

# ATTO D'INDIRIZZO

Triennio 2019/22

PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E DELLE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE AI FINI DELLA REDAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

*“Scuola passaporto per il futuro”*

*Istituto Tecnico “Archimede” di Catania  
V.le R. Margherita, 22 – 95123 - Catania*

*[www.itarchimede.it](http://www.itarchimede.it)*

## **VISTI**

la Costituzione artt.3-30-33-34;

la L. 241/90 e ss.mm.ii.;

il D.P.R. n.297/94 ;

la L. n. 59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

la L. 53/2003 concernente le norme generali sull'istruzione;

l'art. 25 co 1-2-3 del D.Lgs. n.165/ 2001 come modificato dal D.Lgs. n. 150/2009 ;

il D.P.R. 88/2010 Regolamento per il riordino degli Istituti Tecnici;

la L. 104/92 concernente l'assistenza , l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

la L. 170/2010 concernente i disturbi specifici di apprendimento; la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 relativa ai BES e la CM 8/2013 relativa ai BES;

il D.Lgs. 81/2008;

gli artt. 26-27-28-29 del CCNL 29/11/2007;il DPR 249/98 come modificato dal DPR 235/2007 Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

la L. n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999, (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

la L. n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del D.P.R. 275/1999;

L'Atto d'indirizzo del MIUR del 6 febbraio 2015, prot.n. 427, con cui vengono individuate n.24 priorità politiche;

i Decreti Legislativi Applicativi della legge 107/2015: n.62/2017 – n.66/2017 – n.60/2017;

il D.M. n.769/2018 sui nuovi esami di stato del secondo ciclo di istruzione;

la nota MIUR prot.n.17832 del 16/10/2018 sulla compilazione online del PTOF e sulla scadenza entro dicembre 2019 della rendicontazione sociale.



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

## **PRESO ATTO**

che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell' Offerta Formativa (d'ora in poi: PTOF);
2. il PTOF deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico, approvato dal consiglio d'istituto e sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR; una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## **PREMESSO**

- che la formulazione del presente atto d'indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:
  1. elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell' adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a del T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
  2. adozione delle iniziative per il sostegno di alunni handicappati e di figli di lavoratori stranieri(art. 7 comma 2 lett. m e n del T.U.);
  3. adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;
  4. studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o del T.U.);
  5. adozione o promozione nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione in conformità degli articoli 276 e seguenti (Art.7, comma 2, lett f del T.U. e DPR n.275/99);
  6. promuove iniziative di aggiornamento dei docenti del circolo o dell'istituto (Art.7, comma 2, lett. g del T.U. e DPR n.275/99);



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

7. programmazione ed attuazione delle iniziative per il sostegno degli alunni portatori di handicap (Art.7, comma 2, lett. m del T.U. e L.104/92);
8. valutazione periodica dell'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica (art.7 comma 2, lett.d del T.U);
9. identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d'accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle cadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;

## TENUTO CONTO

- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- delle linee guida per gli Istituti tecnici e professionali;
- della delibera del Collegio dei Docenti del Giugno 2015 di predisposizione del Piano dell'Inclusione per il triennio 2019/2022;
- della delibera del Collegio dei Docenti di adozione del Piano annuale di formazione;
- degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici ;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione pubblicato in data 29/06/2018 e delle conseguenti priorità, traguardi e obiettivi di processo in esso individuati;
- della possibilità di avvalersi di un organico potenziato di Docenti da richiedere a supporto delle attività scolastiche;
- del PTOF del triennio precedente che rappresenta, a norma del DPR 275/99 art. 3 , il “documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche”;
- delle proposte formulate nelle riunioni dipartimentali e nei Consigli di classe;
- di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

## CONSIDERATO CHE

- il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;
- la programmazione triennale dell'offerta formativa è finalizzata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti ed all'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

- il PTOF è predisposto, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento. Esso contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche.
- il PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma della Vision e Mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, dell'Atto d'Indirizzo già deliberato dal C.d.I. in data 30/09/2013, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e l'identità della scuola;
- il PTOF può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre. Pertanto, nell'esercizio della discrezionalità tecnica e della conseguente responsabilità professionale, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il PTOF per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019/2020 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali degli Istituti Tecnici di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015;
- Attraverso il PTOF, l'IT Archimede garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;
- All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'IT Archimede, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza dei saperi essenziali, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari, gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

## IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

**valido per il corso ordinario e l'IDA Percorsi di II livello**



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

L'atto d'indirizzo va inserito nel più ampio scenario socio-culturale di riferimento ed in una cornice orientativa relativa alle finalità generali che la scuola deve perseguire, tenuto conto dell'atto d'indirizzo del MIUR del 08/10/2015, attraverso la progettazione dell'offerta formativa triennale, seguendo gli indirizzi formativi, operativi e di stesura del PTOF forniti dal Dirigente Scolastico, fra loro connessi ed interdipendenti.

