



ISTITUTO TECNICO  
ARCHIMEDE CATANIA  
SETTORE TECNOLOGICO

**Programmazione Dipartimentale  
Geografia Generale ed Economica  
Anno scolastico 2015-16  
per tutte le prime classi per tutti gli indirizzi**

**Valutazione in ingresso**

**(prova comune stabilita nei Dipartimenti - modello Ocse-Pisa)**

Relazione iniziale sulla classe e programmazione a partire dai risultati dei test d'ingresso comuni

**Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione**

**SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI MIUR COORDINATE UNITAMENTE  
ALL'ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI DI GEOGRAFIA**

**COMPETENZA 1**

*Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; interpretare fatti e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione*

**COMPETENZA 2**

*Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dalle società sul territorio*

**COMPETENZA 3**

*Riconoscere e confrontare territori vicini e lontani e culture diverse, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, culturale ecc.)*

**COMPETENZA 4**

*Rilevare le conseguenze positive e negative dell'azione degli uomini sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*

## **Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**

D.M.139/07 Allegato2

### **Competenze chiave di cittadinanza**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PER OBIETTIVI E COMPETENZE**  
**GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA PER ISTITUTI TECNICI SETTORE**  
**TECNOLOGICO E ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**UDA PRELIMINARE (3 ore) Settembre**

UDA E CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	METODI <input type="checkbox"/> E STRUMENTI
<b>Storia Significato, Metodi e strumenti della geografia</b>	Test preliminari Geografia e scienze della Terra	La carta geografica d'Italia, le scale, concetto di cerchio e sfera, globale e locale	Saper riconoscere le diverse scale geografiche connessi al concetto di locale eglobale	Calcolo proporzionale, carta geografica

**1^ UDA (10 ore) Settembre – Ottobre - Novembre**

UDA e contenuti	Conoscenze	Abilità'	Competenze disciplinari specifiche	Metodi <input type="checkbox"/> e strumenti
<p><b>Unità 1 (5 ore)</b>  <b>Le caratteristiche della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>Gli strumenti di rappresentazione</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>La Terra nel sistema solare, i climi e gli ambienti</i></li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <i>Le risorse e lo sviluppo sostenibile</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è la geografia.</li> <li>- Il reticolato geografico.</li> <li>- Gli strumenti di rappresentazione della geografia.</li> <li>- I dati statistici, le tabelle e i grafici.</li> <li>- Le foto aeree e satellitari.</li> </ul> </li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema solare e i movimenti della Terra.</li> <li>- La classificazione dei climi e degli ambienti e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.</li> </ul> </li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse energetiche primarie.</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ul> </li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</li> </ul> </li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi <input type="checkbox"/> e della biodiversità.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, utilizzando gli strumenti di rappresentazione della Terra e i metodi del «fare geografia».</li> </ul> </li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento climatico, le cause e le possibili conseguenze in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul> </li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i problemi eco-ambientali, l'importanza della sostenibilità territoriale e della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità nel mondo; riconoscere l'assenza di equità in fatto di risorse energetiche disponibili in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul> </li> </ul>	La carta tematica

SEGUE PRIMA UDA

UDA E CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	METODI □E STRUMENTI
<p><b>Unità 2 (5 ore)</b> <i>Gli aspetti demografici e culturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>La popolazione e la questione migratoria</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>La città e le sue funzioni</i></li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <i>Le lingue e le religioni nel mondo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Gli squilibri democratici nel mondo. - I flussi migratori: cause e conseguenze.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - L'organizzazione dell'uomo sul territorio. - Metropoli, megalopoli, città globali ed <i>ecopoleis</i>.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Le lingue parlate nel mondo e quelle dominanti. - Le religioni nelle diverse aree geografiche. - La differenza tra monoculturalismo plurale □e multiculturalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche dell'uomo.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche □e socioculturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici della demografia e dei flussi migratori nel mondo in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere, analizzare e confrontare fenomeni appartenenti ai movimenti demografici nel mondo.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Comprendere il cambiamento e le diversità nelle forme degli insediamenti umani in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Comprendere le diversità culturali nel mondo in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, comparando queste ultime senza pregiudizi.</li> </ul>	<p>La tabella a doppia entrata</p>

