

Viale Regina Margherita, 22 - 95123 - CATANIA - CF 80006210878
☎ Tel. 095/6136440 ☎ Fax 095/8183905 ☎ email: cttf01000g@istruzione.it
CORSO ORDINARIO - CM: CTTF01000G - **CORSO I.D.A.** - CM: CTTF010501
Indirizzi: ☆ **Elettronica Elettrotecnica ed Automazione** ☆ **Informatica e Telecomunicazioni**
☆ **Meccanica Meccatronica ed Energia**

Documento del Consiglio di Classe
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe V sez. B

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

1.Contenuti

1. CONTENUTI.....	1
2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	2
3. INTRODUZIONE.....	3
PROFILO.....	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE.....	5
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	5
COMPOSIZIONE E COMPORTAMENTO.....	5
PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO.....	5
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....	6
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	8
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	14
OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	18
5. ELENCO CANDIDATI.....	19
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE.....	19
CANDIDATI ESTERNI.....	19
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	20
7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI.....	21
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA.....	21
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO.....	22
8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO.....	23
9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL.....	24
10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA.....	25
11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	31
12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	32
13. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	33
14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA.....	35

2.I Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia
TORNABENE TIZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA EDUCAZIONE CIVICA
BARBAGALLO AGATINO	SISTEMI E RETI
MESSINESE RAFFAELE	LINGUA INGLESE
CHIARENZA ANGELA	MATEMATICA
FINOCCHIARO MARIA GRAZIA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
PATERNO MARIA STELLA	INFORMATICA
GRASSO ALESSANDRO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
DONZELLI FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE
POLIZZI MICHELE SALVATORE	LAB INFORMATICA
COCCINIGLIA MARCO ANGELO	LAB SISTEMI E RETI LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
RANDAZZO FILIPPO	LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
ALESSANDRO DANIELA	EDUCAZIONE CIVICA
SCIATA' LUCIANA	RELIGIONE

3. Introduzione

Profilo

Il Perito in Informatica e telecomunicazioni articolazione informatica ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. È in grado di progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Gestisce progetti riguardanti la sicurezza e la protezione delle informazioni, conoscendo la normativa nazionale e internazionale.

Caratteristiche dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- a) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- a) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- b) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- c) padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- d) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- e) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- f) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- g) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- h) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- i) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- j) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Competenze attese:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Presentazione della classe

La classe è costituita da 18 alunni, 16 ragazzi e 2 ragazze provenienti dall'area metropolitana della città di Catania, alcuni dalla città e dai suoi quartieri mentre altri, circa la metà, dai paesi limitrofi. La classe si dimostra unita e molto partecipe alle attività proposte dai docenti, ciò ha portato un'ampia partecipazione a molti progetti scolastici all'interno dei quali si sono distinti alcuni studenti per i particolari risultati raggiunti.

La classe ha sempre interagito con rispetto e coesione sia tra gli studenti che tra studenti e docenti consentendo lo sviluppo di un ambiente didattico sereno.

La frequenza degli alunni è in generale costante con alcune eccezioni che probabilmente hanno influito sul rendimento di alcuni alunni.

Il quadro dei docenti ha, per lo più, mantenuto continuità consentendo un'azione didattica molto efficace.

I docenti del consiglio di classe hanno cercato di attenersi alla programmazione iniziale attuando, tutte le volte che è stato possibile, l'interdisciplinarietà per offrire agli allievi una visione organica ed unitaria delle conoscenze. Inoltre, si è mirato ad un approfondimento non mnemonico, ma volto a sollecitare lo spirito critico, a sviluppare le capacità di analisi e di sintesi e, per le materie di indirizzo, a promuovere la professionalità.

Il rendimento e l'impegno domestico sono stati certamente efficaci e proficui per una parte di alunni più diligenti e motivati, che hanno toccato punte di eccellenza sia nelle discipline scolastiche sia nelle attività e nei progetti extracurricolari.

Nel corso del triennio sono state programmate e svolte attività extracurricolari: incontri sulla legalità, stage in aziende, orientamento, attività di PCTO, attività legate a promuovere una coscienza civica nell'ambito delle esperienze di Educazione Civica. Di particolare rilevanza le competizioni di Debate alle quali hanno partecipato proficuamente molti studenti della classe.

Nella classe sono presenti due alunni con DSA (ex L. 170/2010) per i quali sono stati approntati i rispettivi PDP.

4.Scheda informativa sintetica della classe

Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22	15	7	22	0	22
2022/23	19	0	19	0	18
2023/24	18	0	18		

Composizione e comportamento

La classe è composta da n. 18 alunni.

- È abbastanza omogenea per:

- *Estrazione sociale*
- *Educazione e rispetto delle regole*

- È abbastanza eterogenea

- *Per stili di apprendimento*

- Il rapporto fra gli alunni è stato improntato all'amicizia e al rispetto

- Il rapporto tra alunni e docenti è stato serio e collaborativo

- Il comportamento è stato sempre improntato al rispetto e al senso di responsabilità.

Processo di insegnamento - apprendimento

Fattori che hanno favorito il processo:

- *Partecipazione al dialogo educativo*
- *Programmazione delle attività didattiche*
- *Riconoscimento dell'esperienza umana collettiva*

Fattori che hanno favorito il processo:

- *La dimensione del lavoro di verifica per singoli gruppi*
- *La possibilità di adottare strategie di ricerca e collaborazione in gruppo*
- *Le possibilità offerte dalla modalità flipped classroom*

Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'
La crisi dell'io	Italiano	Pirandello e Svevo. Decadentismo, Oscar Wilde, Sperelli
	Storia	Le rivoluzioni industriali e la nascita della società di massa
	Educazione civica	I diritti dei lavoratori nella Costituzione e nella legislazione successiva.
	Inglese	Oscar Wilde
	Informatica	L'archiviazione dei dati
	Sistemi e Reti	I protocolli di rete La sicurezza
	TPSIT	Identità Digitale, Autenticità e Autenticazione
	Matematica	Funzioni discontinue e tipi di discontinuità
La comunicazione	Storia	La propaganda come comunicazione invasiva nelle dittature
	Italiano	Ermetismo e avanguardismo, Montale
	Inglese	La propaganda e la dittatura secondo Orwell, Social Network, Use the Internet safely, Encryption, Online dangers
	Informatica	Dati e basi di dati, Sviluppo di un progetto WEB
	Sistemi e Reti	La crittografia
	Educazione civica	La libertà di espressione: Matteotti precursore dell'art.21 della costituzione
	TPSIT	I Socket, Il modello Client-Server

	Matematica	Il grafico della funzione
Interconnessione globale	Storia	Gli schieramenti nelle due guerre mondiali
	Italiano	
	Sistemi e Reti	La rete Internet, i protocolli di rete, il WWW
	TPSIT	Open Data, Formato XML e JSON, Modello ISO/OSI
	Informatica	Sviluppo di un sito web
	Inglese	Linking computers, How the Internet works, How the Internet began
	Educazione civica	Le organizzazioni sovranazionali: dalla Società delle Nazioni all' ONU. L' UE.
	Matematica	Intersezione tra funzioni
La relazione tra uomo e macchina	Italiano	D'annunzio, futurismo, positivismo, verismo
	Storia	Seconda guerra mondiale, belle epoche
	TPSIT	L'intelligenza artificiale
	Informatica	Progettazione di un database, modello concettuale, modello logico e modello fisico
	Sistemi e Reti	L'Application Layer
	Inglese	Alan Turing, The II World War
	Matematica	Il calcolo della velocità come derivata
	Educazione civica	Il dlgs 81/2008:la sicurezza nei luoghi di lavoro
L'identità: dalla persona al digitale	Italiano	Pirandello, Svevo e l'identità relativa
	Storia	
	TPSIT	Test di Turing e Captcha
	Informatica	Il WEB
	Sistemi e reti	La sicurezza dei dati: ssh, https, ssl, protocolli di hashing
		Animal Farm, 1984
	Inglese	Punti critici di una funzione
	Matematica	La libera circolazione dei dati e la privacy
	Educazione Civica	
Il progresso	Italiano	Futurismo, positivismo, Verga, D'Annunzio, Marinetti.

