

ISTITUTO TECNICO "ARCHIMEDE" CATANIA SETTORE TECNOLOGICO	
15 MAG. 2024	
Prot. 6697	Pos. IV



Viale Regina Margherita, 22 – 95123 – CATANIA - CF 80006210878
Tel. 095/6136440 Fax 095/8183905 email: cttf01000g@istruzione.it
CORSO ORDINARIO - CM: CTF01000G - CORSO I.D.A. - CM: CTF010501
Indirizzi: ☆ Elettronica Elettrotecnica ed Automazione ☆ Informatica e Telecomunicazioni
☆ Meccanica Meccatronica ed Energia

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe V sez. E

Indirizzo: “ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ”

Articolazione: “INFORMATICA”

1. Contenuti

1. CONTENUTI.....	2
2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
3. INTRODUZIONE	4
PROFILO.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	8
COMPOSIZIONE E COMPORTAMENTO	9
PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO	9
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI	177
OBIETTIVI RAGGIUNTI	18
5. ELENCO CANDIDATI	199
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE	19
CANDIDATI ESTERNI.....	19
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	2020
7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	221
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA.....	21
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO.....	22
8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO	23
9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL.....	24
10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	25
11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	31
12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	332
13. IL CONSIGLIO DI CLASSE	33
14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA.....	34

(Se viene modificata la disposizione delle pagine si raccomanda di aggiornare il sovrastante indice al termine delle modifiche, prima di inviare in stampa il documento, con la seguente procedura:

- *Selezionare l'indice*
- *Cliccare con il pulsante destro del mouse e selezionare la voce "Aggiorna campo"*
- *Cancellare queste istruzioni)*

2. I Docenti del Consiglio di Classe

Prof. ssa Buffardeci Simona Lucia	SOSTEGNO (coordinatore)
Prof. ssa Testa Michela	MATEMATICA
Prof. ssa Savoca Maria Mirella	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- STORIA-EDUCAZIONE CIVICA
Prof. ssa Pillitteri Marchese Vincenza	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof.ssa Sciatà Luciana	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA
Prof.ssa Costanzo Sonia	LINGUA INGLESE
Prof.ssa Galizia Angela Rita	(G.P.O.I.) GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Prof. Randazzo Filippo	LAB. G.P.O.I.
Prof. D'Angelo Giuseppe Mario	(T.P.S.I.T) TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
Prof. Sciortino Salvatore	INFORMATICA
Prof. Toscano Antonino	LAB. INFORMATICA
Prof.ssa Intelisano Lucia Diana	(S.E.R.) SISTEMI E RETI
Prof.ssa Amantia Giovanna Laura	LAB.T.S.I.T.; LAB. SISTEMI E RETI
Prof.ssa Tita Francesca	EDUCAZIONE CIVICA

3. Introduzione

Il Perito in *"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"* articolazione *"INFORMATICA"*:

Profilo professionale

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). È in grado di collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; di collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale; di esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni; di utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; di definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Conoscenze

Cultura linguistico-storica che consente di valutare criticamente le problematiche socio-industriali del mondo attuale.

Conoscenze tecnologiche e scientifiche di base necessarie per le interconnessioni fra le discipline dell'area di indirizzo.

Conoscenza delle tecnologie informatiche relative alla progettazione e gestione degli archivi.

Conoscenza delle problematiche relative alla codifica e trasmissione delle informazioni (telecomunicazioni).

Conoscenza delle problematiche relative alla progettazione ed implementazione delle reti di calcolatori.

Abilità

Capacità linguistico espressive

Capacità logico-interpretative

Capacità critiche e di rielaborazione

Capacità di organizzare il proprio lavoro con consapevolezza ed autonomia

Capacità di comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro

Capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro apportandovi un fattivo contributo

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Sbocchi professionali.

- ✓ Collaborare all'analisi dei sistemi di vario genere ed alla progettazione dei programmi applicativi.
- ✓ Collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione.
- ✓ Sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico-scientifico, sistemi gestionali.
- ✓ Progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni.
- ✓ Pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati.
- ✓ Assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

Caratteristiche dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Competenze attese:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Presentazione della classe

La classe è costituita da diciannove studenti tutti maschi provenienti dalla classe quarta sez. E articolazione Informatica dell'a.s. 2022-2023. Sono presenti due allievi DSA di cui si allegano n.2 Allegati Riservati al Documento del Consiglio di Classe per candidati con DSA o altri BES (ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. Lgs 62/2017 e ai sensi dell'art.16 comma 7 lettera g dell'O.M n. 55 del 22/03/2024), ed un Allegato Riservato al Documento del Consiglio di Classe ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017) per candidati diversamente abili (ai sensi dell'art. 16, comma 7 lettera f dell'O.M. N. 55 del 22/03/2024). La provenienza territoriale degli alunni è molto eterogenea: solo 8 di essi abitano nel comune di Catania mentre gli altri sono pendolari da diversi comuni della provincia (Misterbianco, Camporotondo, Biancavilla, Castel di Iudica, Belpasso). Sono presenti due alunni DSA e un alunno certificato ai sensi della legge 104/92, nei confronti del quale la classe si è dimostrata sempre accogliente e attenta. Gli alunni provengono da un gruppo classe costituitosi al primo anno, ad eccezione di due studenti di cui uno inseritosi al terzo anno ed uno al secondo, provenienti entrambi da altri Istituti scolastici. Sin dall'inizio, pur con le normali differenze caratteriali, gli studenti hanno saputo instaurare positive relazioni interpersonali che hanno determinato una certa unitarietà della classe, realizzando solidali e costruttive collaborazioni sia dal punto di vista didattico che nella costruzione di sinceri rapporti di amicizia. La classe, che si è subito manifestata coesa e disponibile al dialogo educativo, è stata sempre caratterizzata da una disciplina vivace ma contenuta, sensibile ai richiami, che ha consentito ai docenti di lavorare in un clima sereno e collaborativo. La maggior parte degli allievi si è mostrata rispettosa delle regole scolastiche e ha avuto una frequenza regolare. In generale i rapporti con i docenti risultano essere positivi e la continuità didattica che si registra in diverse discipline ha permesso di costruire delle solide basi sia da un punto di vista didattico, sia per quanto concerne i rapporti interpersonali tra studenti e docenti. C'è sempre stato un dialogo continuo rivolto al raggiungimento degli obiettivi richiesti per la formazione didattica, alla maturazione di un senso di responsabilità, riferita all'individuo e/o al gruppo classe, verso le regole della scuola e dello studio, e alla collaborazione per la risoluzione di qualsiasi problema di carattere didattico - disciplinare.

Il percorso formativo generale degli allievi è stato lineare e non ha presentato evidenti segni di criticità.

Gli alunni hanno adeguato via via il proprio metodo di studio alle discipline e alle attività proposte. Da un metodo di studio prettamente mnemonico, grazie all'analisi di testi, brani, immagini, alla risoluzione di problemi e casi concreti, alla partecipazione a progetti ed attività extracurricolari, hanno maturato un approccio più consapevole alle discipline.

La classe appare eterogenea sia per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione sia per il rendimento scolastico. Si possono distinguere le seguenti tre fasce di livello:

- Una prima fascia di alunni di livello ottimo/buono, sia per ciò che riguarda le acquisizioni dei contenuti, delle abilità e delle competenze, sia per ciò che concerne la motivazione, il metodo di studio e l'impegno. Si tratta di studenti dotati di buone capacità logiche, che grazie alla costante applicazione, a un metodo di studio efficace e ad una solida preparazione pregressa, hanno acquisito in modo articolato e consapevole i contenuti che riescono ad esprimere con una buona padronanza di mezzi espressivi.