## SCENARIO SOCIO-CULTURALE DI RIFERIMENTO

**AGENDA 2030.** Il 25 settembre 2015, le Nazioni Unite hanno approvato l'Agenda Globale per lo sviluppo sostenibile e i relativi 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals* – SDGs nell'acronimo inglese), articolati in 169 Target da raggiungere entro il 2030. Tutti i Paesi sono chiamati a contribuire allo sforzo di portare il mondo su un sentiero sostenibile, senza più distinzione tra Paesi sviluppati, emergenti e in via di sviluppo, anche se evidentemente le problematiche possono essere diverse a seconda del livello di sviluppo conseguito. L'attuazione dell'Agenda richiede un forte coinvolgimento di tutte le componenti della società, dalle imprese al settore pubblico, dalla società civile alle istituzioni filantropiche, dalle università e centri di ricerca agli operatori dell'informazione e della cultura.

**EUROPA 2020.** La strategia Europa 2020 mira a una crescita che sia: *intelligente*, grazie a investimenti più efficaci nell'istruzione, la ricerca e l'innovazione; *sostenibile*, grazie alla decisa scelta a favore di un'economia a basse emissioni di CO<sub>2</sub>; *solidale*, ossia focalizzata sulla creazione di posti di lavoro e la riduzione della povertà. La strategia s'impenna su cinque ambiziosi obiettivi riguardanti l'occupazione, l'innovazione, l'istruzione, la riduzione della povertà e i cambiamenti climatici/l'energia.

**EUROPEAN RESEARCH AREA.** L'Europa è uno spazio aperto di ricerca di conoscenza e sviluppo ( An open space for knowledge and growth [http://www.bonprix.it/cart.htm#savedbasket\\_box](http://www.bonprix.it/cart.htm#savedbasket_box)).

**COMUNITA' INTELLIGENTI "SMART CITY".** La smart city è un nuovo genere di bene comune: infrastrutture tecnologiche e immateriali che mettano in comunicazione persone e oggetti, integrando informazioni e generando intelligenza, producendo inclusione e migliorando la vita del cittadino ed il business per le imprese, anche attraverso azioni di promozione della social innovation.

**SCUOLA LABORATORIO DI RESILIENZA.** La società del rischio, così come definita da Ulrich Bech, è in grado di vedere nella crisi l'opportunità di rigenerare il proprio territorio favorendo la partecipazione dei cittadini, come delle imprese private e delle amministrazioni pubbliche nella grande sfida della resilienza.





ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

## FINALITA' GENERALI

Ai sensi del comma 1 della Legge n.107/15 si deve: *“Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”.*

## ATTO D'INDIRIZZO DEL MIUR

Prot . n.16 del 04/08/2017

### N: 10 PRIORITÀ POLITICHE

1. Miglioramento del sistema scolastico, potenziamento della qualificazione del personale docente e supporto all'autonomia didattica ed organizzativa delle istituzioni scolastiche.
2. Percorsi di istruzione e di formazione e inclusione scolastica.
3. Miglioramento dell'offerta formativa, potenziamento dell'innovazione didattica e della funzione di orientamento e rafforzamento della prospettiva di internazionalizzazione del sistema di istruzione.
4. Autonomia, programmazione e valutazione delle istituzioni della formazione superiore e della ricerca.
5. Politiche per l'integrazione degli studenti.
6. Politiche per la valorizzazione del capitale umano nella formazione superiore e nella ricerca.
7. Promozione delle politiche della ricerca e del trasferimento tecnologico.
8. Innovazione digitale.
9. Edilizia scolastica.
10. Prevenzione della corruzione, trasparenza e miglioramento della qualità dei servizi erogati.



