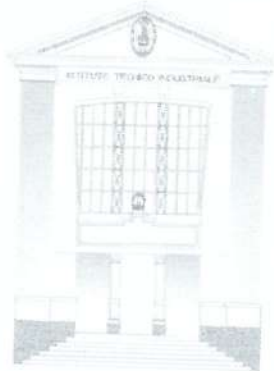


Istituto Tecnico "ARCHIMEDE"  
CATANIA  
Prot. 6696 Pos. IV  
Data 15/05/2024



Viale Regina Margherita, 22 – 95123 – CATANIA - CF 80006210878  
☑ Tel. 095/6136440 ☐ Fax 095/8183905 ☐ email: [cttf01000g@istruzione.it](mailto:cttf01000g@istruzione.it)  
CORSO ORDINARIO - CM: CTTF01000G - CORSO I.D.A. - CM: CTTF010501  
Indirizzi: ☆ Elettronica Elettrotecnica ed Automazione ☆ Informatica e Telecomunicazioni  
☆ Meccanica Meccatronica ed Energia

---

**Documento del Consiglio di Classe**  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

**Anno Scolastico 2023/2024**

**Classe V sez. A**

**Indirizzo: "Informatica e telecomunicazioni"**

**Articolazione: "Telecomunicazioni"**

# 1. Contenuti

<b>1. CONTENUTI</b>	<b>2</b>
<b>2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>3. INTRODUZIONE</b>	<b>4</b>
PROFILO	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
<b>4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE</b>	<b>8</b>
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	8
COMPOSIZIONE E COMPORTAMENTO	8
PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO	9
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	11
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI	12
OBIETTIVI RAGGIUNTI	12
<b>5. ELENCO CANDIDATI</b>	<b>13</b>
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE	13
CANDIDATI ESTERNI	13
<b>6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>14</b>
<b>7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI</b>	<b>15</b>
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA	15
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO	16
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DAD	17
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ IN DAD (COMPORTAMENTO)	18
<b>8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO</b>	<b>19</b>
<b>9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL</b>	<b>20</b>
<b>10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	<b>21</b>
<b>11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	<b>27</b>
<b>12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>	<b>28</b>
<b>13. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>29</b>
<b>14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA</b>	<b>34</b>

## 2. I Docenti del Consiglio di Classe

Prof. Laura Maria Russo	Italiano e Storia (coordinatore)
Prof. Maria Pesco	Matematica
Prof. Tiziana Motta	Lingua Inglese
Prof. Alessandra Russo Prof. Gabriele Campocci	Telecomunicazioni
Prof. Emanuele Mazza	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa
Prof. Alfredo Pulvirenti Prof. Domenico Longhitano	TPSIT
Prof. Guglielmo Cardia Prof. Giovanni Gullotta	Sistemi e Reti
Prof. Emanuele Mazza	GPOI
Prof. Francesca Donzelli	Scienze Motorie
Prof. Roberta Russo	Sostegno
Prof. Mario Cipolla	Educazione civica
Prof. Walter Magliocchetti	Religione

### 3. Introduzione

#### Profilo

Il Perito in "informatica" articolazione *telecomunicazioni* integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. L'articolazione in - "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il quinto anno dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

#### **Caratteristiche dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

#### **Discipline afferenti all'area di istruzione generale.**

##### **Competenze attese:**

- a) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- a) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- b) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- c) padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- d) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- e) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- f) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- g) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- h) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- i) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- j) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

**Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Informatica e telecomunicazioni**

**Competenze attese:**

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

### Presentazione della classe

#### *- Composizione*

La classe è composta di 19 alunni maschi. Nel gruppo sono presenti due alunni DSA, due alunni H.

#### *- Provenienza territoriale*

La maggior parte del gruppo classe proviene dal territorio del Comune di Catania, eccetto qualche alunno residente nell'ambito dell'hinterland catanese (Camporotondo, Misterbianco, Paternò, Nicolosi).

#### *- Osservazioni sulle dinamiche relazionali*

Quanto alle dinamiche relazionali, seppur improntate nella maggior parte dei casi al rispetto, è emersa nel tempo una forma di individualismo da parte degli alunni che ha cagionato qualche problema relazionale e ha impedito talvolta un vero e proprio spirito cooperativo e collaborativo.

#### *- Osservazioni generali sul percorso formativo*

Il percorso formativo compiuto dalla classe durante il triennio non risulta essere stato omogeneo. Ogni allievo, partendo peraltro da competenze di base differenti, ha intrapreso un percorso diverso. Le competenze disciplinari, le capacità relazionali, comunicative ed empatiche risultano infatti diversificate.

Quanto alle competenze disciplinare si rileva un miglioramento generale che ha interessato tutti gli allievi, tenendo però in considerazione che all'interno della classe emergono degli elementi con maggiori capacità e spiccata attitudine allo studio delle discipline, quelle caratterizzanti l'indirizzo e quelle di utilità trasversale (asse dei linguaggi e asse storico sociale).

