

Progettazione curricolo verticale

percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

PRIMO BIENNIO (tutti gli indirizzi)

Anno scolastico 2018/19

Asse storico sociale

(Allegato D.M. n. 139/2007)

(Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione)

- Legge 26 dicembre 2006 n. 296, art.1, comma 622.
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”)
- art. 2 del DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13
- articolo 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92
- D. Min. Istr. 22/08/2007 n. 139, Documento tecnico e Allegati 1 e 2

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA ASSE STORICO SOCIALE

(Allegato N. 1 D.M. n. 139/2007)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

Obiettivi generali di competenza delle discipline giuridico - economiche nel primo biennio

- essere in grado di cogliere gli aspetti fondamentali dell'organizzazione sociale di cui gli alunni sono protagonisti come cittadini e come soggetti economici;
- aver acquisito la consapevolezza della dimensione giuridico - economica dei rapporti sociali;
- avere dimostrato consapevolezza della necessità del rispetto delle regole sia all'interno dell'Istituto che fuori;
- essere in grado di cogliere il significato di alcune informazioni fondamentali date dai mass-media;
- comprendere le problematiche più semplici che sono alla base della loro vita quotidiana (es.: rapporti sociali, rapporti di scambio ecc.);
- essere consapevoli dell'importanza del ruolo dello Stato nella realtà socio - economica;
- usare correttamente i codici linguistici appresi;
- saper interpretare le parti della Costituzione studiate;
- aver compreso la nozione di mercato in senso economico.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO U.E.
del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 del D.M. Istruz. n. 139/2007

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Comunicare: comprendere messaggi di diverso genere e complessità, trasmessi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, concetti, norme utilizzando il linguaggio comune e quello tecnico e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Nel primo biennio, i docenti definiscono la costruzione del curricolo per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI PRIME

Primo modulo : PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO

Periodo settembre - ottobre

8 ore

Competenze chiave	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p align="center">PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</p>	<p>conoscere la funzione del diritto; apprendere il concetto di norma giuridica, individuandone i caratteri; saper distinguere, anche con l'apporto di esempi pratici, tra diritto oggettivo e soggettivo e tra diritto naturale e positivo; conoscere in linea generale l'organizzazione gerarchica delle fonti giuridiche e conoscere le fonti del diritto italiano. Persone fisiche e persone giuridiche</p>	<p>Comprendere l'importanza della certezza nel diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti</p> <p>• Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire</p>	<p>• Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole</p> <p>• Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni.</p>

Accoglienza prime classi : 1 ora

Test d'ingresso comune periodo settembre: 1 ora

Verifica apprendimento del primo modulo: 3 ore

Secondo modulo: Lo Stato e la Costituzione				
		Periodo : ottobre novembre	16 ore	
Competenze chiave	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	Lo Stato e la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica • Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità • Le forme di Stato • Le forme di governo • Le radici storiche della Costituzione italiana • La struttura e i caratteri della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali nella Costituzione • I principi fondamentali dello Stato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità popolare il valore fondante del nostro Stato • Distinguere tra Stato e nazione • Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale • Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione • Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione
Verifica di apprendimento del secondo modulo: periodo novembre ; n° 4 ore				

Pentamestre

Terzo modulo: ECONOMIA - Il sistema economico e le sue origini storiche				
Periodo : DICEMBRE GENNAIO		Otto ore		
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base	
Competenze chiave Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Il sistema economico e le sue origini	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi • Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico • Il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo • Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia
Verifica di apprendimento del terzo modulo: periodo DICEMBRE GENNAIO ; n° 4 ore				

	Pausa didattica			
	Periodo GENNAIO		QUATTRO ore	
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base	
Recupero	Da determinare in relazione ai risultati	Da determinare in relazione ai risultati	Da determinare in relazione ai risultati	
<p>Verifica sui moduli oggetto di recupero disciplinare - periodo GENNAIO n. 2 ore</p>				
	Quarto modulo: I diritti e i doveri dei cittadini			

	Periodo febbraio aprile			
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Competenze chiave Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	I diritti e i doveri dei cittadini	<p>La tutela della libertà personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di circolare e soggiornare liberamente nel territorio dello Stato • I diritti di riunione e di associazione • La libertà di stampa nel quadro del diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero • I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza • Nozioni basilari in materia di diritto di famiglia. La tutela della salute ed il diritto all'istruzione • I principali doveri dei cittadini italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive •Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento dello Stato 	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza
Verifica finale di apprendimento del quarto modulo: periodo aprile: n 4 ore				

Quinto modulo: ECONOMIA Le famiglie come soggetti del sistema economico				
Periodo : aprile giugno		8 ore		
Competenze chiave	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Le famiglie come soggetti del sistema economico	Il reddito e le sue fonti <ul style="list-style-type: none"> • Il consumo e gli elementi che lo condizionano • Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio • I principali impieghi del risparmio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori • Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo • Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società • Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato
Verifica di apprendimento del quinto modulo: periodo maggio giugno; n° 3 ore				

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI SECONDE

Primo modulo: DIRITTO- Il Parlamento, il Governo e la P.A.				
Periodo : SETTEMBRE NOVEMBRE		DODICI ore		
Competenze chiave	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Il Parlamento, il Governo e la PA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi elettorali e l'esercizio del voto • La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere • La composizione e le funzioni del Governo • I principi della Pubblica amministrazione e gli enti locali 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro stato, in relazione ai bilanciamenti dei poteri fra gli organi
<p>Verifica di apprendimento del PRIMO modulo: periodo OTTOBRE NOVEMBRE n° 4 ore</p>				

Secondo modulo: DIRITTO - La Magistratura e gli organi di controllo costituzionale				
Periodo : novembre dicembre		DIECI ore		
Competenze chiave	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	La Magistratura e gli organi di controllo costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale • Giurisdizione civile, penale e amministrativa • L'indipendenza dei magistrati • La composizione e il ruolo del Consiglio superiore della Magistratura • Il ruolo del Capo dello Stato e le modalità per la sua elezione • La composizione e le funzioni della Corte costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura • Orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione • Riflettere sul ruolo <i>super partes</i> del Capo dello Stato e comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione • Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'indipendenza della Magistratura una garanzia delle libertà individuali • Riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza • Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello degli altri Stati • Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro stato, in relazione ai bilanciamenti dei poteri fra gli organi
Verifica di apprendimento del secondo modulo: periodo DICEMBRE n° 4 ore				

PENTAMESTRE

Competenze chiave	TERZO modulo: economia - Le imprese come soggetti economici e giuridici			
	Periodo : gennaio		8 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Le imprese come soggetti economici e giuridici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di produzione e di fattori produttivi • Il ruolo delle imprese nel sistema economico • La nozione di PIL e di BIL • La nozione di imprenditore • Le società 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi • Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali • Cogliere le ragioni che possono essere alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un'altra

Verifica di apprendimento del terzo modulo: periodo GENNAIO n° 3 ore

Pausa didattica

Periodo GENNAIO

3 ore

UDA

Conoscenze

Abilità

Competenze di base

Recupero

Da determinare in relazione ai risultati

Da determinare in relazione ai risultati

Da determinare in relazione ai risultati

Verifica sui moduli oggetto di recupero disciplinare - periodo GENNAIO: n. 2 ore

QUARTO modulo: economia				
I mercati				
Periodo : FEBBRAIO MARZO		10 ore		
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base	
Competenze chiave Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	I mercati <ul style="list-style-type: none"> • I rapporti tra prezzi, domanda e offerta • Le differenze tra le possibili forme di mercato • I meccanismi e il funzionamento della Borsa valori • I soggetti del mercato del lavoro • Tipologie di lavoro subordinato • Il ruolo dei sindacati e la contrattazione collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta • Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti • Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro • Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale 	Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi <ul style="list-style-type: none"> • Attuare confronti tra la tutela dei diritti dei lavoratori ai nostri giorni e in epoche passate, con particolare riferimento al periodo della Rivoluzione industriale • Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro 	

Verifica di apprendimento del quarto modulo: periodo MARZO n° 4 ore				
Competenze chiave	QUINTO modulo: economia Lo Stato come soggetto economico e i rapporti economici internazionali			
	Periodo : MARZO APRILE		6 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Lo Stato come soggetto economico e i rapporti economici internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato nel sistema economico • L'assistenza e la previdenza sociale • Il concetto di sviluppo economico • Il sottosviluppo: caratteri e possibili rimedi • Il mondo globalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati

Competenze chiave	SESTO modulo: economia La moneta, il credito e l'inflazione			
	Periodo : APRILE MAGGIO		9 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	La moneta, il credito e l'inflazione	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta • Il mercato valutario e la determinazione dei cambi • La funzione del credito e, in particolare, delle banche • L'inflazione, le sue cause e i suoi effetti 	<p>Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere di acquisto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione del sistema europeo delle banche centrali •Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese • Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale • Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale • Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione

Verifica di apprendimento del SESTO modulo: periodo aprile n° 3 ore

	SETTIMO modulo: diritto L'Unione europea			
	Periodo : MAGGIO GIUGNO		6 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Competenze chiave Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	L'Unione europea	Le origini e l'evoluzione dell'U.E. L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea • Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento dell'Unione europea. • Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea

Verifica di apprendimento del settimo modulo: maggio giugno n° 2 ore

Catania, 04/09/2018

prof.ri

Antonello Leone

Paolo Fontana

Luisa Galano

Carmela Torrisi

Cipolla Mario

Tita Francesca