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

## INDIRIZZI FORMATIVI

Priorità formative ai sensi dell'art.1, <sup>1</sup> comma 7, Legge 107/2015

### 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL):

- redazione di un progetto triennale di internazionalizzazione per confermare ogni possibile collegamento fra innovazione e processo di internazionalizzazione, inteso come partecipazione ai programmi europei, non più in modo occasionale ma come prassi quotidiana, finalizzato alla formazione di una generazione di giovani europei. Si ritiene fondamentale la partecipazione a programmi LPP, al programma eTwinning, alla conoscenza delle opportunità offerte dall'Osservatorio nazionale sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca. Attraverso la mobilità e la cooperazione sta crescendo di fatto una cittadinanza europea, intendendo con questo termine un'europeizzazione dell'identità, sia nella sfera pubblica che privata;
- favorire la partecipazione delle seconde classi alle prove INVALSI, rendendo familiare il set prestazionale, con la somministrazione delle prove degli anni precedenti e delle prove comuni redatte dai dipartimenti;
- organizzazione di stage linguistici all'estero;
- organizzazione di percorsi formativi in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati all'acquisizione di certificazioni europee spendibili nel mondo del lavoro (CAMBRIDGE o TRINITY);
- potenziare i corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare;
- preparazione degli studenti del primo e secondo biennio ad affrontare l'Esame di Stato e lo studio attraverso la metodologia CLIL.

### 2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:

- Redigere di un progetto triennale per il potenziamento delle competenze matematiche degli studenti, secondo una logica verticale di progressione apprenditiva, che includa i più recenti





ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

contributi della ricerca metodologico-didattica, desumibili da INDIRE, INVALSI, dalle numerose piattaforme e opportunità che offre il web.

- L'ambiente nel quale si svolgono i percorsi devono assumere sempre più le caratteristiche di un laboratorio nel quale si opera individualmente o in gruppo al fine di acquisire e controllare la qualità delle conoscenze e delle abilità progressivamente affrontate, mentre se ne verifica la spendibilità nell'affrontare esercizi e problemi sempre più impegnativi sotto la guida di Voi docenti.
- Facilitare l'applicazione dei concetti, principi e procedimenti degli assi matematico e scientifico-tecnologico alla costruzione delle competenze tecniche e tecnologiche.
- Favorire la partecipazione delle seconde classi alle prove INVALSI, rendendo familiare il set prestazionale, con la somministrazione delle prove degli anni precedenti e delle prove comuni redatte dai dipartimenti.
- Consolidare progressivamente la prassi didattica del laboratorio per l'introduzione e l'applicazione dei concetti e dei procedimenti matematici, mediante la soluzione di problemi anche ispirati allo studio parallelo delle scienze o delle tecnologie; potenziamento delle attività formative di contrasto alla dispersione scolastica, anche attraverso l'offerta di innovativi percorsi formativi da svolgere in orario extrascolastico.
- Promuovere il merito e delle eccellenze (robotica educativa, olimpiadi informatiche, di problemsolving, di fisica, di matematica, ecc... partecipazione a competizioni e concorsi).
- Potenziare i corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare.

**3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;**

- integrazione nel curriculum dell'istituto della Giornata della Creatività come percorso formativo annuale, comune a tutte le classi, centrato sulle tematiche suindicate.
- Redazione di un progetto trasversale, per classi parallele, di attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'assunzione consapevole di comportamenti responsabili sulle tematiche suindicate, anche attraverso attività teatrali, cinematografiche, viaggi d'istruzione, ecc...
- sviluppo di percorsi trasversali di educazione alla cittadinanza attiva ed alla legalità, di educazione ambientale ed alla salute.
- Redazione di un progetto di educazione all'autoimprenditorialità, anche attraverso la modalità dell'impresa simulata e la collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni, imprese, cooperative, camera di commercio, club service, ecc... che possano coinvolgere gli studenti in creazione di start up, processi di spin off, conoscenza delle opportunità offerte dai finanziamenti dell'UE.

**4. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero**

Viale Regina Margherita, 22  
95123 - Catania  
CF 80006210878

☎ 095/6136440  
☎ 095/6136439  
✉ cttf01000g@istruzione.it  
cttf01000g@pec.istruzione.it

**CORSO DIURNO**  
CM: CTF01000G  
**CORSO SERALE**  
CM: CTF010501



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

**computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (commi 56-61);**

- Redazione di un progetto coerente con le finalità del PNSD previsto dalla Legge 107/15;
- diffusione del progetto di robotica educativa a tutte le classi, anche come strategia didattica di insegnamento delle discipline d'indirizzo, sin dal primo biennio;
- redazione di progetti per la promozione della cittadinanza digitale;
- partecipazione alle Olimpiadi di Informatica;
- organizzazione di percorsi formativi in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati all'acquisizione di certificazioni europee spendibili nel mondo del lavoro (ECDL – AUTOCAD- CISCO).