Nell'ultimo anno alcuni elementi della classe hanno assunto un atteggiamento poco responsabile, mostrando, a tratti, uno studio non approfondito e poco spirito di iniziativa e partecipativo. Altri hanno dimostrato di aver sviluppato buone capacità logico-riflessive, di rielaborazione, di sintesi e di espressione.

Rispetto agli anni precedenti alcuni alunni hanno mostrato un paradossale calo di interesse e di partecipazione.

In generale emerge anche che la partecipazione alle varie attività di orientamento ed extra curriculari è stata più che discreta.

#### *- Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline*

Non si riscontrano nell'ambito del gruppo classe casi di forte instabilità in particolari discipline. Criticità emergono per qualche elemento nell'esercizio di scrittura e dell'esposizione scritta dei propri pensieri.

#### *- Osservazioni sul metodo di studio*

Quanto al metodo di studio, il gruppo appare di livello diversificato: alcuni allievi hanno mostrato nel tempo una maturazione e un miglioramento nell'acquisizione del metodo di studio, altri risultano invece ancora fragili. Ciò emerge peraltro dalle criticità emerse in termini di capacità argomentative, che in taluni casi vacillano per mancanza di un metodo di studio efficace e produttivo.

*- Livelli generali raggiunti*

I livelli generali raggiunti sono più che discreti, tenendo comunque conto della presenza nel gruppo classe di elementi più fragili e meno motivati ed elementi "eccellenti" nell'attitudine verso l'indirizzo di studi prescelto e nella motivazione allo studio .

#### 4. Scheda informativa sintetica della classe

##### Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22	21		21	3	18
2022/23	19	1	20	1	19
2023/24	19	//	19	//	//

##### Composizione e comportamento

La classe è composta da n. 19 alunni.

- È abbastanza omogenea per:

- *dinamiche relazionali con i docenti: l'intero gruppo classe ha improntato il rapporto coi docenti all'insegna del rispetto e dell'educazione*
- *attenzione e rispetto delle regole in occasione delle verifiche scritte*
- *attenzione e rispetto delle regole nelle attività extra curriculari ed extra scolastiche (orientamento, PCTO; uscite didattiche, incontri)*

- È eterogenea per:

- *motivazione allo studio*
- *livelli di apprendimento*
- *competenze di base*

- Il rapporto fra gli alunni è stato incentrato sul rispetto reciproco, nella maggior parte dei casi. E se anche talvolta è emersa qualche criticità, il Consiglio di Classe, con il supporto di allievi con maggiori capacità empatiche e un superiore livello di maturità, è riuscito a sanare tali situazioni e a impedire il verificarsi di ulteriori episodi.

- Il rapporto tra alunni e docenti è stato costruttivo; ciò è emerso, per esempio, durante le riunioni del Consiglio di Classe alle quali hanno sempre partecipato gli allievi rappresentanti, facendosi così tramite tra il gruppo classe e i docenti, con spirito collaborativo e propositivo.



- Il comportamento è stato nel complesso buono

### **Processo di insegnamento - apprendimento**

Fattori che hanno favorito il processo:

- *spirito di collaborazione ed empatia docente-discente*
- *spirito competitivo*
- *attenzione ai risultati da ottenere (quasi tutti gli elementi della classe sono stati sempre molto attenti alla propria valutazione e al confronto con quella degli altri compagni)*

Fattori che hanno ostacolato il processo:

- *incapacità da parte di alcuni allievi di osservare e auto valutare il proprio lavoro in modo da accogliere l'errore come strumento di crescita e non di fallimento.*
- *Difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio efficace*
- *La mancanza di empatia tra compagni non ha favorito l'apprendimento cooperativo*
- *Interesse discontinuo da parte di alcuni allievi*

## Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'
<b>LA COMUNICAZIONE</b>	ITALIANO – STORIA TELECOMUNICAZIONI – TPSIT - GPOI – SISTEMI E RETI INGLESE	D'Annunzio e l'Ermetismo - La Belle Epoque e Il linguaggio dei totalitarismi–Mansionario e Organigramma - Schema a blocchi di un sistema di comunicazione - La modulazione – Microfoni - Telephone Network - Cellphones - Internet
<b>AMBIENTE</b>	ITALIANO – STORIA TELECOMUNICAZIONI – TPSIT - GPOI – SISTEMI E RETI INGLESE	Pascoli - La guerra - Il progetto e la progettazione -Schema di acquisizione dati – Trasduttori - Onde elettromagnetiche - The problem of waste
<b>LAVORO</b>	ITALIANO – STORIA TELECOMUNICAZIONI – TPSIT - GPOI – SISTEMI E RETI INGLESE – EDUCAZIONE CIVICA	Verga e Rosso Malpelo - La seconda rivoluzione industriale -Il diritto allo sciopero al tempo di Giolitti - Lo statuto dei lavoratori – La rete internet – TCP/IP – Modello ISO/OSI – Sicurezza informatica – Fordismo/Taylorismo - IoT - The woman's day celebration
<b>FAMIGLIA</b>	ITALIANO – STORIA TELECOMUNICAZIONI – TPSIT - GPOI – SISTEMI E RETI INGLESE	Pascoli – Verga e I Malavoglia - La famiglia nella propaganda fascista - La rete mobile cellulare – L'azienda e le società - Parental control come sicurezza informatica - First industrial revolutions
<b>IL PROGRESSO E LE TECNOLOGIE</b>	ITALIANO – STORIA TELECOMUNICAZIONI – TPSIT - GPOI – SISTEMI E RETI INGLESE	Il futurismo - La rivoluzione industriale - Le fibre ottiche – Conversione A/D– Domanda e offerta - Analogue Digital; Amplifiers, Transistor

### Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

#### 5° anno: anno scolastico 2023-2024

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO SVOLGIMENTO	DI	COMPETENZE ACQUISITE
1-FACCIAMO LUCE-ECO LAMP (Ed.digitale)	20	tutte	Piattaforma e learning (educazione digitale)	-	Identificazione, separazione, smaltimento corretto degli apparecchi elettrici ed elettronici a fine vita contribuendo alla sostenibilità ambientale
2- ORIENTAMENTO Art.TLC	10	Telecomunicazioni / Tpsit	Laboratorio di Telecomunicazioni	di	Acquisizione di competenze pratiche e trasversali che contribuiscono allo sviluppo personale e professionale
3- La voce della tua generazione- Samsung (Educazione digitale)	20	Tutte	Piattaforma e learning (educazione digitale)	-	Sensibilizzazione all'importanza di essere cittadini responsabili e rispettosi nella dimensione digital

#### 4° anno: anno scolastico 2022-2023

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO SVOLGIMENTO	DI	COMPETENZE ACQUISITE
V EDIZIONE CATANESE DI ORIENTAMENTO SICILIA- ASTERSICILIA	2	tutte	IT Archimede		Conoscere le piattaforme universitarie
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA LEGALITA'	2	tutte	IT Archimede		Promozione di uno stile di vita sano
ST E DIIET di UniCT incontrano l'I.T. Archimede	2	tutte	IT Archimede		Conoscenza della realtà universitaria presente nel territorio
Corso su Piattaforma Educazione digitale "Pronti, lavoro, via!"	20	tutte	Piattaforma e learning (educazione digitale)	-	Avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, per una pianificazione responsabile del proprio futuro
Corso su Piattaforma Educazione digitale "Facciamo luce"	20	tutte	Piattaforma e learning (educazione digitale)	-	Identificazione, separazione, smaltimento corretto degli apparecchi elettrici ed elettronici a fine vita contribuendo alla sostenibilità ambientale
Incontro con l'azienda "Analog devices"	1	tutte	IT Archimede		Conoscenza della realtà imprenditoriale presente nel territorio

Visita in azienda "Free Mind"	4	tutte	Free Mind Foundry (Acireale)	Conoscenza della realtà imprenditoriale presente nel territorio
Formazione Catania	2	tutte	IT Archimede	Conoscenza di nuove prospettive occupazionali
Incontro con "Technoprobe" S.p.A.	1	tutte	IT Archimede	Conoscenza della realtà imprenditoriale presente nel territorio
PON "Laboratorio di Arte contemporanea"	30	tutte	IT Archimede	Sviluppo del pensiero critico e divergente
PON "Laboratorio di Educazione alla sostenibilità"	30	tutte	IT Archimede	Rispettare l'ambiente e il proprio territorio
Visione concorso "ARCHIMEDELAB"	4	tutte	IT Archimede	Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate nella soluzione di problemi

### 3° anno: anno scolastico 2021—2022

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO SVOLGIMENTO	DI	COMPETENZE ACQUISITE
SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	30	TPSIT	IT Archimede		Formazione generale sul D. Lgs n. 81/08 al fine di orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento
Percorso formativo "Sportello energia"	35	tutte	IT Archimede		Insegnare la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.
SAFER internet 2022	2	tutte	IT Archimede		Promozione di un uso consapevole della rete
SALUTE E SICUREZZA (IN LINGUA INGLESE)	5	tutte	IT Archimede		Consapevolezza in tema di salute e sicurezza, con attenzione a eventuali rischi e norme e regole anche in lingua inglese
PON "PIANETA TERRA"	30	tutte	IT Archimede		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