- Una seconda fascia di alunni di livello discreto/sufficiente sia in riferimento alle conoscenze e competenze maturate, sia in relazione alla motivazione, al metodo di studio, che risulta nel complesso discretamente organizzato. Alcuni studenti in misura maggiore di altri, si sono impegnati per lo sviluppo delle proprie abilità, maturando nel tempo un metodo di lavoro più efficiente ed efficace e migliori capacità espressive. Mentre altri studenti, pur dimostrando una sufficiente conoscenza dei contenuti, non hanno pienamente raggiunto una completa autonomia di rielaborazione e approfondimento.

- Una terza fascia, costituita da un numero esiguo di studenti che, alla data di stesura del presente documento, non raggiunge la sufficienza in una o più discipline. Si tratta di alunni che presentano carenze pregresse, difficoltà nell'organizzazione concettuale ed espositiva a causa di un'applicazione selettiva e/o per un metodo di studio inadeguato per ritmo e qualità e, per i quali, si confida in un'intensificazione dell'attività personale di studio nella residua parte dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno, altresì, manifestato un vivo interesse per le attività extracurricolari proposte e per le competenze trasversali e per l'orientamento che hanno contribuito ad arricchire le loro competenze socio-relazionali e tecnico-professionali.

4. Scheda informativa sintetica della classe

Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22	20	1	21	2	19
2022/23	19	2	21	2	19
2023/24	19	-	19		

Composizione e comportamento

La classe è composta da n. 19 alunni.

È abbastanza omogenea per:

- *provenienza socio-culturale degli alunni*
- *competenze relazionali e di interazione (comunicare, collaborare e partecipare)*
- *competenze legate allo sviluppo della persona nella costruzione di sé (agire in modo autonomo e responsabile)*

È eterogenea per:

- *provenienza territoriale degli alunni*
- *situazione di partenza degli alunni (abilità)*
- *interesse e partecipazione alle attività didattiche (senso di responsabilità, impegno nello studio, frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

- *Il rapporto fra gli alunni è stato positivo ed equilibrato.*
- *Il rapporto tra alunni e docenti è stato positivo grazie ad un corretto rispetto dei ruoli e delle relazioni stabilite, improntate a rapporti di stima e fiducia reciproche.*
- *Il comportamento degli alunni è stato nel complesso corretto ed adeguato ai diversi momenti del processo formativo.*

Processo di insegnamento - apprendimento

Fattori che hanno favorito il processo:

- *La collaborazione all'interno del gruppo classe e la sinergia del corpo docente nel creare un ambiente educativo volto a favorire l'apprendimento e la crescita umana degli alunni*
- *La disponibilità all'accoglienza e a favorire relazioni interpersonali positive*
- *L'interesse e partecipazione degli alunni nei confronti di particolari tematiche affrontate nelle discipline*
- *Percorsi di PCTO ed attività extracurricolari collegate al percorso formativo degli alunni.*

Fattori che hanno ostacolato il processo:

- *Diversità dei livelli di partenza degli alunni*
- *Discontinuità dell'azione didattica in special modo nel corrente anno scolastico interessato dall'avvio del Progetto Orientamento che ha sottratto tempo allo svolgimento di una regolare didattica a favore di iniziative orientative*
- *Discontinuità nell'interesse e partecipazione degli alunni al percorso didattico (l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo degli allievi non è sempre stato adeguato)*
-

Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'
LA COMUNICAZIONE	Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, GPOI, Inglese, Educazione civica	Materie umanistiche: la propaganda, la società di massa e dei consumi, il dandy o l'esteta, il culto della parola in D'Annunzio, la crisi della comunicazione poetica in Montale, rischi e pericoli su internet. Materie Tecniche: Dati e basi di dati, sviluppo di un progetto WEB, social network, sicurezza della comunicazione di dati, la gestione della comunicazione in un progetto e i soggetti coinvolti, TCP/UDP.
IL CONCETTO DI 'RETE', LA SUA STRUTTURA E LE SUE FUNZIONI	Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Informatica, Inglese.	Materie Umanistiche: il mondo dei due "blocchi" della guerra fredda, la "rete" come protezione del nido pascoliano. Materie Tecniche: Sistema di reti; Architetture di reti (SISD, SIMD, MISD, MIMD); protocolli, Socket, P2P, WWW.
LA RELAZIONE TRA UOMO E MACCHINA E TRA UOMO E INFORMAZIONE	Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Informatica, Inglese.	Materie Umanistiche: D'Annunzio, il Futurismo, la modernità e il progresso in Il fu Mattia Pascal di Pirandello, le macchine belliche. Materie Tecniche: Elaborazione e trasmissione dei dati, WEB, sistemi Informatici, social network, disinformazione; Programmazione concorrente
L'IDENTITÀ: DALLA PERSONA AL DIGITALE	Italiano, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, Inglese, GPOI, Educazione civica	Materie Umanistiche: Pirandello, Svevo e la crisi d'identità relativa, l'intelligenza artificiale e il problema della responsabilità. Materie Tecniche: Dati, WEB, Sicurezza dei dati, anonimato, false identità, Intelligenza artificiale: problemi etici; rappresentazione dati in XML/JSON. L'organizzazione aziendale: microscrittura e macroscrittura.
IL SENSO DI SICUREZZA	Educazione civica, Storia, Italiano, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, GPOI, Inglese.	Materie Umanistiche: Il lavoro nella legislazione italiana e il diritto di sciopero, taylorismo, fordismo, diritto allo sciopero al tempo di Giolitti, il biennio rosso, le corporazioni fasciste, il lavoro minorile e lo sfruttamento nelle miniere: Rosso Malpelo di Verga, Ciaula scopre la luna di Pirandello. Materie Tecniche: Sicurezza della rete, Sicurezza dei dati, Crittografia; Socket
PAESAGGIO E NATURA	Storia, Italiano, Inglese, Educazione civica, Informatica, GPOI, Sistemi e Reti, TPSIT.	Materie Umanistiche: La devastazione della natura per opera dei macchinari bellici e delle armi nucleari, i simboli naturali nella poesia di Pascoli, il panismo di D'Annunzio, la descrizione essenziale della natura nella poesia di Ungaretti, il correlativo oggettivo di Montale, Agenda 2030 Materie Tecniche: Dati e basi di dati, Web; ; DOMOTICA (Sistemi Distribuiti).

Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
SICUREZZA MIUR – NORMATIVA SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	30 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	Norme comportamentali all'interno degli ambienti di lavoro. Uso dei DPI individuali e Normativa di riferimento
COCA COLA ITALIA-VIDEO LEZIONE	20 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	Presentazioni di progetti e marketing aziendale
COCA COLA ITALIA-Apprendimento in E-LEARNING	20 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	Metodologie di sviluppo Marketing
SAFER INTERNET DAY	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	Sensibilizzazione sui rischi che comporta l'uso di internet
INTRODUCTION TO CYBERSECURITY	15 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	Nozioni di prevenzione degli attacchi informatici necessarie a proteggere l'azienda su diversi fronti: dati, software, hardware e reti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - LIBERI DI SCEGLIERE	6 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE-EDUCAZIONE CIVICA	I.T."ARCHIMEDE"	Apprendere la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti /doveri civili e di cittadinanza
SICUREZZA (EN)	5 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	Approfondimenti sull'uso dei dispositivi di protezione individuali e sulla Normativa di riferimento
INCONTRO CON I GIUDICI AMMINISTRATIVI	1 ORA	TUTTE LE DISCIPLINE-EDUCAZIONE CIVICA	I.T. "ARCHIMEDE"	Apprendere dal quotidiano lavoro di giudice amministrativo l'attitudine a trovare soluzioni a problemi mai affrontati dalla giurisprudenza, trovando risposta nelle banche dati
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - INCONTRO TECNICA DELLA SCUOLA	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE ED.CIVICA	I.T."ARCHIMEDE"	Progetto volto a promuovere all'interno delle scuole azioni di educazione alla cittadinanza e alla legalità, al rispetto di genere e iniziative a contrasto di ogni forma di discriminazione.
PON - SVILUPPO GRAFICO DI PERSONAGGI E AMBIENTAZIONE GAMING	27 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T."ARCHIMEDE"	riorganizzazione del tempo scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
PON - COSTRUIRE UN GIOCO 3D	30 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T."ARCHIMEDE"	Affinare le capacità creative, sviluppare la capacità di risolvere problemi reali; integrazione delle scienze, della tecnologia e della matematica