#### **5. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;**

- organizzare l'attività didattica in modo da aumentare sensibilmente l'operatività degli studenti e la partecipazione attiva al processo di insegnamento-apprendimento. Anche durante le ore di laboratorio si può rendere passivo lo studente se non lo si coinvolge nella conoscenza dei traguardi apprenditivi, del tempo che ha a disposizione per raggiungerli, delle difficoltà che potrà incontrare durante il percorso formativo, prevedendo anche modalità di autovalutazione.

**6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;**

- potenziamento e qualificazione dei processi inclusivi degli studenti con bisogni educativi speciali (disabili, alunni con DSA, borderline, svantaggiati, stranieri), con particolare riguardo al processo d'insegnamento-apprendimento declinato in una programmazione semplificata/differenziata ed alla relativa valutazione formativa, con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- potenziamento delle attività formative di contrasto alla dispersione scolastica, anche attraverso l'offerta di innovativi percorsi formativi da svolgere in orario extrascolastico;
- redazione di un progetto triennale d'inclusività mirato alla individuazione di attività didattiche e percorsi formativi che favoriscano la costruzione di una positiva immagine di sé da parte dello studente e la costruzione di un realistico progetto di vita, da condividere con i genitori, facendo ricorso anche alle risorse del territorio.

**7. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.**

- Redazione di un progetto rivolto esclusivamente a migliorare la collaborazione e la comunicazione scuola famiglia, anche attraverso i linguaggi digitali, come il registro elettronico, il sito istituzionale



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

e l'organizzazione di corsi pomeridiani d'informatica di livello base e avanzato.

- Organizzare laboratori territoriali per l'occupabilità e i NEET, previa acquisizione di finanziamenti adeguati.

#### **8. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (commi 33-43);**

- integrazione nel curriculum d'istituto dei percorsi obbligatori di alternanza scuola-lavoro, anche nella modalità dell'impresa simulata, distribuiti in quote orarie differenti per classi (120 ore per le terze classi – 200 ore per le quarte classi – 80 ore per le quinte classi), alla luce della normativa vigente e delle recenti Linee Guide sull'ASL, pubblicate dal Ministro Giannini in data 8 ottobre 2015;
- elaborazione progetti di ASL per dipartimenti, seguendo le recenti Linee Guida emanate dal MIUR;
- accesso ai finanziamenti europei ed a modalità di *fundraising* per l'organizzazione di stage aziendali anche all'estero;

#### **9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (comma 28);**

- Integrare nel curriculum d'istituto i insegnamenti opzionali (es: robotica educativa, competenze in energie rinnovabili, ecc...acquisite in ambienti formali, informali e non formali, )nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità. Tali insegnamenti diventano parte del percorso dello studente e sono inseriti nel curriculum dello studente, che ne individua il profilo associandolo a un'identità digitale e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, relativi al percorso degli studi, alle competenze acquisite, alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali, alle esperienze formative anche in alternanza scuola-lavoro e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico.
- I percorsi formativi individualizzati devono prevedere le progettualità dipartimentali, ossia tutti i dipartimenti devono elaborare un progetto formativo disciplinare di ampliamento dell'offerta formativa, da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare.

#### **10. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;**

- Diffusione e potenziamento del concorso ARCHILAB e possibile apertura all'esterno;
- Diffusione e potenziamento delle competizioni di robotica educativa (Robocup junior, FLL, ecc...)
- Partecipazione a concorsi regionali, nazionali e internazionali su argomenti disciplinari, interdisciplinari e trasversali.

#### **11. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;**

- Prevedere moduli formativi, anche in orario extrascolastico, per l'alfabetizzazione ed il



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per gli studenti iscritti presso il ns. istituto di cittadinanza o lingua non italiana, anche attraverso collaborazione la ricerca di collaborazione con il CPIA Catania1.