VISIONE CONCORSO "ARCHIMEDE LAB"	<b>5</b>	tutte	IT Archimede	Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate nella soluzione di problemi
OLIMPIADI NAZIONALI DI DEBATE	<b>12</b>	tutte	IT Archimede	Saper argomentare e dibattere su una tesi
PON "ECOSISTEMA TERRESTRE"	<b>30</b>	tutte	IT Archimede	Rispetto dell'ambiente e del territorio

### **Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- International Cosmic day al Dipartimento di Fisica ed Astronomia "E. Majorana" dell'UniCT  
(alunni Lo Nero – Giuffrida) – ore 5
- Incontro con l'Aeronautica Militare (tutti gli alunni) - ore 1
- Corso "Cultura Aeronautica" (Conti – Neri) – ore 10
- Incontro Accademia Abadir (tutti gli alunni) - ore 1
- Incontro con ST e il DIEEI UniCT(tutti gli alunni) - ore 1
- Progetto OUI dell'Università di Catania (tutti gli alunni)- ore 15
- Visita d'istruzione all'Oasi di Vendicarie Noto (tutti gli alunni) – ore 6
- Viaggio d'istruzione a Napoli
- Erasmus (Arena - Lo Nero – Scaffo)
- Cineforum "C'è ancora domani" (tutti gli alunni) – ore 4
- Incontro sulla donazione degli organi "La donazione come moltiplicatore di vita" (tutti gli alunni) – ore 2
- Incontro con la protezione civile (Conti – Neri - Scaffo)– ore 2
- Progetto piano Lauree Scientifiche Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania (tutti gli alunni)– ore 2

### **Obiettivi raggiunti**

*"Descrivere il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze abilità e competenze in coerenza con le linee guida ministeriali e con la programmazione annuale di classe"*

Gli alunni proporzionalmente alle proprie capacità e all'impegno profuso nello studio lungo il corso dell'anno, hanno raggiunto obiettivi eterogenei che si sintetizzano nella maniera seguente:

- a) *discrete ma settoriali conoscenze;*
- b) *abilità di analisi e sintesi, di progettazione e applicazione (per una parte del gruppo classe);*
- c) *discreta padronanza dei contenuti e capacità espositive (argomentare, dimostrare) adeguate ai vari settori disciplinari;*
- d) *uso consapevole dei linguaggi settoriali*

e) *capacità di decodifica di problematiche tecnico-scientifiche e disponibilità a nuovi apprendimenti (non tutto il gruppo classe)*

## 5. Elenco candidati

### Elenco alunni della Classe

	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	9	10
2	11	13
3	10	11
4	11	12
5	10	12
6	10	11
7	9	11
8	10	11
9	11	13
10	10	11
11	12	13
12	10	11
13	10	11
14	11	12
15	10	10
16	10	10
17	12	13
18	10	11
19	11	11

### Candidati esterni: nessun candidato esterno

	DATA DI NASCITA	TITOLO DI STUDIO	IDONEITA' 5° ANNO	CREDITO SCOLASTICO
1 //				
2 //				



3 //				
------	--	--	--	--

## 6. Composizione del Consiglio di Classe

Classe V sez. "inserire testo" a. s. 2022/23

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
ITALIANO	PRIVITERA ROSARIA TIZIANA	RUSSO LAURA MARIA	RUSSO LAURA MARIA
STORIA	PRIVITERA ROSARIA TIZIANA	RUSSO LAURA MARIA	RUSSO LAURA MARIA
MATEMATICA	PESCO MARIA	PESCO MARIA	PESCO MARIA
INGLESE	MOTTA TIZIANA	MOTTA TIZIANA	MOTTA TIZIANA
TPSIT	ATANASIO CARMEN CAMPOCCI GABRIELE	ATANASIO CARMEN LONGHITANO DOMENICO	PULVIRENTI ALFREDO LONGHITANO DOMENICO
SISTEMI E RETI	CARDIA GUGLIELMO NARDO VINCENZO	CARDIA GUGLIELMO GULLOTTA GIOVANNI GIUSEPPE	CARDIA GUGLIELMO GULLOTTA GIOVANNI GIUSEPPE
TELECOMUNICAZIONI	MANGANO RENATO CAMPOCCI GABRIELE	MANGANO RENATO LONGHITANO DOMENICO	RUSSO ALESSANDRA CAMPOCCI GABRIELE
INFORMATICA	PAPPALARDO LAURA D'ORSI SIMONA	PAPPALARDO LAURA GANGEMI MARIA PATRIZIA	//
GESTIONE PROGETTO	//	//	MAZZA EMANUELE
SCIENZE MOTORIE	DONZELLI FRANCESCA	DONZELLI FRANCESCA	DONZELLI FRANCESCA
RELIGIONE	MAGLIOCCHETTI WALTER	MAGLIOCCHETTI WALTER	MAGLIOCCHETTI WALTER
SOSTEGNO	GILIBERTO LUISA	RUSSO ROBERTA	RUSSO ROBERTA
EDUCAZIONE CIVICA	CIPOLLA MARIO	CIPOLLA MARIO	CIPOLLA MARIO