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	10 ORE	EDUCAZIONE CIVICA	I.T. "ARCHIMEDE"	Formare cittadini responsabili e attivi per una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
CISCO NDG LINUX UNHATCHED	8 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	Il corso è pensato per quanti si stanno avvicinando al mondo Linux e, pur senza basi specifiche, intendono approcciarsi alla comandistica di base.
ARCHIMEDELAB	5 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	progetto laboratoriale di robotica per la scuola per insegnare i primi elementi di coding e robotica ma anche rendere i contenuti tradizionali più efficaci e interessanti.
ORIENTASICILIA ASTERSICILIA	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	CENTRO FIERISTICO – CULTURALE "LE CIMINIERE" - CATANIA	Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
SEMINARIO EDUCAZ. ALLA SALUTE	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	tutelare il diritto alla salute, sensibilizzare sui temi della prevenzione e promuovere corretti stili di vita.
RFI: UNA RETE CHE FA RETE	12 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	Il progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità
GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	25 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE- ED.CIVICA	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	conoscenze e competenze in materia: dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale per scoprire gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura.
GET CONNECTED	30 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento <i>in E-LEARNING</i>	corso per chi si avvicina per la prima volta al mondo digitale e del networking e desidera comprendere le basi delle tecnologie IT. Basato su uno storyboard a fumetti, permette agli studenti di sperimentare il valore della condivisione e dell'interazione attraverso l'utilizzo delle applicazioni software e dei social media.

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
APPROFONDIMENTI SULLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	5 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE-ED.CIVICA	I.T. "ARCHIMEDE"	Sviluppo di competenze trasversali di sostenibilità concernenti gli obiettivi dell'Agenda-2030; stimolare l'approfondimento della tematica della sostenibilità declinata nei suoi molteplici aspetti
NDG LINUX ESSENTIALS	70 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"- Apprendimento <i>in E-LEARNING</i>	Installazione di un sistema operativo Linux, effettuare le configurazioni di base, conoscere i comandi, gestire gli utenti, i dischi e i File System, effettuare backup e restore dei dati, installare e gestire i pacchetti software
ASSORIENTA	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	Orientare i giovani nel delicato momento di transizione, offrendo loro idee e chiarimenti su alcuni dei più interessanti ambiti che riguardano sia il lavoro sia la carriera accademica presso le università.
FORMAZIONE CATANIA	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	Formare, scoprire e promuovere talenti e inclinazioni, individuare potenzialità e dare opportunità ai giovani studenti in uscita dalla scuola
PON: INTELLIGENZA ARTIFICIALE	30 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE" Apprendimento in E-LEARNING	sviluppare una mentalità di problem solving e pensiero critico, grazie al fatto che le nuove tecnologie spesso si occupano di problemi complessi che richiedono soluzioni creative.
PON: LABORATORIO DI DEBATE	24 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE- MATERIE UMANISTICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	Metodologia didattica innovativa e inclusiva che aiuta ad argomentare e comunicare, sviluppando, al contempo, la personalità dei dibattenti.

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	13 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE-ED.CIVICA	I.T. "ARCHIMEDE"	Imparare ad imparare Progettare; Comunicare e comprendere Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione
ARCHIMEDELAB	6 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T."ARCHIMEDE"	capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: CULTURA DELLA DONAZIONE	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	acquisizione di valori e promozione di comportamenti volti alla tutela della salute; sensibilizzazione sul tema della donazione del sangue
PROGETTO MARTINA-PARIAMO AI GIOVANI DI TUMORI	1 ORA	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	sensibilizzare i giovani al corretto stile di vita per tutelare la salute nel segno della lotta al cancro.
CINEFORUM: VISIONE DEL FILM "SCHINDLER'S LIST"	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	raccontare l'Olocausto in tutta la sua cruda realtà, ma anche dando un messaggio di speranza e umanità, celebrando "LA GIORNATA DELLA MEMORIA"
INCONTRI GAP- EDUCAZIONE ALLA SALUTE	3 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	azioni di prevenzione selettiva, per la diagnosi precoce dei fattori di rischio in giovane età e, più in generale, dei comportamenti di gioco problematici

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
PROVE COMPETIZIONE ROBOTICA	5 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	La robotica prepara gli studenti per carriere future legate alla tecnologia e all'innovazione fornendo competenze pratiche come la programmazione e la risoluzione dei problemi, utili nel mercato del lavoro.
COMPETIZIONI REGIONALI DI ROBOTICA-	9 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	ST-MICROELECTRONICS-CATANIA	sviluppo del pensiero critico; creatività potenziata; coinvolgimento attivo; competenze tecniche; preparazione al futuro
THE CURRICULUM VITAE (EN)	1 ORA	DISCIPLINE UMANISTICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	scrivere correttamente in inglese; conoscere le regole base per redigere un CV in lingua che sia corretto, completo ed efficace per farsi notare da un selezionatore all'estero e rendersi competitivi
FORMAZIONE CATANIA	2 ORE	TUTTE DISCIPLINE LE	I.T. "ARCHIMEDE"	Formare, scoprire e promuovere talenti e inclinazioni, individuare potenzialità e dare opportunità ai giovani studenti in uscita dalla scuola
ITS ACADEMY: VISIONE DI VIDEO-LEZIONE	1 ORA	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	Informazione sulle scuole post diploma ad alta specializzazione tecnologica, che realizzano percorsi biennali alternativi all'università e formano tecnici superiori
UNIPOL - SOFT SKILLS	15 ORE	TUTTE DISCIPLINE LE	I.T. "ARCHIMEDE"- Apprendimento in E-LEARNING	sessioni formative sulle soft skills, finalizzate alla costruzione di un nuovo modo di pensare e di agire , comunicando le proprie emozioni in modo chiaro ed efficace.
EDUCAZIONE CIVICA	4 ORE	TUTTE DISCIPLINE- EDUCAZIONE CIVICA LE	I.T. "ARCHIMEDE"	Competenze chiave europee e competenze di cittadinanza nell'ottica dell'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
PROVE GENERALI PER LE COMPETIZIONI NAZIONALI DI ROBOTICA	5 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	I.T. "ARCHIMEDE"	sviluppo di nuove conoscenze e competenze innovative attraverso le discipline scientifiche; incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo, il problem-solving nella progettazione di artefatti virtuali e materiali.
COMPETIZIONI NAZIONALI DI ROBOTICA – ROBOCUP JR 2024 VERBANIA	25 ORE	DISCIPLINE TECNICHE	L'IIS "COBIANCHI" DI VERBANIA	Favorire l'orientamento alle carriere scientifiche; Sostenere l'attivazione di percorsi didattici inclusivi; Sperimentare percorsi interdisciplinari con particolare riferimento all'apprendimento in STEM (Science – Technology – Engineering – Mathematics).
ACCADEMIA ITALIANA VIDEOGIOCHI	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE-ED. CIVICA	I. T "ARCHIMEDE"- Apprendimento in E-LEARNING	conoscenze tecnico-artistiche, una propensione al pensiero critico, doti di team working, creatività e team building,
CURRUCULUM CON EUROPASS	2 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE	I.T. "ARCHIMEDE"	capacità di problem solving; comunicazione efficace; capacità di sintesi

Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita: Progetto Orientamento - OUI, ovunque da qui – realizzato dall'Università di Catania- P.zza Università di Ct; **tutta la classe**; 14-03-2024
- Attività di orientamento interno: **VINCIGUERRA LUCIANO**; I.T. "ARCHIMEDE"; 16-12-2023/13-01-2024/20-01-2024/27-01-2024/02-02-2024
- Corso Cambridge; **GAMBINO ALESSIO, VITALE SAMUELE, SOJEEBUN NIKESH, CARUSO MARCO, VINCIGUERRA LUCIANO, TORNABENE LUCA, LIAOUMI BECHER**; a.s. 2023-2024
- Gare nazionali di Robotica -Verbania 2024: **VINCIGUERRA LUCIANO**, 9/13-04-2024
- Convegni vari organizzati da diverse associazioni nell'ambito del progetto: **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**; **tutta la classe**
- Attività teatrali: «**APPUNTAMENTO A LONDRA**», «**MOHICAN**»; **tutta la classe**
- Cineforum: «**LA VITA E' BELLA**», «**C'E' ANCORA DOMANI**», «**SCHINDLER'S LIST**»; **tutta la classe**
- Partecipazione Salone dell'Orientamento dell'Università di Catania, Progetto Orientamento- OUI, ovunque da qui; **tutta la classe**; 9-4-2024; Centro Universitario Sportivo di Via Santa Sofia
- Orientamento Aeronautica Militare: presentazione del corso "Cultura Aeronautica"; **tutta la classe**; 25-01-2024
- Partecipazione all'evento "Un goal per la solidarietà"; stadio A. Massimino di Catania; 24-04-2024; **LOMBARDO S., BATTAGLIA G., ALLEGRA A., BOTTINO A., RUSSO S., SPAMPINATO M., PESCE G., FRENI F.**
- Visita guidata della mostra «Mirò- La gioia del colore» - Palazzo della Cultura di Catania; 13-03-2024; **tutta la classe**
- Orientamento PLS Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania; 2-5-2024; **tutta la classe**
- ST e il DIEEI UniCT incontrano l'IT Archimede; 23-02-2024; **tutta la classe**
- Visite guidate: NOTO, RISERVA DI VENDICARI; CAMPANIA 11-14/04/2024.
- **Attività di Orientamento Fondazione ITS Academy Energia e Tecnologia**

Obiettivi raggiunti

Gli alunni proporzionalmente alle proprie capacità e all'impegno profuso nello studio lungo il corso dell'anno, hanno raggiunto obiettivi eterogenei che si sintetizzano nella maniera seguente:

- Obiettivi in termini di competenze chiave di cittadinanza:

- *competenze metodologiche e strumentali (risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni, analizzare, sintetizzare, rielaborare, progettare)*
- *competenze di relazione e interazione (comunicare, collaborare e partecipare)*
- *competenze legate allo sviluppo della persona nella costruzione di sé (agire in modo autonomo e responsabile)*

- Obiettivi trasversali

- *Sviluppo delle capacità critiche ed operative.*
- *Utilizzo adeguato di un efficace metodo di studio.*
- *Padronanza delle capacità comunicative ed espressive, di riflessione e memorizzazione.*
- *Padronanza delle capacità di organizzazione logica e di analisi critica dei processi e dei risultati.*

Gli obiettivi di cui sopra sono stati conseguiti sostanzialmente da tutta la classe, seppur con modalità e gradualità differenti.

- Obiettivi disciplinari

- *Padronanza dei contenuti e capacità espositive (argomentare, dimostrare) adeguate ai vari settori disciplinari; uso del linguaggio tecnico.*
- *Conoscenze settoriali, anche rielaborate in modo organico; esposizione dei contenuti da cui si evincono capacità di decodifica di problematiche tecnico-scientifiche e disponibilità a nuovi apprendimenti.*

Anche gli obiettivi di cui sopra sono stati conseguiti sostanzialmente da tutta la classe, seppur con modalità e gradualità differenti.

Ulteriori obiettivi raggiunti sono individuabili attraverso il credito scolastico e formativo dei singoli alunni.

5. Elenco candidati

Elenco alunni della Classe

	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	11	11
2	10	11
3	8	11
4	10	12
5	10	12
6	8	10
7	8	11
8	12	13
9	10	12
10	10	11
11	8	9
12	8	9
13	10	12
14	10	11
15	9	11
16	10	11
17	11	11
18	12	13
19	9	11

Candidati esterni

Non sono presenti candidati esterni

6. Composizione del Consiglio di Classe

Classe V sez. E INF. a. s. 2023/24

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA-ED.CIVICA	Prof.ssa SAVOCA MARIA MIRELLA	Prof.ssa SAVOCA MARIA MIRELLA	Prof.ssa SAVOCA MARIA MIRELLA
MATEMATICA	Prof.ssa TESTA MICHELA	Prof.ssa TESTA MICHELA	Prof.ssa TESTA MICHELA
INFORMATICA	Prof. SCIORTINO SALVATORE	Prof. SCIORTINO SALVATORE	Prof. SCIORTINO SALVATORE
LAB. INFORMATICA	TOSCANO ANTONINO	TOSCANO ANTONINO	TOSCANO ANTONINO
SISTEMI E RETI	Prof. SPATA MASSIMO-Prof.ssa PRIVITERA STEFANIA	Prof. MISENTI FRANCESCO	Prof.ssa INTELISANO LUCIA DIANA
LINGUA INGLESE	Prof.ssa COSTANZO SONIA	Prof.ssa COSTANZO SONIA	Prof.ssa COSTANZO SONIA
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Prof.ssa SCIATA' LUCIANA	Prof.ssa SCIATA' LUCIANA	Prof.ssa SCIATA' LUCIANA
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. MARZADURI MASSIMO	Prof.ssa TITA FRANCESCA	Prof.ssa TITA FRANCESCA
G.P.O.I. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA			Prof.ssa GALIZIA ANGELA RITA
LAB. G.P.O.I.			Prof. RANDAZZO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa PILLITTERI MARCHESE VINCENZA	Prof.ssa PILLITTERI MARCHESE VINCENZA	Prof.ssa PILLITTERI MARCHESE VINCENZA
T.P.S.I.T.) TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	RINALDI UGO	RINALDI UGO	D'ANGELO GIUSEPPE MARIO
LAB. T.P.S.I.T.	Prof. ROMEO ANDREA SALVATORE	Prof.ssa AMANTIA GIOVANNA LAURA	Prof.ssa GIOVANNA LAURA
LAB. SISTEMI E RETI	Prof. MILAZZOTTO SILVIO	Prof.ssa AMANTIA GIOVANNA LAURA	Prof.ssa AMANTIA GIOVANNA LAURA
SOSTEGNO	Prof.ssa MANTELLO DNIELA	Prof.ssa BUFFARDECI SIMONA LUCIA	Prof.ssa BUFFARDECI SIMONA LUCIA (coordinatrice)

7. Criteri comuni di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
voto 10	Lo studente dimostra di possedere (eccellente padronanza) competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione
voto 9	Lo studente dispone di (ottima padronanza) competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione
voto 8	Lo studente dispone di (buona padronanza) competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
voto 7	Lo studente dispone di (discreta padronanza) competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L'impegno e i progressi sono regolari.
voto 6	Lo studente dispone di (sufficiente padronanza) competenze e conoscenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia elevando il livello dell'attenzione e della partecipazione in classe sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
Insufficienza lieve o colmabile voto 4-5	Lo studente non dispone di tutte le competenze e le conoscenze necessarie per seguire i programmi con profitto e necessita di un sostegno individualizzato. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati o produttivi.
Insufficienza grave (voto 3)	Lo studente non dispone delle competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di raggiungere, entro il successivo anno scolastico gli obiettivi minimi delle diverse discipline. Ha bisogno di un recupero adeguato o di essere ri-orientato. (se studente del biennio).
Insufficienze gravissime Voto 1- 2	Lo studente non ha conoscenze o non rilevabili o ha conoscenze frammentarie ed errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO

Aggiornata nella seduta del Collegio Docenti del 9 gennaio 2019 (delibera n.12 del Verbale n.5)

Aggiornata nella seduta del Cdl del 9 gennaio 2019 (delibera n.7 del Verbale n.1/2019)

10	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
9	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
8	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
7	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.
6	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
5	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

8. Criteri di assegnazione del credito scolastico del quinto anno

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
M < 6	7 – 8
M = 6	9 – 10
6 < M 7	10 – 11
7 < M 8	11 – 12
8 < M 9	13 - 14
9 < M 10	14 - 15

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
 - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
 - b) Certificazioni linguistiche
 - c) Alternanza Scuola Lavoro
 - e) Partecipazione agli organi Collegiali
 - f) Tutoraggio
 - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
 - a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
 - b) sport agonistico;
 - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
 - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
 - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall'ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

9. Insegnamento con metodologia CLIL

“Particolarizzare e descrivere in modo dettagliato e puntuale, con le opportune motivazioni quanto effettivamente fatto nella classe”

Come previsto da D.P.R nn. 88 89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato:

come disciplina oggetto di CLIL ,
affidata al prof.,
in possesso dei requisiti previsti dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014.
Il docente ha definito, nella programmazione individuale, preferibilmente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera.
(L'avvio graduale, attraverso moduli parziali, poteva essere sperimentato anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2).

come disciplina oggetto di CLIL ,
affidata al prof.,
che, pur non essendo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche previste dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014, ha sviluppato progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, utilizzando orientativamente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera. avvalendosi:

- di strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera;
- di incontri tra scuole o reti di scuole, sia in presenza, sia a distanza (videoconferenze o webinar con esperti nazionali o internazionali), che permettano di condividere competenze ed esperienze;
- di metodologie didattiche a classi aperte;
- dell'utilizzo di insegnamento a distanza (lezioni condotte da docenti esperti anche di altre scuole italiane o straniere).
- altro (da specificare).....;

Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica.

(Come specificato nel documento “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento”
D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

In data 9-5-2024 è stata effettuata una simulazione della prima prova scritta di Italiano così articolata: (Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo, Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità);
in data 11-5-2024 è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta di SISTEMI E RETI.

10. Griglie adottate per la valutazione della prima prova

(fornite dal Dipartimento di Lettere)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/A

CLASSE

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

11. Griglie per la valutazione della seconda prova

Griglie per la valutazione della seconda prova Istituto Tecnico "Archimede" - Catania

Commissione n.....

CANDIDATO/A.....CLASSESEZ Inf.

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	6	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	6	
	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	4	
	Incompleto lo svolgimento della traccia, presenza di imprecisioni ed incoerenze con gli elaborati tecnici	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Ben documentate le informazioni e ben collegati e sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
TOTALE IN VENTESIMI			

12. Scheda di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della ricerca filosofica, culturale, ecc. particolare riferimento a quella di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della ricerca filosofica, culturale e letteraria.	0-20	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della ricerca filosofica in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	15-20	15-20
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della ricerca in modo corretto e appropriato.	3-5	3-5
	IV	Ha acquisito i contenuti della ricerca filosofica in maniera completa e utilizza in modo corretto i loro metodi.	4-5	4-5
	V	Ha acquisito i contenuti della ricerca filosofica in maniera completa e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegare le conoscenze acquisite con coerenza e in modo sistematico	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0-20	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con coerenza e in modo sistematico.	15-20	15-20
	III	È in grado di utilizzare coerenza le conoscenze acquisite, intervenendo adeguatamente con le discipline.	3-5	3-5
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-5	4-5
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare articolata e approfondita.	5	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, utilizzando i contenuti e i metodi di ricerca	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0-20	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, o argomenta in modo specifico e disorganico.	15-20	15-20
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta utilizzazione dei contenuti acquisiti.	3-5	3-5
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, articolatamente e efficacemente i contenuti acquisiti.	4-5	4-5
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, articolatamente e efficacemente i contenuti acquisiti.	5	5
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento a logiche tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0-50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	150	150
	IV	Si esprime in modo preciso e coerente utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e arricchito.	2	2
	V	Si esprime con padronanza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	350	350
Capacità di analisi e comprensione della realtà	I	Non è in grado di analizzare e comprendere le realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0-50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere le realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta utilizzazione delle proprie esperienze personali.	150	150
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta utilizzazione delle proprie esperienze personali.	1	1
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una attenta utilizzazione delle proprie esperienze personali.	350	350
Punteggio totale della prova				

13. Il Consiglio di Classe

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa SAVOCA MARIA MIRELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA-ED.CIVICA	<i>Maria Mirella Savoca</i>
Prof.ssa TESTA MICHELA	MATEMATICA	<i>Michela Testa</i>
Prof.ssa PILLITTERI MARCHESE VINCENZA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Vincenza Pillitteri</i>
Prof.ssa SCIATA' LUCIANA	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	<i>Luciana Sciata'</i>
Prof.ssa COSTANZO SONIA	LINGUA INGLESE	<i>Sonia Costanzo</i>
Prof.ssa INTELISANO LUCIA DIANA	SISTEMI E RETI	<i>Lucia Diana Intelisano</i>
Prof.ssa AMANTIA GIOVANNA LAURA	LAB.SISTEMI E RETI; LAB. T.P.S.I.T.	<i>Giovanna Amantia</i>
Prof. D'ANGELO GIUSEPPE MARIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	<i>Giuseppe D'Angelo</i>
Prof. SCIORTINO SALVATORE	INFORMATICA	<i>Salvatore Sciortino</i>
Prof. TOSCANO ANTONINO	LAB.INFORMATICA	<i>Antonino Toscano</i>
Prof. RANDAZZO FILIPPO	LAB. G.P.O.I.	<i>Filippo Randazzo</i>
Prof.ssa GALIZIA ANGELA RITA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	<i>Angela Rita Galizia</i>
Prof.ssa BUFFARDECI SIMONA LUCIA	SOSTEGNO/coordinatrice	<i>Simona Lucia Buffardecì</i>
Prof.ssa TITA-FRANCESCA	ED. CIVICA	<i>Francesca Tita</i>

Il Coordinatore

Simona Lucia Buffardecì

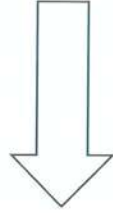


La Dirigente Scolastica

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri

Fortunata Daniela Vetri

14. Schede informative per singola disciplina



*Insegnamento religione cattolica*Testo adottato: A. Porcarelli – M. Tibaldi, *Il nuovo La sabbia e le stelle* edizione blu

Altri sussidi didattici: documenti del Magistero della Chiesa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni,</p>	<p>- Acquisizione di un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>-l'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione,</p>	<p>Etica e morale</p> <p>- Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca. (fecondazione assistita e legge 40; eutanasia; testamento biologico, pena di morte, donazione di organi e tessuti, trapianto)</p> <p>- Etica sociale: la famiglia, il lavoro, il tempo libero (famiglia; unioni civili; stepchild adoption; adozione e affido familiare; il lavoro; lo sfruttamento del lavoro minorile)</p> <p>-Il Transumanesimo e i Cyborg</p> <p>- l'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo</p> <p>-le life skills delineate dall'OMS</p>	<p>Si è tenuta presente la situazione oggettiva della classe, l'attenzione, la partecipazione, l'interesse, le capacità critiche dimostrate. Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo, per consentire una maggiore partecipazione alla lezione coinvolgendo direttamente gli alunni. Il procedimento didattico è partito da un'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze; è seguito un momento di approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati; infine si è svolto il lavoro di sintesi, orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni</p>

	i limiti, le regole, le responsabilità. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose		frontali, testimonianze, documenti della chiesa cattolica, sussidi audiovisivi.
--	--	--	--	---

Criteria di valutazione adottati

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto.

Valutazione delle verifiche

- 4 se gravemente incomplete e lacunose
- 4.5 se lacunosa con gravi errori
- 5.6 se incompleta con errori non gravi
- 6.7 se manualistica e semplice, senza errori significativi
- 7.8 se sufficientemente completa e corretta
- 9-10 se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto della evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte. Per quanto riguarda la

verifica formativa si è avuta cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

La verifica sommativa è stata realizzata mediante brevi colloqui orali (due nel trimestre e tre nel pentamestre) e tenendo conto degli interventi degli alunni durante le lezioni.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Dieci minuti per ogni colloquio

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore: 20 su n. ore: 26, previste per l'intero a. s. 2023/24.

Il docente

prof. Sciatà Luciana

Testo adottato:

9788808145338 OLLARI PAOLO CORSO DI SISTEMI E RETI 3 LIBRO DIGITALE /APPLICAZIONI E SICUREZZA IN RETE ZANICHELLI

Altri sussidi didattici: Dispense in formato elettronico fornite dai docenti e caricate su piattaforma Google Classroom di Istituto.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della Sicurezza • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti. • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale, negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La virtualizzazione e il cloud <ul style="list-style-type: none"> ○ Applicazioni front-end e back-end ○ Data-center ○ Virtual machine ○ Servizi cloud computing • Principi di sicurezza dei sistemi e delle reti <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivi RID e funzionalità AAA ○ Superfici e tipologie di attacco ○ Protezione dei sistemi e delle reti • Crittografia <ul style="list-style-type: none"> ○ Cifrari ○ Crittografia Simmetrica ○ Crittografia Asimmetrica ○ Crittografia a chiave pubblica/privata ○ Autenticazione e integrità dei dati ○ Scambio di chiavi ○ Firma digitale • SICUREZZA A LIVELLO RETE E VPN <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistemi di protezione e servizi integrativi: ○ FIREWALL, ACL, DMZ, PROXY ○ VPN • WIRELESS E RETI MOBILI <ul style="list-style-type: none"> ○ Componenti di una rete wireless. ○ Standard di comunicazione ○ Possibili attacchi alla sicurezza di una rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC • Problem solving • Brain storming • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Didattica laboratoriale • Simulazioni

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Interrogazioni orali Interrogazioni scritte
- Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.
- Verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame.
- Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.
- Prove pratiche in laboratorio

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

- scritto
 - quattro verifiche
 - verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà o assenti
- orale/pratico
 - cinque verifiche
 - verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà o assenti

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

I tempi assegnati per lo svolgimento delle prove sono stati di 2 ore per le prove scritte/pratiche, e cinque ore per la simulazione della seconda prova scritta

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 105 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

Prof.ssa Lucia Diana Intelisano

Prof.ssa Giovanna Laura Amantia

Scheda informativa per **ITALIANO**

Testo adottato: P. Cataldi - E. Angioloni - S. Panichi: "Letteratura Plurale" volume 3° A - Palumbo

Altri sussidi didattici: piattaforma di Google Classroom, video, filmati di programmi televisivi con approfondimenti letterari (RaiPlay o Rai Cultura).

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Saper contestualizzare autore e opere di fine '800 al '900</p> <p>-Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra</p> <p>-Saper analizzare i testi poetici e in prosa</p> <p>-Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche</p> <p>-Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato</p> <p>-Confrontare autonomamente generi e Autori</p>	<p>Ottocento Romantico e positivista Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga</p> <p>Dalla poetica di fine '800 alla cultura italiana dei primi del '900: Decadentismo: caratteri generali La poetica del "fanciullino": Giovanni Pascoli Estetismo e onnipotenza: Gabriele D'Annunzio</p> <p>La narrativa della crisi L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo La divisione dell'io: Luigi Pirandello</p> <p>La poesia del Novecento Ermetismo Giuseppe Ungaretti: il poeta della guerra Salvatore Quasimodo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, utilizzo di materiali audiovisivi, esercitazioni per lo scritto, analisi di testi letterari.</p>

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche scritte corrispondenti alle tre tipologie della prima prova degli Esami di Stato (tipologia A, tipologia B, tipologia C) secondo quanto previsto dalla vigente normativa. Verifiche orali degli argomenti letterari trattati.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una/due interrogazioni orali e una prova scritta a scelta tra tipologia A, tipologia B e tipologia C per il trimestre; per il pentamestre sono invece previste, ma da completare, due interrogazioni orali, oltre a due prove scritte a scelta tra le tre tipologie oggetto della prova d'esame.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per le verifiche scritte si è assegnato un tempo di 2 ore, tranne per l'ultima verifica in quanto simulazione della Prima prova degli Esami di Stato, per cui sono state assegnate quattro ore.

Per le prove di valutazione orale sono stati usati tempi diversi in relazione agli argomenti trattati, all'analisi dei testi poetici, ad altre circostanze legate alla peculiarità dell'alunno e alle circostanze contingenti della verifica. Si è comunque dato un tempo più che sufficiente all'alunno per dimostrare la propria padronanza degli argomenti studiati e le competenze disciplinari acquisite.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 117 su n. ore 132 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

La docente

(prof.ssa Maria Mirella Savoca)

Testo adottato: Massimo Montanari: "Le chiavi del tempo", 3° volume, Editori Laterza.

Altri sussidi didattici: piattaforma di Google Classroom, video, filmati di programmi televisivi con approfondimenti storici (RaiPlay o Rai Cultura).

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</p> <p>-Valutare le diverse fonti e tesi interpretative.</p> <p>-Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità del periodo storico.</p>	<p>Preparazione e scoppio della prima guerra mondiale - La rivoluzione russa</p> <p>La belle époque La politica di Giolitti I fattori scatenanti del conflitto L'Italia in guerra I trattati di pace La condizione sociale ed economica della Russia Le tesi di Lenin Le fasi della rivoluzione</p> <p>L'Europa e il mondo dal primo dopoguerra ai totalitarismi</p> <p>Nascita del partito fascista La marcia su Roma Il ventennio fascista La Repubblica di Weimar La Germania nazista L'Urss di Stalin</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>L'anticipo del conflitto: guerra civile in Spagna L'inizio del conflitto Le fasi della guerra L'Italia in guerra La resistenza in Italia I trattati di pace L'Italia repubblicana</p> <p>Il secondo '900 Il "mondo bipolare"</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, utilizzo di materiali audiovisivi.</p>

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche orali degli argomenti storici trattati.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una/due interrogazioni orali nel trimestre e due sono previste, ma ancora da effettuare nel pentamestre.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per le prove di valutazione orale sono stati usati tempi diversi in relazione agli argomenti trattati, ai collegamenti con l'italiano, ad altre circostanze legate alla peculiarità dell'alunno e alle circostanze contingenti della verifica. Si è comunque dato un tempo più che sufficiente all'alunno per dimostrare la propria padronanza degli argomenti studiati e le competenze disciplinari acquisite.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2023 n. ore 28 su n. ore 33 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

(prof.ssa Savoca Maria Mirella)

Testo adottato: Costituzione, Cittadinanza, Comunità. Marialuce Bongiovanni – Editori Laterza

Altri sussidi didattici: Testo della Costituzione italiana , Internet, LIM , lavagna

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>La Costituzione e la Comunità internazionale</p> <p>La Costituzione Italiana ed i suoi principi fondamentali: art. 1, 4, 9, 11.</p> <p>L'art 21 della Costituzione.</p> <p>L'autonomia differenziata: art. 116 e 117 della Cost.</p> <p>Regolamento UE in materia di Intelligenza Artificiale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'ONU: le funzioni e i poteri del Consiglio di Sicurezza.</p> <p>La Nato</p> <p>Le ONG</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom.</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle biodiversità.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario e attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030.</p> <p>La revisione dell'art. 9 della Costituzione italiana e il valore costituzionale dell'ambiente.</p> <p>La tutela internazionale dell'ambiente: l'Agenda 2030.</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom</p>
<p>Riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della</p>	<p>Riconoscere che i diritti sanciti dalla nostra Costituzione tutelano la persona e la collettività.</p>	<p>Il lavoro e le sue tutele.</p> <p>Il lavoro nella Costituzione: art. 1 – 4 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 –</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom</p>

dignità umana.	Comprendere i cambiamenti e la diversità delle attività lavorative in relazione al territorio, alle varie epoche storiche e al contesto socio-culturale ed economico.	40. Le tutele del lavoro: maternità e lavoro minorile. Le organizzazioni sindacali. Il diritto di sciopero. Lo Statuto dei lavoratori.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conoscenza della normativa nazionale di riferimento; sapere esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Bullismo e Cyberbullismo. I fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo; la normativa di riferimento.	Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom.

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lavori di gruppo – Verifiche orali/scritte.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Per ciascun argomento trattato è stato realizzato un lavoro di gruppo con esposizione individuale dei contenuti o una verifica orale/scritta.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 -3 ore per ciascun modulo trattato.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2023 n. 28 ore su n. ore 33, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Le docenti

Prof.ssa Francesca Tita
Prof.ssa Maria Mirella Savoca

Docenti: Galizia Angela Rita, Filippo Randazzo

Libro di testo: C Iacobelli, M Cottone, E Galdo, G Tarabba "Dall'idea alla startup" – Juvenilia Scuola.

Dispense dei docenti pubblicati su classrrom

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell' ambiente e del territorio.</p> <p>riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</p> <p>saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<p>Competenze digitali; analizzare un problema reale, gestire in maniera corretta le informazioni sia in input come acquisizione di informazioni necessarie per il lavoro, sia in output come produzione di informazioni relative al lavoro svolto; imparare ad imparare.</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa. Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni. Conoscere i concetti chiave di Micro e Macrostruttura. Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma. Saper identificare le tipologie di costo aziendale. Classificare le tecnologie d'informazione. Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione. Conoscere la definizione di processo. Conoscere i principi della gestione dei processi. Distinguere i processi primari da supporto. Essere in grado di valutare ed individuare le prestazioni dei processi aziendali.</p>	<p>Elementi di economia e di organizzazione d'impresa</p> <p>I processi aziendali</p>	<p>Per facilitare l'apprendimento degli argomenti trattati sono stati utilizzati vari metodi d'insegnamento quali le lezioni frontali, problem solving, i lavori di gruppo, la proposizione e la soluzione di casi pratici da risolvere, la proiezione materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Il contenuto dei moduli e delle varie unità didattiche sono stati affrontati puntando alla semplicità della trattazione, nel rispetto però della terminologia tecnica e della logica scientifica, soffermandosi per un tempo maggiore su argomenti particolarmente complessi consentendo così agli allievi, con particolari difficoltà, una immediata comprensione degli argomenti più ostici.</p>

		Essere in grado di riconoscere il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi. Saper delineare le fasi del ciclo di vita di un prodotto Saper effettuare la scomposizione di un processo.		
Utilizzare contesti di ricerca e procedure tecniche per trovare soluzioni		<p>Conoscere la definizione e gli obiettivi del Project Management. Conoscere il ciclo di vita del progetto. Conoscere le principali strutture organizzative del progetto. Conoscere le tecniche di pianificazione, previsione e controllo del tempo e dei costi.</p> <p>Conoscere i documenti redatti durante l'avvio di un progetto. Conoscere la definizione di W.B.S. e O.B.S. Conoscere la definizione di budget dei costi. Saper redigere un W.B.S. e O.B.S.. conoscere e saper redigere la schedulazione del reticolo ed il diagramma di Gantt.</p>	<p>Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsione costi di progetti</p> <p>Gestire e monitorare progetti e controllo dei costi di un progetto</p> <p>Gestione dei progetti informatici</p>	<p>Per aiutare e facilitare i ragazzi per la comprensione dell'uda si è utilizzato materiale didattico digitale realizzato dal docente pubblicato su classroom. Il materiale didattico veniva commentato durante le lezioni/spiegazioni</p>

Criteria di valutazione adottati

Nell'effettuare la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati. Soprattutto durante le lezioni si è preso in considerazione la capacità di individuare strategie di interventi necessari per la risoluzione dei vari problemi gestionali.

Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni durante le video lezioni

Per la tabella ed i criteri di valutazione si ci riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T "Archimede" di Catania, quando deliberato nel Collegio dei Docenti del giorno 13 del mese di maggio 2015 e successivi aggiornamenti, pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento della disciplina, le competenze e le capacità acquisite dal discente, oltre alla classica verifica sommativa sono state effettuate delle verifiche formative in itinere, prove pratiche.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Almeno due verifiche orali e due prove di laboratorio effettuate per l'intero anno scolastico. La prova del pentamestre è stata la realizzazione di un progetto aziendale con la compilazione di tutti le schede, diagrammi necessari

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Normalmente sono stati assegnati per le prove di laboratorio del primo trimestre non più di una ora.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 78 ore di lezioni su n. 99 ore, previste per l'intero a. s. 2023/24

I docenti

Prof.ssa Angela Galizia

Prof. Filippo Randazzo

Disciplina: INFORMATICA

Testo adottato: "PROGETTAZIONE DEI DATABASE LINGUAGGIO SQL / ACCESS, MYSQL, ASP, PHP" (Atlas)

Altri sussidi didattici: Slides e materiali, materiali reperibili online per il linguaggio Php, Piattaforme *moodle e classroom* per la gestione della classe virtuale, Strumento Meet per le videoconferenze

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle modellazione dei dati al livello concettuale. • Imparare a utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni. • Essere in grado di documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni. 	<p>UDA1: Lo sviluppo del progetto informatico e la modellazione dei dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, • lavori di gruppo, • proiezione materiale didattico, • favorire la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un problema e il suo modello E/R e derivare le tabelle • Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle • Individuare le violazioni alle forme normali e normalizzare le tabelle • Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione 	<p>UDA 2: Modello relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, • lavori di gruppo, • proiezione materiale didattico, • favorire la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.
riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono	<ul style="list-style-type: none"> • Creare una tabella con i comandi SQL • Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete. • Codificare query in SQL • Usare le funzioni di conteggio, somma, media, minimo e massimo • Usare le clausole Order by, Group by e Having • Costruire le query nidificate 	<p>UDA 3: Il linguaggio SQL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, • lavori di gruppo, • proiezione materiale didattico, • favorire la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.

<p>analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione 4 culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Configurare un WebServer • Scrivere pagine Web e Php • Utilizzare variabili, operatori e strutture di controllo nella pagina Php • Organizzare i dati in array associativi • Inviare un valore allo script Php tramite un form HTML. • Effettuare operazioni di manipolazione su un database in rete • Costruire interrogazioni su un database in rete • Costruire una pagina Web per visualizzare il risultato ottenuto da una query 	<p>UDA 4: Programmazione lato Server: WebServer, MySQL e pagine Php</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, • lavori di gruppo, • proiezione materiale didattico, • favorire la partecipazione degli alunni durante l'esposizione dei contenuti.
--	--	--	---

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche della continuità, dell'impegno, dell'interesse dimostrato, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione, della media della classe, dei miglioramenti ottenuti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove scritte, prove orali, progetti laboratoriali, relazioni tecniche, simulazioni seconda prova degli esami di stato.

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

3 prove scritte per triemestre/pentamestre

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 ore di laboratorio per le prove scritte

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 153 su n. ore 198, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

(prof. SCIORTINO SALVATORE)

(prof. TOSCANO ANTONINO)

Testi adottati:

-O' Malley: "English for New Technology" + Active Book - Pearson Longman.

-THOMAS A O'DELL F / GREENWOOD A BRELSTAFF T / ZANELLA A MAXWELL C: "IN TIME 2" - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK, CIDEB/BLACK CAT

-TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Altri sussidi didattici:

NELLA MEDIAZIONE DIDATTICA SONO STATI UTILIZZATI I SEGUENTI STRUMENTI

- o Lavagna
- LIM
- o Libro di testo cartaceo
- o Documenti cartacei di vario tipo
- o Personal computer
- o Documenti elettronici, filmati, fotografie
-

Piattaforme e canali di comunicazione (Registro elettronico Spaggiari, Google Meet, Youtube, Whatsapp, Email)

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e in ambiti settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi contesti.</p> <p>Confrontare le culture sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>	<p>Gli studenti sono in grado di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali.</p> <p>-Sono in grado di comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico.</p> <p>-Sono in grado di descrivere in termini tecnici dispositivi, strumenti e loro fondamentali applicazioni.</p> <p>-Elaborare documenti riferiti alla ricerca del lavoro e alla collocazione professionale in ambito aziendale (CV).</p> <p>CONTENUTI E LESSICO SETTORIALI</p> <p>Comprensione e</p>	<p>UDA 1: Computer Software: Technical Devices and Tools Computer Software: Encryption Key People: Alan Turing and "Intelligent Machines" The future of computers</p> <p>UDA 2: Computer Networks: Technical applications Linking computers How the Internet began How the Internet works Connecting to the Internet Set up a wifi network Web apps Web software</p> <p>UDA 3: Getting a job in the world of technology. Employment in new technology The Curriculum</p>	<p>Nella didattica sono state utilizzate tecniche di valorizzazione delle preconcenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.</p> <p>-E' stata facilitata la riflessione da parte degli alunni sui rispettivi processi di apprendimento e sugli eventuali errori per poterli controllare.</p> <p>- Sono state utilizzate strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio e utilizzate forme di</p>	<p>METODOLOGIE UTILIZZATE</p> <p>-Attività di preparazione (reading and listening comprehension) volte al superamento delle prove Invalsi.</p> <p>-Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza:</p> <p>-Sono stati resi espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni</p> <p>-In occasione delle verifiche sono state esplicitate quali conoscenze, abilità e competenze venivano misurate attraverso la prova.</p>

<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete e a distanza.</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>descrizione di procedure tecnico-scientifiche, componenti, applicazioni, dispositivi del campo di indirizzo. Lessico trasversale ai moduli CLIL di approfondimento.</p>	<p>Vitae – What the CV should contain The letter of application – What the letter of application should contain</p> <p>UDA 4: Revisione ed approfondimento delle principali strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>UDA 5: Invalsi Training. Listening and Reading Comprehension exercises (B1 and B2)</p>	<p>apprendimento cooperativo . Si è cercato di rimanere in contatto emotivo ed empatico con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto.</p>	
--	--	--	--	--

Criteri di valutazione adottati

L'assegnazione del voto è stata frutto di una valutazione (formativa e sommativa) che, oltre alla misurazione delle abilità, conoscenze e competenze, ha tenuto conto dell'impegno personale dimostrato dallo studente, dei livelli di partenza, della partecipazione alle lezioni ed alla vita scolastica, della media della classe, degli sforzi profusi nello studio e proporzionati al background culturale, all'ambiente socio-familiare, dal rapporto con la situazione personale ed i risultati conseguiti.

I criteri comuni di valutazione sono stati deliberati dal Collegio Docenti di Maggio 2024 secondo il regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove formative di produzione scritta e orale di fine periodo didattico.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Prove scritte per ogni periodo didattico: comprensione di testi tecnici e non, tramite risposte V/F, scelta multipla e risposte aperte brevi ed essenziali, questionari.

Diverse prove orali per ogni periodo didattico: brevi e semplici esposizioni orali dei testi studiati.

Brevi attività di conversazione e di lezione partecipata.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Due ore per lo scritto, 15/20 minuti in media per l'orale.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 73 su n. 99 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

La docente
Prof.ssa Sonia Costanzo

Testo adottato: SPORT e CO.

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dall' insegnante - Palestra e i suoi attrezzi (piccoli e grandi

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Capacità coordinative e condizionali .Abità motorie. Capacità di risolvere nuove situazioni motorie .Acquisizione dei gesti tecnici delle discipline sportive, e acquisizione dei regolamenti tecnici dei principali sports di squadra.	Eseguire i fondamentali degli sports di squadra trattati.(Pallavolo , pallacanestro ,tennis tavolo , pallatamburello , badminton , scacchi). Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e con gli altri . Acquisire le nozioni basilari per il mantenimento della salute psisico-fisica. Utilizzare una terminologia appropriata	Consolidamento delle abilità individuali .Conoscenza e corretta definizione dei concetti studiati .Capacità di individuare e applicare strategie risolutive.	L' attività didattica in palestra è stata basata sulla spiegazione e sulla acquisizione e il miglioramento dei fondamentali con e senza palla degli sports di squadra e dei relativi regolamenti tecnici	Lezione frontale e individualizzato come stimolo alla ricerca di relazioni, motivazioni errori semplificazioni correttezza ed efficacia del movimento .Lavoro di gruppo con l' aiuto di quegli studenti che avevano compreso e assimilato meglio le attività didattiche

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove pratiche e orali

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

4 prove pratiche

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

" variabile tenendo conto delle difficoltà

Tempi del percorso formativo Sino al 15 Maggio 2023 n. ore "36" su n. ore 54", previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

(prof.ssa Vincenza Pillitteri Marchese.)

Testo adottato: SASSO LEONARDO - ZOLI ENRICO, Colori della Matematica - Edizione Verde, vol.4 e vol. 5 + EBOOK - Edizione Petrini.

Altri sussidi didattici: Lavagna, LIM, Appunti, Schede di sintesi, Tabelle.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>A conclusione del percorso degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; 2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; 3. utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; 4. riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; 5. padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti 	<p>COMPETENZE ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare la derivata di una funzione - Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza - Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi - Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità - Saper determinare il grafico di una funzione - Essere in grado di individuare la primitiva di una funzione - Saper individuare il procedimento più adatto per calcolare i vari tipi di integrali 	<p>UDA 1 Derivata di una funzione</p> <p>UDA 2 Studio di funzione</p> <p>UDA 3 Integrali indefiniti e metodi di integrazione. Integrali definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resi espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni. - Usate strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina. - Utilizzate tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzate tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere. - Utilizzate strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio. - Utilizzate forme di apprendimento cooperativo. - Contestualizzati e aggiornati gli apprendimenti.

<p>matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>6. collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;</p> <p>7. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>8. utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p>			<p>- Previste forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.</p>
---	--	--	---

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove scritte e prove orali.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una verifica scritta e almeno una verifica orale nel trimestre.

Due verifiche scritte e una o più verifiche orali da completare entro la fine del pentamestre.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Una o due ore per le prove scritte.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. 78 su n. 99 ore, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente
Prof.ssa Testa Michela

Scheda informativa per TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Testo adottato: Appunti di lezioni di rielaborazione dei contenuti tratti dai seguenti volumi:
 Hoepli – Nuovo TPSIT vol. 2, 3 (P. Camagni, R. Nikolassy)
 Zanichelli – TPSIT vol. 3 (G. Meini – F. Formichi)

Altri sussidi didattici: Testi e documenti reperiti sul Web.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia • Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico • Utilizzare tecnologie • Orientarsi nella normativa (sicurezza e ambiente) • Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo • Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione • Analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita • Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali • Autovalutare la propria attività lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenza digitale • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti 	<ul style="list-style-type: none"> • Processi sequenziali e paralleli • Comunicazione e sincronizzazione • Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati • Cenni comunicazione lato server con PHP e AJAX 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro di gruppo • Laboratorio • Videolezioni • Classe capovolta • Piattaforma di e-learning

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Analisi di procedure con lo schema chi-fa-che cosa
Lettura critica e sintesi per capoversi di brani di letteratura tecnica
Domande a risposta aperta
Verifiche orali con particolare riguardo alla cura del lessico tecnico

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una prova scritta e prove orali.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Un'ora o più per le prove scritte, a seconda della complessità.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 108 su n. ore 140, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

prof. Giuseppe Mario D'Angelo

prof.ssa Giovanna Laura Amantia