## **12. Definizione di un sistema di orientamento.**

- potenziamento dell'orientamento in entrata ed in uscita, anche con il supporto di enti/aziende/associazioni di servizio, pubblici o privati.
- redazione di un percorso informativo e formativo che, anche attraverso le discipline, fornisca un bagaglio stabile di conoscenze insieme alla capacità di procurarsene di nuove, per il potenziamento delle abilità individuali (prendere decisioni assumendone le responsabilità, valutare il proprio operato, le proprie conoscenze, abilità e competenze, ecc...) e sociali (lavorare in gruppo, assertività, rispetto delle opinioni altrui, ecc...).

## **13. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.**

- Costituire annualmente il Centro Sportivo Scolastico "Archimede" per la partecipazione alle gare provinciali di sport individuali e a squadre;
- promuovere la partecipazione degli studenti ad attività sportive curricolari ed extracurricolari, finalizzate alla pratica sportiva, all'acquisizione di corretti stili di vita anche in collaborazione con il CONI e le altre associazioni del territorio;
- redigere un "atlante per l'informazione alimentare" come strumento per rilevare comportamenti motori e alimentari corretti e progettare sperimentazioni;
- passare da un modello "monosportivo" ad uno polisportivo, inclusivo, ludico, partecipativo, ricreativo a misura di ciascuno, nel rispetto di abilità e motivazioni individuali.

### **Priorità / traguardi del RAV e obiettivi di processo**

#### **PRIORITA' E TRAGUARDI**

A. Risultati nelle prove standardizzate nazionali/ Svolgimento delle prove nazionali da parte degli studenti delle seconde classi: Aumentare il numero di classi che partecipano alle rilevazioni nazionali, ottenendo una percentuale di classi partecipanti pari almeno al 50% del totale.

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

Viale Regina Margherita, 22  
95123 - Catania  
CF 80006210878

☎ 095/6136440  
☎ 095/6136439  
✉ cttf01000g@istruzione.it  
cttf01000g@pec.istruzione.it

**CORSO DIURNO**  
CM: CTF01000G  
**CORSO SERALE**  
CM: CTF010501



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

## Obiettivi di processo

2016/17	2017/18
<b>1) Curricolo, progettazione e valutazione</b>	
Creazione del curricolo verticale d'istituto, per saperi disciplinari e per competenze. Aggiornamento/revisione annuale.	Elaborazione di progettazione didattica e valutazione per competenze, per tutti gli anni scolastici e tutti gli indirizzi ed articolazioni.
Elaborazione di progettazione didattica e valutazione per competenze, per tutti gli anni scolastici e tutti gli indirizzi ed articolazioni.	Somministrazione annuale di prove di verifica comuni classi I e III. Simulazione di prove Invalsi almeno una volta l'anno per le classi seconde
Individuazione di standard comuni di valutazione per saperi disciplinari e per competenze e prove comuni redatte dalla scuola classi prime e terze.	Potenziamento della lingua Inglese e preparazione delle seconde classi alla prova INVALSI (CBT)
Somministrazione annuale di prove di verifica comuni classi I e III. Simulazione di prove Invalsi almeno una volta l'anno.	

<b>6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	
Organizzazione di corsi di formazione, almeno due ogni anno, finalizzati all'innovazione didattica ed alla progettazione e valutazione per competenze.	Formazione dei docenti di italiano matematica e inglese sulle competenze disciplinari previste dalle prove invalsi
Aumento del 10% annuo di docenti formati sulla dimensione metodologico- didattica dell'insegnamento.	Incontri dipartimenti di it. mat. e in. per analisi e interventi sui risultati, sulla variabilità, sull'effetto scuola
Verifica della ricaduta curricolare della formazione tramite strumenti strutturati e semistrutturati di rilevazione.	Incontri dipartimenti di it. mat. e in. per analisi e interventi distribuzione degli studenti nei diversi livelli e sulla concentrazione nel livello 1

<b>7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	
Aumento del 10% annuo di partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia e alle elezioni degli OO.CC.	Incontri di sensibilizzazione rivolti agli studenti per garantire una corretta informazione sulle prove Invalsi.
Uso di strumenti digitali per comunicare con le famiglie. Almeno un incontro l'anno dedicato all'informazione sulle prove Invalsi.	Almeno un incontro l'anno dedicato alle famiglie per assicurare l'informazione sulle prove Invalsi



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

## INDIRIZZI OPERATIVI

PREMESSO che sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulle avanguardie educative, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sulla valutazione tramite compiti autentici o di realtà.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nelle biblioteche e Archivi di Stato della città, nei Musei, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città, della nazione, dell'Europa, nell'ottica dell'aula decentrata sul territorio.