--	--	--	--

## 7. Criteri comuni di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

### VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<b>voto 10</b>	Lo studente dimostra di possedere (eccellente padronanza) competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione
<b>voto 9</b>	Lo studente dispone di (ottima padronanza) competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione
<b>voto 8</b>	Lo studente dispone di (buona padronanza) competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
<b>voto 7</b>	Lo studente dispone di (discreta padronanza) competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L'impegno e i progressi sono regolari.
<b>voto 6</b>	Lo studente dispone di (sufficiente padronanza) competenze e conoscenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia elevando il livello dell'attenzione e della partecipazione in classe sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
<b>Insufficienza lieve col mabile voto 4-5</b>	Lo studente non dispone di tutte le competenze e le conoscenze necessarie per seguire i programmi con profitto e necessita di un sostegno individualizzato. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati o produttivi.
<b>Insufficienza grave (voto 3)</b>	Lo studente non dispone delle competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di raggiungere, entro il successivo anno scolastico gli obiettivi minimi delle diverse discipline. Ha bisogno di un recupero adeguato o di essere ri-orientato. (se studente del biennio).

<b>Insufficienze gravissime</b>  <b>Voto 1-2</b>	Lo studente non ha conoscenze o non rilevabili o ha conoscenze frammentarie ed errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.
--	--

### **TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO**

*Aggiornata nella seduta del Collegio Docenti del 9 gennaio 2019 (delibera n.12 del Verbale n.5)*

*Aggiornata nella seduta del Cdl del 9 gennaio 2019 (delibera n.7 del Verbale n.1/2019)*

<b>10</b>	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
<b>9</b>	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
<b>8</b>	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
<b>7</b>	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.

<b>6</b>	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
<b>5</b>	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

## 8. Criteri di assegnazione del credito scolastico del quinto anno

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
M=6	9 – 10
6 < M ≤ 7	10 – 11
7 < M ≤ 8	11 – 12
8 < M ≤ 9	13 - 14
9 < M ≤ 10	14 - 15

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
  - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
  - b) Certificazioni linguistiche
  - c) Alternanza Scuola Lavoro
  - e) Partecipazione agli organi Collegiali
  - f) Tutoraggio
  - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;

- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
- a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
  - b) sport agonistico;
  - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
  - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
  - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall'ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

## 9. Insegnamento con metodologia CLIL

*“Particolarizzare e descrivere in modo dettagliato e puntuale, con le opportune motivazioni quanto effettivamente fatto nella classe”*

Come previsto da D.P.R nn. 88 89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato:

come disciplina oggetto di CLIL ..... ,  
affidata al prof. ....,  
in possesso dei requisiti previsti dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014.  
Il docente ha definito, nella programmazione individuale, preferibilmente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera.  
(L'avvio graduale, attraverso moduli parziali, poteva essere sperimentato anche dai docenti comunque impegnati nei percorsi di formazione per acquisire il livello B2).

come disciplina oggetto di CLIL ..... ,  
affidata al prof. ....,  
che, pur non essendo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche previste dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014, ha sviluppato progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, utilizzando orientativamente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera. avvalendosi:

- di strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera;
- di incontri tra scuole o reti di scuole, sia in presenza, sia a distanza (videoconferenze o webinar con esperti nazionali o internazionali), che permettano di condividere competenze ed esperienze;
- di metodologie didattiche a classi aperte;
- dell'utilizzo di insegnamento a distanza (lezioni condotte da docenti esperti anche di altre scuole italiane o straniere).
- altro (da specificare).....;

Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica.

(Come specificato nel documento “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento”  
D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

## Simulazione prove d'esame

Il Consiglio di Classe, ha previsto simulazioni per la prima e per la seconda prova come di seguito indicato:

Prima prova scritta: 17/05/2024 (Durata 5 ore)

Seconda prova scritta: 15/05/2024; 22/05/2024 (Durata 5 ore)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione specifica in data 20/05/2024

## 10. Griglie adottate per la valutazione della prima prova

(fornite dal Dipartimento di Lettere)

**TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

**CANDIDATO/A** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>Punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>Punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	



<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
<b>Totale</b>		/5		

## TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

### CANDIDATO/ACLASSE

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max10)</b>		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>Punti 10</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>Punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti <b>Punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	

<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE ... /100</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	, Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
<b>Totale</b>		/5		

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max10)</b>		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>Punti 10</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>Punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale. <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>Punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTI CA (max15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI			TOTALE .... /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/ 5		

# 11. Griglie per la valutazione della seconda prova

## Griglie per la valutazione della seconda prova

Istituto Tecnico "Archimede" - Catania

Commissione n.....

CANDIDATO/A.....CLASSE .....SEZ  
Inf.

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	6	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	6	
	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	4	
	Incompleto lo svolgimento della traccia, presenza di imprecisioni ed incoerenze con gli elaborati tecnici	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Ben documentate le informazioni e ben collegati e sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
<b>TOTALE IN VENTESIMI</b>			

*(Il CDC faccia riferimento alle specifiche griglie di valutazione della seconda prova, riportate nei singoli "Quadri di riferimento Ministeriali dell'articolazione considerata)*

## 12. Scheda di valutazione del colloquio

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di estraneità, attraverso la riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C-IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL  
MÉRITO





**13. Il Consiglio di Classe**

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.RUSSO LAURA MARIA	Italiano	<i>lauro russo</i>
Prof.RUSSO LAURA MARIA	Storia	<i>lauro russo</i>
Prof.PESCO MARIA	Matematica	<i>Maria P</i>
Prof.MOTTA TIZIANA	Lingua Inglese	<i>Tiziana</i>
Prof.PULVIRENTI ALFREDO	TPSIT	<i>Alfredo</i>
Prof.LONGHITANO DOMENICO	Lab. TPSIT	<i>Domenico</i>
Prof.CARDIA GUGLIELMO	Sistemi e reti	<i>Guglielmo Cardia</i>
Prof.GULLOTTA GIOVANNI	Lab. Sistemi e reti	<i>Giulio G</i>
Prof.RUSSO ALESSANDRA	Telecomunicazioni	<i>Alessandra Russo</i>
Prof.CAMPOCCI GABRIELE	Lab Telecomunicazioni	<i>Gabriele</i>
Prof.MAZZA EMANUELE	Gestione Progetto e Organizzazione Impresa	<i>Emmanuel</i>
Prof.DONZELLI FRANCESCA	Scienze Motorie	<i>Francesca</i>
Prof.MAGLIOCCHETTI WALTER	Religione	<i>Walter</i>
Prof.RUSSO ROBERTA	Sostegno	<i>Roberta</i>
Prof. CIPOLLA MARIO	Educazione Civica	<i>Mario</i>

Il Coordinatore

*lauro russo*

La Dirigente Scolastica  
  
**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
 Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri

<b>14. Schede informative per singola disciplina</b>
--

## 1. Schede informative per singola disciplina

### Storia

**Testo adottato:** G. Borgognone, D. Carpanetto, *Gli snodi della storia, Il Novecento e il mondo attuale*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori 2020

**Altri sussidi didattici:** video, powerpoint, mappe (condivise in piattaforma), fotocopie di brani storiografici e fonti storiche

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Il PECUP relativo agli Istituti Tecnici, indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" prevede i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche del proprio ambito;</li> <li>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato;</li> <li>2) Individuare problematiche significative del periodo considerato;</li> <li>3) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e Politici;</li> <li>4) Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li> <li>5) Individuare i rapporti fra cultura umanistica e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Congresso di Vienna e la Restaurazione ;</li> <li>2) Le guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia;</li> <li>3) Gli effetti dell'Unità: Nord e Sud. La questione meridionale;</li> <li>4) Destra e Sinistra storica. Il fenomeno del brigantaggio;</li> <li>5) L'Italia di Giolitti e l'Europa della belle époque;</li> <li>6) La prima guerra mondiale: cause, sviluppi, esiti</li> <li>7) L'avvento dei totalitarismi: caratteristiche e (il pensiero di Hannah Arendt), analogie e differenze</li> <li>8) La rivoluzione russa: il crollo del regime zarista, la NEP</li> </ol>	<p>Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di decodificare i testi storici e comprendere l'utilità concreta della disciplina nello sviluppo della memoria storica per diventare cittadini consapevoli e responsabili; utilizzare tecniche che rendano consapevoli gli allievi del valore della storia per saper comprendere conflitti e contese del mondo contemporaneo; lezione partecipata per avvicinare lo studio della storia alla comprensione delle problematiche</p>	<p>Rendere consapevoli gli alunni in merito a obiettivi da raggiungere, criteri di valutazione, e delle proprie performance; impostare la lezione di Storia come un momento in cui mettere in discussione tutti gli aspetti dell'uomo e trovare soluzioni; utilizzare tecniche di acquisizione di un metodo di studio che tenga conto non solo degli aspetti diacronici della storia ma anche sincronici e geografici; far sviluppare agli allievi senso critico e capacità di vedere nel presente le radici del passato; incoraggiare lo scambio di idee e concetti per favorire la cooperazione col</p>

	scientifico- tecnologica del settore telecomunicazio ni; 6) Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.	di Lenin 9) Il secondo conflitto mondiale; 10) La nascita della Repubblica; 11) Cenni alla guerra fredda	del mondo globalizzato; lezione partecipata per far comprendere il valore della storia per acquisire consapevolezza di diritti e doveri anche in ambito lavorativo.	docente e tra compagni (apprendimento cooperativo); scegliere nuclei storici motivanti; favorire la riflessione sul lessico specifico della disciplina
--	--	--	--	---

### **Criteria di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola. Le griglie di valutazione delle prove scritte sono quelle elaborate in seno al Dipartimento di Lettere

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte e orali

Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi in merito alla conoscenza dei contenuti ed alle abilità acquisite, del miglioramento nella capacità di argomentare, del miglioramento nell'acquisizione del lessico della storia, dell'impegno e dell'assiduità dimostrati nello studio e nel lavoro a casa. È stata considerata parte integrante della valutazione anche la capacità di rispondere positivamente a domande e consegne elaborate in aula.

### **Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

1 prova scritta : primo trimestre (questionario di storia letteraria a risposta aperta e chiusa)

1 prova scritta: prevista per fine maggio (pentamestre)

1 prova orale: pentamestre (domande varie)

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

90 minuti (questionario a risposta aperta e chiusa)

### **Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 26 su n. 66 ore previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

(prof. Laura Russo)

## 1. Schede informative per singola disciplina

### *Lingua e Letteratura Italiana*

Testo adottato: P.Cataldi, E. Angioloni, S. Panichini, *Letteratura plurale*, voll. 3A e 3B, Palumbo 2020.

Altri sussidi didattici: video, powerpoint, mappe (condivise in piattaforma)

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Il PECUP relativo agli Istituti Tecnici, indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" prevede i seguenti obiettivi:                      Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;                      riconoscere le linee essenziali di sviluppo delle idee, della letteratura, della cultura;                      muoversi agevolmente tra testi ed autori, con riferimento particolare a tematiche scientifiche e tecnologiche;                      saper creare connessioni tra tradizioni nazionali e internazionali;                      riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali per una corretta valorizzazione e fruizione;                      utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper periodizzare la storia letteraria</li> <li>2) Saper distinguere correnti da scuole letterarie</li> <li>3) Saper comprendere e l'evoluzione dei generi letterari</li> <li>4) Saper giustificare il cambiamento letterario attraverso la conoscenza dei fatti storici;</li> <li>5) Saper confrontare gli autori sapendoli inquadrare nel tempo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) Il Romanticismo: fase preparatoria di Realismo e Decadentismo;</li> <li>7) Naturalismo e Verismo frutto di società diverse</li> <li>8) Il Decadentismo: la collettività cede la scena all'individuo (aspetti formali e stilistici, oltre che contenutistici)</li> <li>9) Fonosimbolismo, Estetismo, Panismo, Superomismo</li> <li>10) La disintegrazione delle certezze e dell'io: il crepuscolarismo inaugura la grande lirica novecentesca; i vociani; il romanzo del Novecento e l'io: Pirandello e Svevo</li> <li>11) Il Futurismo: idolatria del futuro e limiti di essa</li> <li>12) Ungaretti: l'esperienza della guerra</li> <li>13) L'Ermetismo: la comunicazione essenziale</li> </ol>	<p>Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di decodificare i testi letterari e comprendere l'utilità concreta della letteratura nello sviluppo e nella costituzione di cittadini consapevoli e responsabili;                      utilizzare tecniche che rendano consapevoli gli allievi del valore della letteratura per saper gestire conflitti interiori ed esterni e sviluppare autocontrollo delle emozioni negative;                      lezione partecipata per avvicinare lo studio della letteratura alle problematiche giovanili e umane in generale;                      lezione partecipata per far comprendere il valore della letteratura come</p>	<p>Rendere consapevoli gli alunni in merito a obiettivi da raggiungere, criteri di valutazione, e delle proprie performance;                      impostare la lezione di letteratura come un momento in cui mettere in discussione tutti gli aspetti dell'uomo e trovare soluzioni;                      utilizzare tecniche di acquisizione di un metodo di studio che tenga conto non solo degli aspetti diacronici della storia letteraria ma anche sincronici (intertestualità);                      far sviluppare agli allievi il gusto del confronto tra autori e tra testi, per sviluppare senso critico e capacità di vedere le stesse cose da punti di vista diversificati;                      usare un eloquio</p>

			risposta agli interrogativi radicali dell'uomo; utilizzare tecniche che rendano consapevoli gli alunni dell'importanza della letteratura come problem solving di tutte le controversie umane e come catalizzatore di un processo di aggregazione e convivenza civile anche in ambito lavorativo.	e un canale comunicativo incentrato sull'empatia, in modo da favorire la cooperazione col docente e tra compagni (apprendimento cooperativo); scegliere percorsi letterari motivanti
--	--	--	--	--

#### **Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola. Le griglie di valutazione delle prove scritte sono quelle elaborate in seno al Dipartimento di Lettere

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte e orali

Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi in merito alla conoscenza dei contenuti ed alle abilità acquisite, del miglioramento nella capacità di argomentare, del miglioramento nella proprietà di linguaggio e nella strutturazione del testo (coesione e coerenza testuale, uso dei tempi verbali), dell'impegno e dell'assiduità dimostrati nello studio e nel lavoro a casa. È stata considerata parte integrante della valutazione anche la capacità di rispondere positivamente a domande e consegne elaborate in aula.