	Educazione Civica	
	Matematica	La velocità, concetto di derivata, derivata prima e seconda.
	TPSIT	Servizi WEB e tecnologia REST
	Informatica	L'evoluzione dei database, dall'utilizzo dei file ai database SQL e NoSQL
	Sistemi e Reti	Il cloud
	Inglese	Animal Farm

Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella**

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
<u>Anno scolastico 2021/22</u>				
Sicurezza sui luoghi di lavoro Modulo 1	10		Online	Principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende Strumenti e strategie del lavoratore per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro
Sicurezza sui luoghi di lavoro Modulo 2	22	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT e Telecomunicazioni	Scuola	Principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende e attraverso quali strumenti e strategie il lavoratore è chiamato ad operare per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro
NDG Linux Unhatched	8	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Online	Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

Introduzione alla Cybersecurity	15	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Online	<p>Apprendere i fondamenti di un comportamento online sicuro</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie opportunità di carriera nella cybersecurity</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p>
Networking-essentials/IT essentials.	70	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Online	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Connessi e sicuri Get Connected.	30	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Online	<p>Apprendere i fondamenti di un comportamento online sicuro</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p>
Arduino	20	Sistemi e Reti	Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Museo zoologico	50	Educazione civica	Museo zoologico	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico</p>
Ecolamp Facciamo luce.	20	Educazione civica	Modalità mista	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico</p>

Debate	20		Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Il lavoro e le sue tutele	7		Scuola	<p>Principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende</p> <p>Strumenti e strategie del lavoratore per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro</p>
Cybersecurity Essentials	30	Sistemi e Reti, TPSIT	Online	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Potenziamento Inglese	30	Inglese	Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Potenziamento delle competenze multilinguistiche</p>
Costruire un gioco 3D	30	Informatica, TPSIT	Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Orientamento in ingresso	8		Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p>
La scuola resiliente Recupero e abbellimento	50		Presenza	<p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Potenziamento della consapevolezza e dell'espressione culturale</p>

Corso di robotica	17	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Presenza	Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi
Sfide Robotiche	7	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Presenza	Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi
<u>Anno scolastico 2022/23</u>				
Orienta Sicilia	2			Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
Conferenza sulla mafia	2	Educazione civica	Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
Attività promozionale e orientamento – “Carriere in Divisa”	2		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
Conferenza sui siti UNESCO	1	Educazione civica	Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
Arte, scrittura creativa, teatro	30		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
Educazione alla sostenibilità	30	Educazione civica	Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico

Sviluppo di applicativi multimediali interattivi per il Museo di Zoologia	50	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Scuola	<p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Potenziamento delle competenze personali e professionali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Robotica	17	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Scuola	<p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Potenziamento delle competenze personali e professionali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Debate	23		Scuola	<p>Potenziamento delle competenze personali, sociali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
Archimedelab	6		Scuola	<p>Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Potenziamento delle competenze personali e professionali e capacità d'imparare ad imparare</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi</p>
<u>Anno scolastico 2023/24</u>				
Debate	30	Italiano, Ed. civica	Scuola	<p>Capacità di avere delle relazioni interpersonali</p> <p>Auto consapevolezza / consapevolezza di sé</p> <p>Gestione delle emozioni</p> <p>Gestione dello stress</p> <p>Sapersi relazionare e porsi nell'ambito di un gruppo di lavoro;</p>

Spettacolo teatrale Mohican	4	Italiano	Teatro Metropolitan	
Educazione alla salute "Cultura della donazione"	4		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
Proiezione La Vita è Bella	3		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Sviluppo della consapevolezza e delle espressioni culturali
Accademia Abadir	1		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
Progetto Illumina Mente	1		Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di impegnarsi efficacemente per un interesse comune o pubblico
Accademia Italiana dei Videogiochi	2	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT	Scuola	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Potenziamento delle competenze personali e professionali e capacità d'imparare ad imparare

Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle attività proposte dall'Istituto, che sono comprese nell'ambito dei PCTO in quanto ne rispecchiano l'insieme di competenze trasversali, e di seguito elencate:

Attività	Data	Numero di ore previste	Alunni coinvolti
Orientamento in collaborazione con l'aeronautica militare	25/01/2024	2	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA
Incontro rappresentanti IST	23/02/2024	3	BENINA SIMONE CAPRA MELITA D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Visita a Vendicari e Noto	04/03/2024	8	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE

			AGATINO
Questionario di orientamento in uscita	08/03/2024	2	BENINA SIMONE CASSANITI GABRIELE SALVATORE CONTI DIEGO D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO UCCELLATORE AGATINO
Navigare nel mondo del software libero e open source	09/03/2024	2	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CONTI DIEGO DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO UCCELLATORE AGATINO
Mostra: La Gioia del Cuore	13/03/2024	3	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Progetto OUI, primo incontro	14/03/2024	6	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE D'AMICO GIORGIA DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA

			SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Spiegazione piattaforma UNICA	16/03/2024	1	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE CONTI DIEGO DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Cineforum: C'è Ancora Domani	21/03/2024	4	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Progetto OUI, secondo incontro presso il CUS di Catania	09/04/2024	5	BENINA SIMONE CAPRA MELITA CASSANITI GABRIELE SALVATORE CONTI DIEGO D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO

			SPERANZA ALESSIO UCCELLATORE AGATINO
Viaggio d'istruzione in Campania	11-14/04/2024	32	BENINA SIMONE CASSANITI GABRIELE SALVATORE D'AMICO GIORGIA DI MAURO CARMELO GABRIE DI MAURO LORENZO FERLITO PIETRO GRECO DANIELE PLACIDO LEOTTA LUCA LITRICO ANDREA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO TRICOMI LUCA UCCELLATORE AGATINO
Progetto Illumina Mente	09/05/2024	2	D'AMICO GIORGIA LEOTTA LUCA NICOTRA SIMONE PRIVITERA SALVO SCALETTA EMANUELE SICURELLA MIRKO SPERANZA ALESSIO UCCELLATORE AGATINO

Obiettivi raggiunti

Gli alunni, proporzionalmente alle proprie capacità e all'impegno profuso nello studio lungo il corso dell'anno, hanno raggiunto obiettivi eterogenei che si sintetizzano nella maniera seguente: conoscenze settoriali rielaborate in modo organico; esposizione dei contenuti da cui si evincono capacità di decodifica di problematiche tecnico-scientifiche e disponibilità a nuovi apprendimenti.

Gli obiettivi di cui sopra sono stati conseguiti da tutta la classe.

Altri obiettivi, indicati per fasce, sono individuabili attraverso il credito scolastico e formativo e sono: discrete conoscenze, atte a provare abilità di analisi e sintesi, di progettazione e applicazione;

buona padronanza dei contenuti e sufficienti capacità espositive adeguate ai vari settori disciplinari; buona capacità di uso dei linguaggi settoriali; apprezzabili competenze, raggiunte da tutti gli alunni, di tipo trasversale nelle attività relative a cittadinanza e costituzione, volontariato; sufficienti capacità di elaborazione e redazione in lingua inglese di un curriculum vitae con l'utilizzo di un linguaggio settoriale appropriato;

5. Elenco candidati

Elenco alunni della Classe

#	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO O IV ANNO
1	10	11
2	10	10
3	12	13
4	9	9
5	12	13
6	8	10
7	10	11
8	10	11
9	9	9
10	11	13
11	11	11
12	12	13
13	11	13
14	9	10
15	12	13
16	12	13
17	11	12
18	12	13

Candidati esterni

	DATA DI NASCITA	TITOLO DI STUDIO	IDONEITA' 5° ANNO	CREDITO SCOLASTICO
1	07/01/1992	Diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione	Gli esami di idoneità verranno svolti nella seconda metà del mese di maggio	Il credito scolastico verrà assegnato al superamento degli esami di idoneità

6. Composizione del Consiglio di Classe

Classe V sez. B Informatica a. s. 2023/24

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
LAB. DI INFORMATICA	GANGEMI MARIA PATRIZIA	GANGEMI MARIA PATRIZIA	POLIZZI S. MICHELE
LAB. DI SISTEMI E RETI	MILAZZOTTO SILVIO	AMATO SALVATORE	COCCINIGLIA MARCO ANGELO
LINGUA INGLESE	MESSINESE RAFFAELE	MESSINESE RAFFAELE	MESSINESE RAFFAELE
TELECOMUNICAZIONI	FIORIO WALTER	MILLAURO ANDREA	
MATEMATICA	CHIARENZA ANGELA	CHIARENZA ANGELA	CHIARENZA ANGELA
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	CHIARENZA ANGELA	CHIARENZA ANGELA	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PAPPALARDO LAURA	PAPPALARDO LAURA	FINOCCHIARO MARIA GRAZIA
SISTEMI E RETI	BARBAGALLO AGATINO	BARBAGALLO AGATINO	BARBAGALLO AGATINO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DONZELLI FRANCESCA	DONZELLI FRANCESCA	DONZELLI FRANCESCA
INFORMATICA	PATERNO' MARIA STELLA	PATERNO' MARIA STELLA	PATERNO' MARIA STELLA
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA ALTERNATIVA	SCIATA' LUCIANA	SCIATA' LUCIANA	SCIATA' LUCIANA
STORIA	TORNABENE TIZIANA	TORNABENE TIZIANA	TORNABENE TIZIANA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TORNABENE TIZIANA	TORNABENE TIZIANA	TORNABENE TIZIANA
EDUCAZIONE CIVICA	TORNABENE TIZIANA FONTANA PAOLO	TORNABENE TIZIANA ALESSANDRO DANIELA	TORNABENE TIZIANA ALESSANDRO DANIELA
LAB. DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GANGEMI MARIA PATRIZIA	GANGEMI MARIA PATRIZIA	COCCINIGLIA MARCO ANGELO
LAB. DI TELECOMUNICAZIONI	ZAPPALA' GIUSEPPE	ZAPPALA' GIUSEPPE	
LAB. GESTIONE PROGETTO E ,ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA			RANDAZZO FILIPPO
GESTIONE PROGETTO E ,ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA			GRASSO ALESSANDRO

7. Criteri comuni di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
voto 10	Lo studente dimostra di possedere (eccellente padronanza) competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione
voto 9	Lo studente dispone di (ottima padronanza) competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione
voto 8	Lo studente dispone di (buona padronanza) competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
voto 7	Lo studente dispone di (discreta padronanza) competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L'impegno e i progressi sono regolari.
voto 6	Lo studente dispone di (sufficiente padronanza) competenze e conoscenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia elevando il livello dell'attenzione e della partecipazione in classe sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
Insufficienza lieve o colmabile voto 4-5	Lo studente non dispone di tutte le competenze e le conoscenze necessarie per seguire i programmi con profitto e necessita di un sostegno individualizzato. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati o produttivi.
Insufficienza grave (voto 3)	Lo studente non dispone delle competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di raggiungere, entro il successivo anno scolastico gli obiettivi minimi delle diverse discipline Ha bisogno di un recupero adeguato o di essere ri-orientato. (se studente del biennio).
Insufficienze gravissime Voto 1- 2	Lo studente non ha conoscenze o non rilevabili o ha conoscenze frammentarie ed errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO

Aggiornata nella seduta del Collegio Docenti del 9 gennaio 2019 (delibera n.12 del Verbale n.5)

Aggiornata nella seduta del CdI del 9 gennaio 2019 (delibera n.7 del Verbale n.1/2019)

10	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
9	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
8	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
7	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.
6	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
5	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

8. Criteri di assegnazione del credito scolastico del quinto anno

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
 - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
 - b) Certificazioni linguistiche
 - c) Alternanza Scuola Lavoro
 - e) Partecipazione agli organi Collegiali
 - f) Tutoraggio
 - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
 - a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
 - b) sport agonistico;
 - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
 - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
 - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall'ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

9. Insegnamento con metodologia CLIL

Come previsto da D.P.R. nn. 88/89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera,

dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato:

- ✓ come disciplina oggetto di CLIL TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, affidata al prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia e Cocciniglia Marco Angelo che hanno sviluppato alcuni argomenti in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, veicolata in lingua straniera. avvalendosi:
 - ✓ di strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera;

Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica. Come specificato nel documento "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

ARGOMENTI TRATTATI CON METODOLOGIA CLIL NELLA DISCIPLINA TPSIT

- WHAT IS THE INTERNET?
- WHAT IS A PROTOCOL?
- RUNNING CODE IN A DIFFERENT THREAD
- WHAT IS A SOCKET?
- COMPUTER NETWORKS, ISO/OSI MODEL
- PYTHON : CODE STRUCTURES
- WHAT IS XML?
- OVERVIEW OF REST
- DEFINITION OF COMPUTER SECURITY

10. Griglie adottate per la valutazione della prima prova

(fornite dal Dipartimento di Lettere)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	

OSSERVAZIONI	TOTAL E /100
--------------	-------------------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)	

	Punti 15		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTAL E .../100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)	

(max 15)	della punteggiatura Punti 15		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTAL E /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

11. Griglie per la valutazione della seconda prova

Istituto Tecnico "Archimede" - Catania
Commissione n.....

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	6	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	6	
	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	4	
	Incompleto lo svolgimento della traccia, presenza di imprecisioni ed incoerenze con gli elaborati tecnici	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Ben documentate le informazioni e ben collegati e sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
TOTALE IN VENTESIMI			

CANDIDATO/A.....CLASSE 5.....SEZ B Inf.


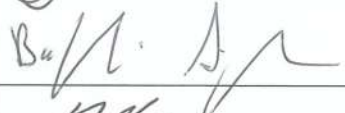
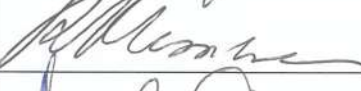
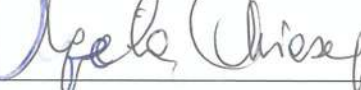

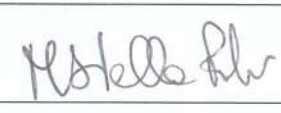
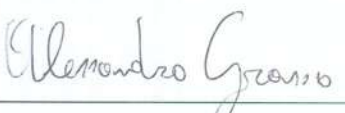


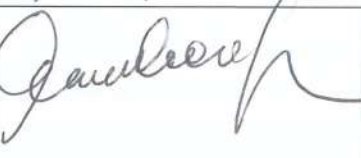
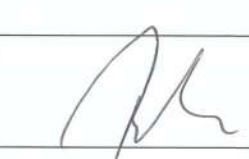
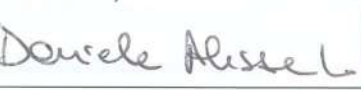

12. Scheda di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

13. Il Consiglio di Classe

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
TORNABENE TIZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA FILLOSOFIA EDUCAZIONE CIVICA	
BARBAGALLO AGATINO	SISTEMI E RETI	
MESSINESE RAFFAELE	LINGUA INGLESE	
CHIARENZA ANGELA	MATEMATICA	
FINOCCHIARO MARIA GRAZIA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
PATERNÒ MARIA STELLA	INFORMATICA	
GRASSO ALESSANDRO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
DONZELLI FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE	
POLIZZI MICHELE SALVATORE	LAB INFORMATICA	
COCCINIGLIA MARCO ANGELO	LAB SISTEMI E RETI LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
RANDAZZO FILIPPO	LAB. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
ALESSANDRO DANIELA	EDUCAZIONE CIVICA	
SCIATA' LUCIANA	RELIGIONE	

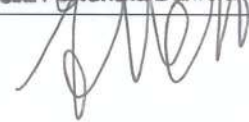
Il Coordinatore





La Dirigente Scolastica

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Fortunata Daniela Vitri



SPERIMENTAZIONE FILOSOFIA

Durante il triennio, a questa classe è stato proposto lo studio della Filosofia, insegnamento svolto dalla docente di lettere calibrando le sue ore, con regolare voto disciplinare espresso dalla docente stessa. Vista la scarsa scansione oraria, la docente ha proceduto non seguendo un classico percorso di storia della filosofia, bensì affrontando nuclei tematici in modo trasversale negli autori più rappresentativi delle varie correnti di pensiero.

Il pensiero critico sollecitato dall'incontro tematico con gli autori, l'uso della metodologia del debate, l'approfondimento di tematiche di ordine etico è stato ben gradito dagli studenti che hanno avuto un atteggiamento molto curioso ed interessato nei confronti della materia.

14. Schede informative per singola disciplina

Matematica

Testo adottato: Nuova Matematica a colori vol. 4 e vol. 5 Edizione verde- Leonardo Sasso; Petrini editore

Altri sussidi didattici: Schemi teorici; file teorici inseriti sul registro elettronico e su Classroom di Gsuite

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE	
<p>A conclusione del percorso degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:</p> <p>1 agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>2 utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>3 utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</p> <p>4 riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</p> <p>5 padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<p>Saper determinare la derivata delle funzioni elementari e delle funzioni composte.</p>	UDA 1 Derivate delle funzioni reali	<p>Lezioni partecipate alla lavagna, con scoperta guidata dei risultati, e successiva risistemazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Esposizione teorica essenziale nel formalismo, rafforzata da immediati esercizi esemplificativi.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio.</p>	
		<p>Saper scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione</p>			
		<p>Saper risolvere le forme indeterminate del tipo Infinito su infinito e zero su zero per alcuni limiti di funzione. Saper determinare punti stazionari di una funzione. Stabilire crescita e decrescenza, concavità e convessità di una funzione razionale intera e fratta o irrazionale. Saper rappresentare graficamente le funzioni.</p>			UDA 2 Studio delle funzioni
					UDA 3 Pausa didattica

<p>strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>6 collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;</p> <p>7 utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>8 utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. 	<p>Essere in grado di determinare la primitiva di una funzione, saper applicare i metodi di integrazione Utilizzare le formule relative al calcolo di aree</p>	<p>UDA 4 Calcolo degli integrali di una funzione</p>	
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Formativa (in itinere) atta a fornire informazioni su come procede l'apprendimento degli alunni.

Strumenti:

- Osservazione sul livello di comprensione e acquisizione dei concetti su cui è imperniata l'attività
- Esercizi (svolti sia in classe che a casa) schemi, grafici.
- Esercitazioni di gruppo
- Attività individuali asincrone (sviluppo di esercizi mirati e individualizzati)

Sommativa

(al termine dell'unità didattica) Atta a verificare le conoscenze e le abilità in relazione all'obiettivo da raggiungere.

Strumenti:

- Esercizi di applicazione di regole
- Prove orali
- Attività individuali asincrone (sviluppo di esercizi mirati e individualizzati)

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Nel corso del Trimestre sono state eseguite n. 1 verifica scritta e n.1 interrogazione orale

Nel Pentamestre sono state eseguite n. 2 verifiche scritte e n.1 interrogazione orale;

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

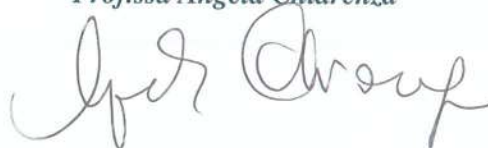
2 h per ogni verifica scritta

Tempi del percorso formativo

Fino al 15 Maggio ore previste 65 su un totale di 99

Il docente

Prof.ssa Angela Chiarenza



Insegnamento religione cattolica

Testo adottato: A. Porcarelli - M. Tibaldi, *Il nuovo La sabbia e le stelle* edizione blu

Altri sussidi didattici: documenti del Magistero della Chiesa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p>	<p>- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informa-</p>	<p>- Acquisizione un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>- L'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose</p>	<p>- Etica e morale</p> <p>- Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca. (fecondazione assistita e legge 40; eutanasia; testamento biologico, pena di morte, donazione di organi e tessuti, trapianto)</p> <p>- Etica sociale: la famiglia, il lavoro, il tempo libero (famiglia; unioni civili; stepchild adoption; adozione e affidamento familiare; il lavoro; lo sfruttamento del lavoro minorile)</p> <p>- Il Transumanesimo e i Cyborg</p> <p>- l'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo</p> <p>- le life skills delineate dall'OMS</p>	<p>Si è tenuta presente la situazione oggettiva della classe, l'attenzione, la partecipazione, l'interesse, le capacità critiche dimostrate. Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo, per consentire una maggiore partecipazione alla lezione coinvolgendo direttamente gli alunni. Il procedimento didattico è partito da un'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze; è seguito un momento di approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati; infine si è svolto il lavoro di sintesi, orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, documenti della chiesa cattolica, sussidi audiovisivi.</p>

	zione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
--	---	--	--	--

6 Criteri di valutazione adottati

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto.

Valutazione delle verifiche:

<4	se gravemente incomplete e lacunose
7.8	se lacunosa con gravi errori
1.	se incompleta con errori non gravi
1.	se manualistica e semplice, senza errori significativi
1.	se sufficientemente completa e corretta
9-10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

7 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto della evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte. Per quanto riguarda la verifica formativa si è avuto cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

8 Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

La verifica sommativa è stata realizzata mediante brevi colloqui orali (due nel trimestre e tre nel pentamestre) e tenendo conto degli interventi degli alunni durante le lezioni.

9 Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Dieci minuti per ogni colloquio

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore: 20 su n. ore: 26, previste per l'intero a. s. 2023/24.

Il docente

prof. Sciatà Luciana



Gestione del progetto e organizzazione d'impresa

Libro di testo: Dall'idea Alla Startup - Iacobelli Cesare, Cottone Mario, Gaido Elena - Juvenilia;

Altri sussidi didattici: Dispense del docente, Slides e materiali reperibili online. Piattaforma *classroom* per la gestione della classe virtuale

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa.</p> <p>Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni.</p> <p>Conoscere i concetti chiave di Micro e Macrostruttura.</p> <p>Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma.</p> <p>Saper identificare le tipologie di costo aziendale.</p> <p>Classificare le tecnologie d'informazione.</p> <p>Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione.</p>	<p>Elementi di economia e di organizzazione d'impresa</p>	<p>Per facilitare l'apprendimento degli argomenti trattati sono stati utilizzati vari metodi d'insegnamento quali le lezioni frontali, problem solving, i lavori di gruppo, la proposizione e la soluzione di casi pratici da risolvere, la proiezione materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Il contenuto dei moduli e delle varie unità didattiche sono stati affrontati puntando alla semplicità della trattazione, nel rispetto però della terminologia tecnica e della logica scientifica, soffermandosi per un tempo maggiore su argomenti particolarmente complessi consentendo così agli allievi, con particolari difficoltà, una immediata comprensione degli argomenti più ostici.</p>
	<p>Conoscere la definizione di processo. Conoscere i principi della gestione dei processi.</p> <p>Distinguere i processi primari da supporto.</p> <p>Essere in grado di valutare ed individuare le prestazioni dei processi aziendali.</p>	<p>I processi aziendali</p>	
	<p>Saper effettuare la scomposizione di un processo.</p> <p>Conoscere la definizione e gli obiettivi del Project Management.</p> <p>Conoscere le principali strutture organizzative del progetto.</p>	<p>Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsione costi di progetti</p>	
	<p>Conoscere le tecniche di pianificazione, previsione e controllo del tempo e dei costi.</p>		
	<p>Conoscere i documenti redatti durante l'avvio di un progetto.</p> <p>Conoscere la definizione di W.B.S. e O.B.S.</p> <p>Conoscere la definizione di budget dei costi.</p> <p>Saper redigere un W.B.S. e O.B.S..</p> <p>Conoscere le tecniche di pianificazione, previsione e controllo del tempo e dei costi.</p>	<p>Gestire e monitorare progetti e controllo dei costi di un progetto</p>	

Criteria di valutazione adottati

Nell'effettuare la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati. Soprattutto durante le lezioni si è preso in considerazione la capacità di individuare strategie di interventi necessari per la risoluzione dei vari problemi gestionali.

Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni durante le video lezioni

Per la tabella ed i criteri di valutazione ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T "Archimede" di Catania, quando deliberato nel Collegio dei Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Sono state effettuate esercitazioni di laboratorio, prove scritte e prove orali. Si è cercato di utilizzare soprattutto prove semistrutturate. Le date delle verifiche orali sono state concordate con gli alunni DSA.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Sono state effettuate almeno due prove nel periodo del trimestre e almeno tre prove nel periodo del pentamestre tra prove pratiche, prove orali e prove scritte.

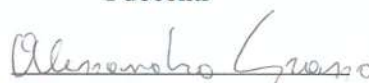
Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

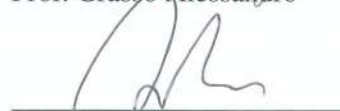
I tempi utilizzati sono stati adottati al tipo di prova da svolgere, comunque i tempi sono sempre stati inferiori ad un'ora

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 82 ore di lezioni su n. 99 ore, previste per l'intero a. s. 2023/24

I docenti


Prof. Grasso Alessandro


Prof. Randazzo Filippo

INGLESE

Testi adottati: *Working with New Technology*, Pearson. – *Training for Successful INVALSI*, Pearson

Altri sussidi didattici: FOTOCOPIE DI TESTI IN INGLESE DI STORIA E LETTERATURA TRATTE DA MANUALI, SITI WEB, RIVISTE, FILMATI E VIDEOCLIP DAL WEB

PECUP	COMPE- TENZE ACQUI- SITE	UDA	ATTIVITÀ e METO- DOLOGIE
<p>Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e in ambiti settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi contesti.</p> <p>Confrontare le culture sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>-Sono in grado di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali.</p> <p>-Sono in grado di comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico.</p> <p>-Sono in grado di descrivere in termini tecnici dispositivi, strumenti e loro fondamentali applicazioni.</p> <p>STORIA E CIVILTÀ Gli alunni sono in grado di rielaborare in modo personalizzato le conoscenze dei percorsi di storia e civiltà (inclusi brevi approfondimenti letterari), riferiti ai paesi anglosassoni e agli eventi storici salienti e caratterizzanti tali paesi tra la fine del XIX secolo e il XX secolo, alla luce dei collegamenti interdisciplinari con la storia, l'italiano, l'educazione civica e i moduli scientifico-tecnologici.</p> <p>CONTENUTI E LESSICO</p>	<p>UDA N. 1 INFORMATION TECHNOLOGY: Technical Applications How the Internet began The man who invented the Web How the Internet works Linking computers Web Software Web apps Web addresses Encryption Alan Turing Databases and DBMS</p> <p>UDA N. 2 THE 2ND PART OF THE 19TH CENTURY AND THE 20th CENTURY (1901-1989) -The Victorian Age and Oscar Wilde. - The Belle Époque, Mass Society, Science and Technology, -World War I from the British and American point of view - The <i>Great Depression</i>, The Wall Street Crash and the <i>New Deal</i> (sintesi) - W. Churchill and World War II - World War II: timeline - G. Orwell and Totalitarianism: key elements of <i>Animal Farm</i> and <i>1984</i> - The Post-War Situation, The Cold War.</p> <p>UDA N. 3 Preparazione al Test INVALSI Lezioni dedicate allo svolgimento di prove di simulazione di test INVALSI per le abilità di</p>	<p>Attività di preparazione (reading and listening comprehension) volte al superamento delle prove Invalsi. Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza e degli apporti trasversali della nuova disciplina Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni o In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova o Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconcoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti o Facilitare la riflessione sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. o Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio o Utilizzare forme di apprendimento cooperativo o Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti o Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti.