Per consentire la coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza e disposizioni normative, per definire un'offerta formativa sempre più verificabile e resiliente, per valorizzare l'identità specifica della comunità nelle dimensioni locale ed europea (glocal) è necessario che i docenti seguano i seguenti indirizzi operativi:

- Superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- progettare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni nazionali ed ai Pecup di competenza, tenendo presente che con essi il Miur esplicita i LEP (livelli essenziali di prestazione), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- creare il curriculum verticale d'istituto per competenze, attraverso la scansione temporale delle UDA, con definizione di eventuali ricorsi al curriculum locale;
- elaborare la progettazione didattica e della valutazione per competenze, per tutti gli anni scolastici e tutti gli indirizzi ed articolazioni;
- individuare di standard comuni di valutazione per saperi disciplinari e per competenze e redigere prove comuni di rilevazione degli apprendimenti degli studenti;
- aggiornare ed integrare il curriculum verticale d'istituto con i contributi del Comitato Tecnico Scientifico dell'IT Archimede;



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

- rendere efficace l'articolazione del Collegio Docenti in Dipartimenti per assi culturali ed interdipartimentali, onde favorire la progettazione interdisciplinare e per competenze;
- effettuare una formazione in servizio finalizzata all'innovazione didattica , allo sviluppo di competenze digitali , alla progettazione e valutazione per competenze, alla psicologia dell'adolescente, agli studenti con BES;
- effettuare una formazione in servizio mirata all'aggiornamento della dimensione metodologico-didattica dell'insegnamento (flipped classroom – cooperative learning – diffusione delle TIC nella prassi didattica – CLIL- valutazione per competenze-avanguardie educative);
- sviluppare processi d'internazionalizzazione dell'insegnamento-apprendimento attraverso la partecipazione alle iniziative europee (ES: Erasmus plus – gemellaggi – Educhange project – progetto Intercultura – Progetto diplomatici , ecc...);
- introdurre insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati alla definizione del percorso dello studente . Tali insegnamenti sono inseriti nel curriculum dello studente, che ne individua il profilo associandolo a un'identità digitale e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, relativi al percorso degli studi, alle competenze acquisite, alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali, alle esperienze formative anche in alternanza scuola-lavoro e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico;
- adeguare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative;
- effettuare una formazione per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- adottare testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dal singolo docente o dai dipartimenti disciplinari;
- progettare azioni formative rivolte ai genitori per migliorare la qualità e quantità dei rapporti scuola-famiglia;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio;
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al POF;
- elaborare progetti disciplinari ed interdisciplinari per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare finalizzati alla personalizzazione dei percorsi formativi degli studenti.





ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne le competenze; migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare l'ambiente di apprendimento;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa, anche attraverso l'uso del registro elettronico, potente strumento di comunicazione fra docenti, alunni, genitori, personale ATA e dirigenza;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowdfunding;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- porre l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (learning organization);
- considerare l'organizzazione scolastica come una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune, utilizza l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre soluzioni;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti /risultati degli alunni;
- creare un repository delle prassi didattiche, di videolezioni, di FAD finalizzati a favorire un approccio metodologico-didattico innovativo e di comunità

## INDIRIZZI PER LA STESURA DEL PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve prevedere il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, applicando quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

I progetti e le attività per i quali si ritiene di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il PTOF dovrà essere predisposto da un gruppo di lavoro, per essere portato all'esame del collegio entro e non oltre il 10/01/2019.

La piena attuazione del PTOF sarà garantita dal raccordo tra l'ambito gestionale, rappresentato dalle diverse figure di sistema individuate dal Collegio, dai Collaboratori del DS, dal Gruppo di Valutazione previsti per il RAV, dai coordinatori di classe, dall'ufficio tecnico, dai referenti dell'ampliamento dell'offerta formativa e l'ambito didattico, rappresentato dal personale docente.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. Poiché il presente atto d'indirizzo, introdotto da una normativa recente, ma che si riallaccia alla precedente normativa, si colloca in un momento di grandi cambiamenti normativi, si avvisa sin d'ora che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve quotidianamente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre in un clima di consapevole e fattiva collaborazione

Il presente Atto, presentato in Collegio Docenti ed in Consiglio d'Istituto il 19 dicembre 2018, è acquisito agli atti della scuola e viene pubblicato sul sito web della scuola.

Catania, 19 dicembre 2018

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri