

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di IRC (Insegnamento religione cattolica)

PRIMO BIENNIO

Anno scolastico 2018-19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

IRC

Nel 1^a biennio, il docente di religione cattolica definisce - nell'ambito della programmazione Dipartimentale – la costruzione del curricolo per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI PRIME

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Primo modulo: Le grandi domande dell'uomo			
	Periodo: SETTEMBRE - DICEMBRE			15 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<ul style="list-style-type: none">• imparare ed imparare• consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">• Lo splendore del bello, la meraviglia del vero, la gioia del bene	<ul style="list-style-type: none">• Interrogativi universali dell'uomo• Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana• L'adolescenza e i suoi bisogni tipici• La maturazione affettiva• L'esperienza dell'amicizia	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione• Comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamenti e di scelte	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso

		<p>nell'era digitale: web e social network</p> <ul style="list-style-type: none"> • I valori e le scelte per progettare il futuro 		
--	--	--	--	--

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Secondo modulo: L'uomo alla ricerca di Dio: il senso religioso			
	Periodo: GENNAIO – GIUGNO			15 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base

<ul style="list-style-type: none">• imparare a imparare;• competenze sociali e civiche;	<ul style="list-style-type: none">• Segni e simboli della vita religiosa• Tra miti e narrazioni: il linguaggio religioso• Riti e sacrifici	<ul style="list-style-type: none">• Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con altre culture e religioni	<ul style="list-style-type: none">• Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti simboli e influenza culturale del cristianesimo distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso
--	--	---	---	--

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di IRC (Insegnamento religione cattolica)

PRIMO BIENNIO

Anno scolastico 2018-19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI SECONDE

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	Primo modulo			
	Periodo: SETTEMBRE – DICEMBRE			14 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • La vita personale come esperienza di trascendenza. Il rapporto con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la Bibbia • Ispirazione e Canone del testo Biblico • Processi di formazione della Bibbia e criteri interpretativi • I libri del AT e NT • La Toràh • ATe NT: eventi personaggi e categorie rilevanti • La formazione dei Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come fonte del Cristianesimo • Acquisizione di metodi per un approccio critico al testo Biblico. • Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Secondo modulo			
	Periodo: GENNAIO - MARZO			12 ore
<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • consapevolezza ed espressione culturale 	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali religioni monoteiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Le radici ebraiche del Cristianesimo e dell'Islam • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenze culturali delle grandi religioni monoteiste • Conoscere per capire le diverse tradizioni religiose in vista dell'abbattimento dei pregiudizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare il valore della dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia • Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso
Accoglienza prime classi :... ore.... Test d'ingresso comune periodo ottobre: 1 ora				

Competenze chiave	Terzo modulo
--------------------------	---------------------

Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; 	Periodo: Gennaio - marzo			8 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità del Gesù storico 	<ul style="list-style-type: none"> • La storicità di Gesù di Nazareth • Umanità e divinità di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza della dimensione religiosa a partire dalla conoscenza della persona di Gesù

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	Quarto modulo			
	Periodo: marzo - giugno			10 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei vangeli • Attualità del messaggio di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa • Riconoscere l'importanza della dimensione religiosa a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo 	

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di IRC (Insegnamento religione cattolica)

SECONDO BIENNIO

Anno scolastico 2018-19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Nel 2^a biennio, il docente di religione cattolica definisce - nell'ambito della programmazione Dipartimentale – la costruzione del curriculum per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI TERZE				
Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Primo modulo			
	Periodo SETTEMBRE - DICEMBRE			12 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La chiesa apostolica: caratteristiche e diffusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, dal punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche • Usare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

Competenze chiave	Secondo modulo
--------------------------	-----------------------

Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; 	Periodo: GENNAIO - MARZO			8 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali confessioni cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, dal punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari • Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche • Usare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	Terzo modulo			
	Periodo: APRILE – GIUGNO		8 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo interreligioso ed ecumenismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecumenismo e dialogo interreligioso, nuovi movimenti religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, dal punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari • Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso • Valutare la dimensione religiosa della vita umana

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di IRC (Insegnamento religione cattolica)

SECONDO BIENNIO

Anno scolastico 2018-19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006
relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

2^ biennio, il docente di religione cattolica definisce - nell'ambito della programmazione Dipartimentale – la costruzione del curricolo per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUARTE				
Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Primo modulo			
	Periodo: SETTEMBRE - NOVEMBRE			8 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali religioni non cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana e le risposte provenienti da altri sistemi di significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenze culturali delle religioni • Conoscere per capire le diverse tradizioni religiose in vista dell'abbattimento dei pregiudizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare il valore della dimensione religiosa della vita umana • Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	Secondo modulo			
	Periodo: dicembre - gennaio			6 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra fede e scienza e sviluppo tecnologico: il cristianesimo di fronte alle sfide della modernità e della post-modernità 	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana • Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo in confronto con il cristianesimo e le altre religioni o sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; 	Terzo modulo			
	Periodo: FEBBRAIO -MARZO			10 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • La dottrina sociale della chiesa. Giustizia, economia solidale, valore del lavoro umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico ai documenti del magistero della chiesa che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Competenze chiave	Quarto modulo
--------------------------	----------------------

Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Periodo: APRILE - GIUGNO			8 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico ai documenti del magistero della chiesa che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di IRC (Insegnamento religione cattolica)

QUINTO ANNO

Anno scolastico 2018-19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell' obbligo di istruzione

- *Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*
 - *Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*
-
- *Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*
 - *Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUINTE

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Primo modulo			
	Periodo: settembre - novembre			8 ore
<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Etica e morale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in

				un contesto multiculturale
--	--	--	--	-------------------------------

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella 	Secondo modulo			
	Periodo: dicembre - marzo			12 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base

<p>madrelingua;</p> <ul style="list-style-type: none">• imparare a imparare;• competenze sociali e civiche;• consapevolezza ed espressione culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca	<ul style="list-style-type: none">• Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana• Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	<ul style="list-style-type: none">• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo in confronto con il cristianesimo e le altre religioni o sistemi di pensiero	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto
---	--	--	--	--

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; 	Terzo modulo			
	Periodo: aprile giugno			10 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • Etica sociale: la famiglia, il lavoro, il tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico ai documenti del magistero della chiesa che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale •Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; • consapevolezza ed espressione culturale. 	Quarto modulo			
	Periodo: marzo - giugno			8 ore
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<ul style="list-style-type: none"> • l'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico tecnologico ai documenti del magistero della chiesa che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura