio operativo degli studenti alle discipline di studio, grazie la compattazione delle attività laboratoriali in uno-due giorni la settimana. Tale scelta andrà rimodulata in esito a nuove indicazioni precauzionali anticovid dal parte del Governo e del M.I.
- 2) Utilizzare in modo pervasivo per le classi del primo biennio i laboratori mobili per lo studio della lingua inglese e per la tecnologia informatica.
- 3) Trasformare l'aula in un *non-luogo* destinato a cambiare ubicazione ogni giorno, studiando in luoghi sempre diversi. Avviare l'educazione outdoor, intesa non solo come educazione all'aperto ma anche come aula decentrata nel territorio, in cui lavagna, libro di testo, LIM vengono sostituiti da musei, percorsi archeologici, letterari, etc... applicando la metodologia del Service Learning.
- 4) Sperimentare i Patti Educativi di Comunità, ossia la compartecipazione di soggetti pubblici e privati al progetto educativo dei cittadini per promuovere e rafforzare l'alleanza educativa, civile e sociale tra la Scuola e le comunità educanti territoriali.

D. DIRITTO ALLO STUDIO

- 1) Monitorare con cadenza quindicinale le assenze irregolari degli studenti ed applicare l'Accordo tra Pubbliche Amministrazioni ai sensi dell'art.5 Legge n.241/1990 e successive modifiche ed integrazioni, volto a prevenire la devianza giovanile nell'area metropolitana di Catania ed assicurare



ISTITUTO TECNICO ARCHIMEDE
SETTORE TECNOLOGICO

Viale Regina Margherita n.22 – 95123 – Catania

Corso Ordinario: cttf01000g Corso IDA: cttf010501

PEO: cttf01000g@istruzione.it PEC: cttf01000g@pec.istruzione.it

Tel: 0956136440 Fax: 0958183905 - Codice fiscale 80006210878

la piena attuazione delle funzioni di tutela dei minorenni o dei giovani adulti destinatari di provvedimenti giudiziari civili e penali.

2) Realizzare pienamente il progetto “Né vincitori né vinti” contro il bullismo e il cyberbullismo per realizzare un percorso formativo di educazione alla legalità e di attività di peer education, che permetta agli studenti di svolgere un ruolo attivo nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Per realizzare, inoltre, un percorso formativo rivolto ai docenti al fine di mettere in atto strategie efficaci di prevenzione, contrasto e gestione di tali fenomeni. I percorsi formativi si avvarranno del ruolo centrale del docente referente presente in ogni scuola e della collaborazione di partner esterni.

3) Applicare la Legge 104/1992 e la Legge 170/2010 per un compiuto processo inclusivo nei confronti degli alunni con disabilità e con disturbi dell’apprendimento, redigendo e rispettando le delibere effettuate dai GLO e trascritte nel PEI, le delibere effettuate dal CdC e trascritte nel PDP.

4) Promuovere progetti di ampliamento dell’offerta formativa e stimolare gli studenti alla partecipazione in orario extracurricolare per recuperare, consolidare e potenziare le abilità sociali e le competenze di base.

E. TRANSIZIONE DIGITALE E TRANSIZIONE ECOLOGICA

1) Cogliere tutte le opportunità finanziarie nazionali, regionali e locali per implementare la dotazione tecnologica della scuola, a partire dall’ampliamento del cablaggio strutturale della rete, passando dal rinnovamento delle dotazioni informatiche nei laboratori sino alla sostituzione delle LIM con le innovative Digital Board.

2) Uniformare la formazione e le competenze tecnologiche dei docenti in organico di diritto nell’arco del triennio 2022/25.

3) Creare un clima collaborativo far personale docente, personale ATA e studenti in funzione dell’attuazione di un reale risparmio energetico e applicazione dell’Agenda 2030, anche in chiave tecnologica, creativa e innovativa.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri

Firmato digitalmente