## 2^ UDA (10 ore) Dicembre – Gennaio – Febbraio

UDA E CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	METODI □ STRUMENTI
<p><b>Unità 3 (5 ore)</b> <i>Economia, interazioni globali e squilibri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>La globalizzazione</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>L'economia nel mondo</i></li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <i>Gli squilibri globali</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - La globalizzazione e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. - Gli effetti della globalizzazione. - Il commercio equo e solidale.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - I settori economici nel mondo e il mercato globale.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Il Nord e il Sud del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche nel mondo.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra l'economia del XX e del XXI secolo, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Comprendere la distinzione tra i settori economici nel mondo nell'era globale.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica globale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<p>Il diagramma □ a torta</p>
<p><b>Unità 4 (5 ore)</b> <i>Il governo nel mondo: Stati, nazioni e organismi internazionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>I sistemi politici e le forme di governo</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>Gli organismi internazionali</i></li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <i>I diritti umani</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - I concetti di Stato e nazione, popolo e popolazione. - Le forme di Stato e di governo nel mondo.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 Gli organismi internazionali: quali sono e le loro funzioni.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - I diritti umani oggi e i diritti negati: quali sono e le aree geografiche di interesse. - La discriminazione femminile: le aree geografiche d'interesse. - Il fenomeno del femminicidio in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze politiche e socioculturali.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze politiche e socioculturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Comprendere e riconoscere le differenze dei sistemi politici e delle forme di governo nel mondo in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Conoscere e comprendere i diversi organismi internazionali e le loro differenti attività.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Osservare, descrivere e analizzare i diritti umani e la loro applicazione nelle diverse aree geografiche. - Comprendere e riconoscere le cause e le conseguenze dei diritti umani negati. - Comparare la qualità di vita tra i Paesi in cui i diritti umani sono rispettati e i Paesi dove invece questi sono violati.</li> </ul>	<p>La worldmappe r</p>

### 3^ UDA (10 ore) Marzo – Aprile – Maggio

<p><b>Unità 5 (5 ore)</b> <i>L'Europa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>Europa: confini naturali e territorio</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>Le macroregioni europee</i></li> <li>• UDA 3 Lezione 3 <i>Le caratteristiche dell'Italia</i></li> <li>• UDA 4 Lezione 4 <i>Il bacino del Mediterraneo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - I confini naturali e politici dell'Europa. - Le caratteristiche fisiche dell'Europa.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - La popolazione e l'economia dell'Europa settentrionale, centrale e orientale.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - L'Italia: caratteristiche fisiche, demografiche, economiche e amministrative.</li> <li>• UDA 4 Lezione 4 - Il bacino del Mediterraneo: Stati, economia, popolazione e relazioni internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici degli Stati europei.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.</li> <li>• UDA 4 Lezione 4 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti □ e delle attività economiche □ e identificare le risorse □ di un territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Comprendere il cambiamento e le diversità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto fra aree geografiche europee diverse.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Osservare, descrivere e analizzare diversi fenomeni economici, demografici e socio-culturali in Europa e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Osservare, descrivere e analizzare diversi fenomeni economici, demografici e socio-culturali in Italia e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• UDA 4 Lezione 4 - Comprendere il cambiamento e le diversità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto fra aree geografiche mediterranee diverse.</li> </ul>	<p>Il diagramma cartesiano</p>
<p><b>Unità 6 (5 ore)</b> <i>Sguardo sugli altri continenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 <i>Le caratteristiche degli altri continenti</i></li> <li>• UDA 2 Lezione 2 <i>Le macroregioni del Mondo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Le caratteristiche fisiche, demografiche generali del mondo</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - La popolazione e l'economia del Mondo .</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Differenze economiche e demografiche dei vari Continenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle macroregioni del Mondo</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Analizzare casi significativi del Mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA 1 Lezione 1 - Comprendere il cambiamento e le diversità economiche, politiche e socio-culturali attraverso il confronto fra aree geografiche diverse.</li> <li>• UDA 2 Lezione 2 - Osservare, descrivere e analizzare diversi fenomeni economici, demografici e socio-culturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• UDA 3 Lezione 3 - Osservare, descrivere e analizzare diversi fenomeni economici, demografici e socio-culturali nel Mondo.</li> </ul>	