	SETTORIALI Comprensione e descrizione di procedure tecnico-scientifiche, componenti, applicazioni, dispositivi del campo di indirizzo. Lessico trasversale ai moduli CLIL di approfondimento.	reading comprehension (4 ore) e listening comprehension.(7 ore)	
--	--	--	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove formative di produzione orale di fine periodo didattico, basate sul metodo della presentazione multimediale. Per alcune presentazioni orali la relativa sintesi scritta multimediale è stata valutata anche come produzione scritta.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Due verifiche orali per il primo e due per il secondo periodo didattico.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

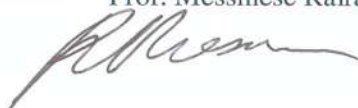
30 minuti per ciascuna verifica.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 83 su n. ore 99 (di cui presumibilmente 7 ore dal svolgere ancora tra il 15 maggio e il termine delle lezioni), previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

Prof. Messinese Raffaele



Testo adottato: Meini Formichi “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni” Zanichelli vol. 3

Altri sussidi didattici: Conradi Molinari “Intelligenza artificiale” Zanichelli

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia • Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico • Utilizzare tecnologie • Orientarsi nella normativa (sicurezza e ambiente) • Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo • Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione • Analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita • Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali • Autovalutare la propria attività lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di Intelligenza artificiale • Basi del linguaggio Python • Reti e protocolli • Livello di trasporto (UDP e TCP) • Programmazione concorrente (Thread Java) • Programmazione di rete (Socket Java) • Linguaggio XML e formato JSON • Sicurezza : crittografia simmetrica, asimmetrica sintesi di messaggi • HTTP, servizi web architettura REST 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro di gruppo • Laboratorio • Classe capovolta • Piattaforma di e-learning • CLIL

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lettura critica di brani di letteratura tecnica in inglese e risposte alle domande del testo.

Prove semistrutturate (matching, cloze, riordinamento di azioni).

Domande a risposta aperta.

Domande a risposta chiusa con commento della singola uscita.

Domande Vero/Falso con motivazione della scelta.

Verifiche orali con particolare riguardo alla cura del lessico tecnico.

Ricerche su tematiche di attualità legate all'intelligenza artificiale e alla telematica.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una prova scritta e più prove orali per ciascuna macroarea di apprendimento.

Le verifiche scritte sono state somministrate in presenza o assegnate mediante la piattaforma di e-learning GSuite.

Le esercitazioni di Laboratorio sono state svolte in presenza con consegna sulla piattaforma.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

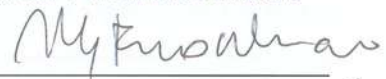
Un'ora per le prove scritte in presenza.

Fino a una settimana per le prove scritte e di laboratorio da consegnare sulla piattaforma.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 99 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti
prof. M.G.Finocchiaro



prof. M.Cocciniglia



Sistemi e reti

Docenti:Barbagallo Agatino, Cocciniglia Marco Angelo

Testo adottato: Corso di sistemi e reti” di Paolo Ollari – Zanichelli – Volume 3

Altri sussidi didattici: Fotocopie da vari test e testi estratti da siti web. Documenti e presentazioni in formato video o multimediale.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>La disciplina “Sistemi e reti concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente coerenti con la disciplina: cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia</p>	<p>Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, sim-</p>	<p>k) configurare , installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p> <p>l)scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>m) descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</p> <p>n) gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p> <p>o) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>p) analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche</p>	<p>U.D.A. N° 1 - II livello 4 Trasporto: Connessioni</p> <p>U.D.A. N° 2 - II protocollo UDP: Pacchetto UDP Comunicazioni UDP IGMP e UDP</p> <p>U.D.A. N° 3 - II protocollo TCP: Pacchetto TCP Connessione TCP Disconnessione TCP</p> <p>U.D.A. N° 4 - II livello 7 Applicazione: Il protocollo DHCP Sicurezza DHCP Il protocollo DNS DNS e DHCP Sicurezza DNS Reti Microsoft SMB LDAP Sicurezza Active Directory Versioni di sistema e</p>	<p>Si e’ adottato prevalentemente la tecnica della lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico, ma si e’ favorito in ogni caso la partecipazione degli alunni durante l’esposizione dei contenuti da parte dell’insegnante.</p> <p>Le lezioni sono state svolte dando risalto alla semplicità della trattazione nel rispetto però della correttezza logica, terminologica e tecnica, pur di consentire una più immediata comprensione degli argomenti.</p> <p style="text-align: center;">Attività</p>

<p>alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p>	<p>bolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone a natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibi-</p>	<p>per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>management HTTP Il protocollo HTTP Sicurezza HTTP</p> <p>U.D.A. N° 5 - Internetworking: NAT Sicurezza NAT Firewall Livelli di controllo ACL Sicurezza Firewall Proxy Reverse proxy Sicurezza proxy</p> <p>U.D.A. N° 6 - I modelli di internetworking: Reti residenziali Reti single-homed e dual-homed Reti Trust / DMZ Rete modello Microsoft Virtualizzazione e</p> <p>U.D.A. N° 7 - Accesso remoto di internetworking: Tunneling Terminale remoto Desktop remoto VPN</p> <p>U.D.A. N° 8 - Crittografia a chiave simmetrica(cifatura concodicea sostituzione,cifatura concodicea trasposizione,co</p>	<p>Fin dall'avvio dell'anno scolastico sono state svolte strategie di recupero sulle aree di carenza individuate, con attività in classe programmate durante il normale svolgimento delle lezioni o con compiti guidati dall'insegnante e svolti autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forme di esercizi, ricerche, approfondimenti.</p>
--	---	--	---	---

	lità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		n SPN) <u>a chiave</u> <u>asimmetrica(co</u> <u>n</u> <u>fattorizzazione</u> <u>(RSA))</u>	
--	---	--	---	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. Archimede di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lavori di gruppo

Verifiche orali

Prove semi strutturate (matching, cloze, riordinamento di azioni) Domande a risposta aperta.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Due prove scritte e più prove orali.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

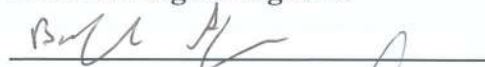
Un'ora o più per le prove scritte, a seconda della complessità.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 117 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

Prof. Barbagallo Agatino



Prof. Cocciniglia Marco Angelo



Informatica

Testo adottato: Corso di informatica - Formichi, Marini - Zanichell

Altri sussidi didattici: Slides e materiali, materiali reperibili online per il linguaggio Php, Piattaforma *classroom* per la gestione della classe virtuale.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpre-</p>	<p>Comprendere l'importanza delle modellazione dei dati al livello concettuale. Imparare a utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni. Essere in grado di documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni.</p>	<p>Lo sviluppo del progetto informatico e la modellazione dei dati</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico, avendo favorito la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.</p>
	<p>Dato un problema e il suo modello E/R e derivare le tabelle Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle Individuare le violazioni alle forme normali e normalizzare le tabelle Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione</p>	<p>Modello relazionale</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico, avendo favorito la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.</p>
	<p>Creare una tabella con i comandi SQL Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete. Codificare query in SQL Usare le funzioni di conteggio, somma, media, minimo e massimo Usare le clausole Order by, Group by e Having Definire le viste Costruire le query nidificate Impostare permessi e diritti di accesso</p>	<p>Il linguaggio SQL</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico, avendo favorito la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.</p>
	<p>Configurare un WebServer Scrivere pagine Web e Php Utilizzare variabili, operatori e strutture di controllo nella pagina Php Organizzare i dati in array associativi Inviare un valore allo script Php tramite un form HTML. Effettuare operazioni di manipolazione su un database in rete Costruire interrogazioni su un database in rete Costruire una pagina Web per visualizzare il risultato ottenuto da una query Ajax: aggiornamento asincrono di pagine web</p>	<p>Programmazione lato Server: WebServer, MySQL e pagine Php</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico, avendo favorito la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.</p>

<p>tare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>			
--	--	--	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche della continuità, dell'impegno, dell'interesse dimostrato, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione, della media della classe, dei miglioramenti ottenuti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove scritte, prove orali, progetti laboratoriali, relazioni tecniche, simulazioni seconda prova degli esami di stato. La valutazione delle attività terrà conto dei criteri, comprensivi di rubrica, stabiliti dal collegio dei docenti.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

2 verifiche orali, 4 progetti, 4 compiti in classe (di cui due simulazioni esami di maturità).

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

- Qualche settimana per progetti e relazioni tecniche da svolgere a casa. Per i compiti in classe 2 ore, 5/6 ore per le simulazioni.

Tempi del percorso formativo

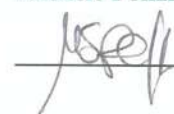
Sino al 15 Maggio 2024: 155 ore di lezione su 198 previste per l'intero a.s. 2023/24.

I docenti

Maria Stella Paternò



Michele Polizzi



Educazione Civica

Testo adottato: Costituzione, Cittadinanza, Comunità. Marialuce Bongiovanni – Editori Laterza

Altri sussidi didattici: la Costituzione italiana, Internet, LIM, files e video forniti su piattaforma Google classroom.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>La Costituzione e la Comunità internazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, gli obiettivi e funzioni essenziali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la capacità di individuare, accedere e interpretare le normative di riferimento. Sapersi inserire in modo consapevole e attivo nella vita sociale riconoscendo i propri e gli altrui diritti. Essere capaci di effettuare valutazioni comparative attraverso l'interpretazione critica delle dinamiche socio-politiche.</p>	<p>Le ragioni storiche alle origini della Costituzione italiana: Stato liberale, fascismo e Repubblica democratica. Lo Statuto Albertino e la Costituzione. L'Italia da Paese di emigrazione a Paese di immigrazione. Art.10, cost. Pace e guerre: l'UE. Storia, valori e organi. l'ONU. Popoli e confini, l'autodeterminazione e il diritto di secessione. I principali organi dell'ONU e il potere di veto del Consiglio di sicurezza La questione israelo-palestinese: dalle origini storico-politiche al conflitto attuale.</p>	<p>Lezione frontale, partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.</p>
<p>Democrazia e libertà: Giacomo Matteotti e la resistenza morale e politica al fascismo</p>	<p>Conoscere l'importanza della memoria storica per essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Il valore della libertà e della democrazia nell'attività politica di Matteotti. Partecipazione al concorso "Matteotti per le scuole" IX edizione</p>	<p>Lezione frontale, partecipata e multimediale, lettura passaggi testo "un anno di dominazione fascista" di G.Matteotti</p>
<p>Trasformare il nostro mondo L'Agenda 2030 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili</p>	<p>Rispettare l'ambiente. Essere consapevoli dei problemi ambientali e dell'importanza delle scelte a livello politico-economico.</p>	<p>Lo sviluppo Sostenibile: l'art.9,cost. e l'Agenda 2030</p>	<p>Lezione frontale, partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.</p>
<p>Il lavoro e le sue tutele Conoscere diritti e obblighi del rapporto di lavoro subordinato. Comprendere il ruolo</p>	<p>Riconoscere il contenuto programmatico dei diritti sanciti nella Costituzione a tutela la persona e della collettività Comprendere l'evoluzione</p>	<p>"Fondata sul lavoro": gli articoli della Costituzione in tema di lavoro (1,4,35,36, 37, 38, 39, 40) Lo Statuto dei lavoratori e</p>	<p>Lezione frontale, partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.</p>

del sindacato per la tutela del contraente debole. Conoscere le linee principali della normativa in tema di sicurezza sul lavoro.	normativa in relazione al contesto socio-culturale ed economico. Riconoscere il valore della prevenzione per la promozione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	l'evoluzione normativa sulla flessibilità. I CCNL La valutazione del rischio: il D.lgs. 81/2008	
Uguaglianza senza distinzione di sesso Evoluzione normativa in tema di parità di genere	Comprendere l'evoluzione normativa circa la parità di genere in relazione al contesto socio-culturale ed economico	La condizione della donna nella società patriarcale (adulterio, delitto d'onore e matrimonio riparatore nel cp), nella Costituzione (artt. 3,29,34,37,51) e nella legislazione successiva (Riforma diritto di famiglia 1975: art.144,cc)	Lezione frontale e multimediale, uso delle fonti giuridiche, analisi di casi giurisprudenziali
La tutela della privacy e la libera circolazione dei dati Il GDPR 679/2016 Privacy e cookies.	Essere consapevoli dell'importanza della libera circolazione dei dati e della loro protezione	Il GDPR 679/2016 La protezione dei dati personali: soggetti coinvolti e responsabilità. Privacy e cookies.	Lezione frontale e partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.
Etica e Intelligenza Artificiale	Comprendere i problemi etici significativi del nostro tempo	Etica e Intelligenza Artificiale	Lezione frontale e dibattito guidato

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche orali e scritte.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Per ciascun argomento trattato esposizione individuale dei contenuti o verifica scritta.

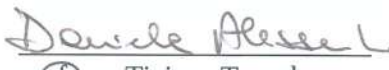
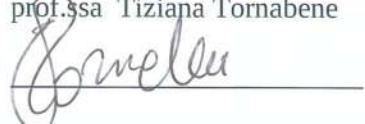
Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 -3 ore per ciascun modulo trattato

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 33 su n. ore 33, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Le docenti
prof.ssa Daniela Alessandro


prof.ssa Tiziana Tornabene


Italiano

Testo adottato: PIETRO CATALDI, ELENA ANGIOLINI, SARA PANICHI
LETTERATURA PLURALE, DAL NATURALISMO AL MODERNISMO, VOL. 3, PALUMBO EDITORE

Altri sussidi didattici: fotocopie, visione di video tratti da Internet, dizionario di italiano per le prove scritte

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' METODOLOGIE
<p>Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e di teamworking appropriati per intervenire nei contesti educativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Saper contestualizzare autore e opere da fine '800 all'900.</p> <p>Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra</p> <p>Saper analizzare i testi poetici e in prosa</p> <p>Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche</p> <p>Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato</p> <p>Confrontare autonomamente generi e autori</p>	<p>Ottocento positivista:</p> <p>Il Positivismo</p> <p>Il Naturalismo</p> <p>Il Verismo</p> <p>Emile Zola</p> <p>La narrativa russa</p> <p>Giovanni Verga</p> <p>Dalla poetica di fine '800 alla cultura italiana dei primi del '900:</p> <p>Decadentismo: caratteri generali</p> <p>Simbolismo: Charles Baudelaire</p> <p>Giovanni Pascoli e la poetica del "fanciullino":</p> <p>Il Superuomo: Gabriele D'Annunzio</p> <p>La narrativa della crisi:</p> <p>L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo</p> <p>La divisione dell'io: Luigi Pirandello</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Debate</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni interattive</p> <p>Pratica dell'esposizione orale</p>
Individuare ed	Comunicazione nella ma-	Saper contestualizzare	La poesia del	Pratica dell'esposizione

<p>utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo</p>	<p>di lingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche: essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>autore e opere da fine '800 all'900.</p> <p>Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra</p> <p>Saper analizzare i testi poetici e in prosa</p> <p>Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche</p> <p>Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato</p> <p>Confrontare autonomamente generi e autori</p>	<p>Novecento:</p> <p>Le Avanguardie e il Modernismo</p> <p>L'Ermetismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti: il poeta della guerra.</p> <p>Eugenio Montale e il male di vivere</p> <p>Neomodernismo</p> <p>Neoavanguardia</p> <p>Pasolini -</p>	<p>scritta nelle sue varie tipologie così come previsto dai nuovi esami di Stato</p>
---	--	--	---	---

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifica formativa: attività di apprendimento cooperativo.

Verifica in forma scritta: tutte le tipologie della prova d'esame, elaborazione di relazioni congruenti con le unità didattiche sviluppate, questionario a domande aperte.

Verifica orale: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Tre prove scritte, una simulazione della prima prova dell'esame di Stato.

Quattro interrogazioni orali e colloqui argomentativi dal posto

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

tre ore per verifica scritta

sei ore per la simulazione della prima prova dell'esame di Stato

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 65 su 99 per l'intero a. s. 2023/2024.

La docente

Prof.ssa Tiziana Tornabene



Storia

Testo adottato: MONTANARI

Le chiavi del tempo, VOL. 3, LA TERZA

Altri sussidi didattici: fotocopie, visione di video e documentari.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti educativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche: essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper operare sintesi di fatti storici</p> <p>Utilizzare gli strumenti della ricerca storica</p> <p>Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</p> <p>Valutare le diverse fonti e tesi interpretative</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità dei periodi storici analizzati</p>	<p>L'imperialismo e la Belle Epoque</p> <p>La spartizione dell'Africa; La spartizione dell'Asia; La crisi delle relazioni; internazionali.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>Preparazione e scoppio della prima guerra mondiale</p> <p>L'età Giolittiana; I fattori scatenanti del primo conflitto mondiale; L'Italia in guerra; I trattati di pace.</p> <p>La Russia dalla rivoluzione alla dittatura di Stalin:</p> <p>La condizione sociale ed economica della Russia; Le fasi della rivoluzione; Da Lenin a Stalin; I piani quinquennali; I Gulag.</p> <p>La dittatura in Italia e in Germania:</p> <p>Nascita del partito fascista; La marcia su Roma; Il delitto Matteotti; La politica economica di Mussolini; I patti lateranensi; L'ascesa di Hitler; Lo spazio vitale e l'antisemitismo; La politica interna ed estera di Hitler.</p> <p>La seconda guerra mondiale:</p> <p>L'anticipo del conflitto:</p>	<p>Lezioni frontali per fornire agli alunni le linee guida per l'analisi dei periodi storici, per la ricostruzione dei nessi storici e culturali</p> <p>Lezioni interattive, per guidare gli alunni all'analisi del periodo storico e stimolare la partecipazione.</p> <p>Pratica dell'esposizione orale per abituare alla sintesi e alla capacità di argomentare.</p>

<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>			<p>guerra civile in Spagna; L'inizio del conflitto; Le fasi della guerra; L'Italia in guerra; La resistenza in Italia; I trattati di pace.</p> <p>Il mondo bipolare La guerra fredda USA-URSS: dalla guerra fredda tramonto del bipolarismo Dalla nuova guerra fredda al crollo dell'URSS L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino</p> <p>Gli scenari contemporanei</p>	
--	--	--	---	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifica formativa: attività di apprendimento cooperativo.

Verifica sommativa: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Quattro interrogazioni orali e colloqui in struttura argomentativa dal posto

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 42 su 66

La docente

Prof.ssa Tiziana Tornabene



Scienze motorie e sportive

Testo adottato: titolo competenze motorie; Autori Zocca, Gulisano, Manett, Marella, Sbragi; casa editrice D'Anna

Altri sussidi didattici: link e documenti pdf forniti dall'insegnante

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>E' finalizzato: alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale</p>	<p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e con gli altri.</p> <p>Acquisire nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica attraverso argomenti riguardanti il corpo umano e le qualità motorie.</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata.</p> <p>Conoscenza, tramite esposizione ed esecuzione di alcuni gesti tecnici, della pallavolo e del tennis-tavolo.</p> <p>Conoscenza, tramite esecuzioni, degli esercizi motori atti a migliorare le qualità motorie</p>	<p>Il corpo umano e la salute dinamica: il funzionamento dei muscoli; la corretta alimentazione; i disturbi legati ad una scorretta alimentazione; il diabete i danni dell'alcol; i danni del fumo.</p> <p>Le principali regole e gesti della pallavolo e del tennis-tavolo.</p> <p>L'esecuzione di esercizi atti a migliorare le qualità motorie condizionali e coordinative</p>	<p>Gli argomenti sono stati svolti anche con l'uso di immagini tramite link di riferimento forniti dall'insegnante.</p> <p>Esposizione orale e pratica delle principali regole della pallavolo.</p> <p>Esecuzione dei principali gesti tecnici del tennis-tavolo.</p> <p>Esposizione orale ed esecuzione, in presenza, degli esercizi atti a migliorare le qualità motorie</p> <p>Argomenti puramente teorici: il funzionamento dei muscoli; educazione alimentare; i disturbi dell'alimentazione e le malattie legate ad una scorretta alimentazione; il diabete; Le dipendenze nei giovani. I danni del fumo. i danni dell'alcol.</p>	<p>Rendere espliciti alla classe le conoscenze riguardo le UDA proposte con padronanza di esposizione.</p> <p>Padronanza nell'esposizione dei fondamentali, delle regole degli sport trattati .</p> <p>Conoscenza delle dinamiche per mantenere una forma di salute psico-fisica dinamica:</p> <p>la contrazione muscolare; percorsi alimentari corretti; I danni del fumo; i danni dell'alcol; svolgimento di attività fisica per favorire e mantenere il benessere;</p> <p>Metodologie: La conoscenza di ogni argomento è stato valutato con verifiche tramite interrogazioni orali e verifiche pratiche in itinere e con valutazioni conclusive alla fine di ogni periodo di scrutinio.</p>

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce ai criteri comuni di valutazione deliberati dal collegio docenti in data 27/03/2020

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Colloqui orali ed esecuzione pratica di gesti motori

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Uno per ogni argomento di teoria trattato ed esecuzione di esercizi di pratica

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Vari a seconda del tipo di argomento e di prova

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 48 su n. ore 51 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

prof.ssa Donzelli Francesca