## METODI STRUMENTI VERIFICHE

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE, RECUPERO E POTENZIAMENTO
METODI	IN ITINERE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Brain storming</i> sulle problematiche economiche, demografiche e socio-culturali sia su territorio locale che globale.</li> <li>- Lezione partecipata con l'uso della Lim: consultazione siti web suggeriti nel testo o a scelta del docente.</li> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) nelle attività di gruppo programmate anticipatamente.</li> <li>- Interdisciplinarietà: collegamenti tra le discipline laddove è possibile.</li> <li>- <i>Problem solving</i>.</li> <li>- Ricerca-azione: formulazione di una consegna; ricerca di materiale nelle sue varie forme; socializzazione del materiale; organizzazione delle conoscenze in grafici e tabelle; organizzazione delle conoscenze in un testo scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Attivamente</i>: esercizi basati sul metodo geografico e che allenano le conoscenze e le abilità del discente ai fini del raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina.</li> <li>- Analisi di carte, foto, <i>slogan</i>, grafici e tabelle.</li> <li>- GeoEsercizi: domande di comprensione alla fine di ogni lezione e di ogni scheda di approfondimento.</li> </ul>
STRUMENTI	SOMMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte geografiche e carte tematiche.</li> <li>- Grafici, tabelle, foto aeree e satellitari.</li> <li>- Tablet, Pc, Lim, collegamento a Internet.</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Materiale multimediale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica alla fine di ogni Unità.</li> <li>- Verifiche di livello 1 e livello 2, presenti nella <i>Guida del docente</i>, calibrate sulle conoscenze e le abilità disciplinari.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Voto	Motivazioni	Livello delle competenze
<b>1-2</b>	Non conosce alcun'informazione di tipo spaziale e cartografico. Sconosce quasi totalmente la terminologia scientifica della disciplina. Rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. Ha un atteggiamento scostante nei confronti del docente. Nelle verifiche scritte e pratiche i risultati sono pessimi o assenti. (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>
<b>3</b>	Conosce in modo assolutamente vago ed incerto le informazioni e la terminologia di base della geografia. Non è in grado di applicare le coordinate geografiche, né di comunicare i contenuti semplici della lettura della carta e del libro di testo. Ha notevolissime difficoltà a ripetere i contenuti degli argomenti proposti dal docente. Dimostra superficialità e noncuranza. (Non ha conseguito gli obiettivi)	
<b>4</b>	Conosce in modo superficiale, frammentate informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nella lettura della carta geografica e nella comunicazione di argomenti proposti. Ha un atteggiamento generale parzialmente collaborativo nei confronti dell'insegnante e manifesta disinteresse nei confronti della disciplina. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)	
<b>5</b>	Comprende le carte geografiche e tematiche, il lessico di base, le macroregioni del mondo. Ma applica con difficoltà le proprie conoscenze, commettendo svariati errori di localizzazione. Evidenzia carenze nella comunicazione, non riuscendo ad esporre in modo completo ed esaustivo (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)	

6	<p>Riesce a distinguere le carte geografiche e tematiche, il lessico di base, le macroregioni del mondo. Riesce in modo elementare ad orientarsi sulla carta. Evidenzia delle carenze nella comunicazione, riuscendo ad esporre in modo completo ed esaustivo solo i contenuti degli obiettivi minimi previsti da raggiungere. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</p>	<p><b>LIVELLO BASEACQUISITO</b> L'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali</p>
7	<p>Distingue con una certa disinvoltura le carte geografiche e tematiche, il lessico della disciplina, le macroregioni del mondo. Riesce ad orientarsi sulla carta, individuando itinerari ed aspetti che si connettono ad altre discipline.. Non evidenzia carenze significative nella comunicazione, riuscendo ad esporre in modo completo ed esaustivo i contenuti degli obiettivi previsti da raggiungere. (Ha raggiunto gli obiettivi)</p>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
8	<p>Si orienta con una certa disinvoltura nelle carte geografiche, tematiche, economiche. Conosce ed usa il lessico della disciplina e le sue conoscenze non sono esclusive delle macroregioni del mondo, ma anche di singoli Stati e Regioni. Riesce ad orientarsi sulla carta, individuando itinerari ed aspetti che si connettono ad altre discipline in modo analitico. Non evidenzia carenze nella comunicazione, riuscendo ad esporre in modo completo ed esaustivo i contenuti degli obiettivi previsti da raggiungere. E' capace di sintetizzare in modo appropriato. (Ha conseguito gli obiettivi in modo discreto)</p>	
9	<p>Si orienta disinvoltamente nelle carte geografiche, tematiche, economiche, storiche. Conosce ed usa con scrupolosità il lessico della disciplina e le sue conoscenze non sono esclusive delle macroregioni del mondo, ma anche di singoli Stati, Regioni, Organizzazioni Internazionali. Riesce ad orientarsi sulla carta, individuando itinerari ed aspetti che si connettono in modo critico ad altre discipline. Non evidenzia alcuna carenza nella comunicazione, riuscendo ad esporre in modo completo ed esaustivo i contenuti degli obiettivi supplementari previsti dal docente, da raggiungere. E' capace di sintetizzare in modo appropriato ed interdisciplinare. Si usano i linguaggi informatici inerenti la geografia. (Ha pienamente/ottimamente conseguito gli obiettivi)</p>	<p><b>LIVELLO AVANZATO:</b> L'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note , mostrando padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>
10	<p>Valutazione 9 + : Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha una ottima padronanza dei linguaggi specifici, soprattutto informatici e cartografici. Sa costruire in modo esaustivo itinerari scientifici in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)</p>	

## IL DOCENTI

**Prof. Sergio Caia**

---

**Prof. Antonio Danese**

---