#### **Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

2 prove scritte : primo trimestre (tipologia A1 e A2; questionario di storia letteraria a risposta aperta)

3 prove scritte: pentamestre (tipologia A: 2; tipologia B: 1)

#### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

3 ore per tipologia A e tipologia B (trimestre)

2 ore per tipologia A (pentamestre)

5 ore per tipologia B (pentamestre)

#### **Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2023 n. ore 94 su n. 110 ore previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

(prof. Laura Russo)

## Gestione del progetto e organizzazione d'impresa

**Docente: Mazza Emanuele**

**Libro di testo:** Paolo Ollari - Gestione progetto, organizzazione d'impresa;

Dispense del docente pubblicati su classrom.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA svolte in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell' ambiente e del territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa.</p> <p>Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni.</p> <p>Conoscere i concetti chiave di Micro e Macrostruttura. Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma. Saper identificare le tipologie di costo aziendale.</p> <p>Classificare le tecnologie d'informazione.</p> <p>Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione.</p> <p>Conoscere la definizione di processo.</p> <p>Conoscere i principi della gestione dei processi.</p> <p>Distinguere i processi primari da supporto.</p> <p>Essere in grado di valutare ed individuare le prestazioni dei processi aziendali.</p> <p>Essere in grado di riconoscere il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi.</p> <p>Saper delineare le fasi del</p>	<p>Elementi di economia e di organizzazione aziendale</p>	<p>Per facilitare l'apprendimento degli argomenti trattati sono stati utilizzati vari metodi d'insegnamento quali le lezioni frontali, problem solving, i lavori di gruppo, la proposizione e la soluzione di casi pratici da risolvere, la proiezione materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Il contenuto dei moduli e delle varie unità didattiche sono stati affrontati puntando alla semplicità della trattazione, nel rispetto però della terminologia tecnica e della logica scientifica, soffermandosi per un tempo maggiore su argomenti particolarmente complessi consentendo così</p>



	ciclo di vita di un prodotto Saper effettuare la scomposizione di un processo. Saper cosa è il mercato; la domanda e l'offerta; rappresentazione grafica e sviluppo del even point break		agli allievi, con particolari difficoltà, una immediata comprensione degli argomenti più ostici.
Utilizzare contesti di ricerca e procedure tecniche per trovare soluzioni	<p>Conoscere la definizione e gli obiettivi del Project Management.</p> <p>Conoscere il ciclo di vita del progetto.</p> <p>Conoscere le principali strutture organizzative del progetto.</p> <p>Conoscere le tecniche di pianificazione, previsione e controllo del tempo e dei costi.</p> <p>Conoscere i documenti redatti durante l'avvio di un progetto.</p> <p>Conoscere la definizione di W.B.S. e O.B.S. Conoscere la definizione di budget dei costi. Saper redigere un W.B.S. e O.B.S..</p>	La progettazione di azienda	<p>Per aiutare e facilitare i ragazzi per la comprensione dell'uda si è utilizzato materiale didattico digitale realizzato dal docente pubblicato su classroom</p> <p>Il materiale didattico veniva commentato durante le lezioni</p>

### **Criteria di valutazione adottati**

Nell'effettuare la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati. Soprattutto durante le lezioni si è preso in considerazione la capacità di individuare strategie di interventi necessari per la risoluzione dei vari problemi gestionali.

Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni.

Per la tabella ed i criteri di valutazione ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T "Archimede" di Catania, quando deliberato nel Collegio dei Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Per verificare il grado di apprendimento della disciplina, le competenze e le capacità acquisite dal discente, oltre alla classica verifica sommativa sono state effettuate delle verifiche formative in itinere, prove pratiche. Con gli alunni Arena e Rapisarda D. venivano concordato le date di verifica orale e gli allievi, se avessero voluto, potevano utilizzare delle mappe concettuali o grafi. Per gli allievi Scaffo e Scuderi D. , con la collega di sostegno, Prof.ssa Russo Roberta, si è concordato di far sviluppare al ragazzo un power point con tutti gli argomenti trattati

**Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

Almeno quattro verifiche orali effettuate per l'intero anno scolastico.

**Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

Normalmente sono stati assegnati per le prove durante l'intero anno scolastico non più di una ora.

**Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 88 ore di lezione.

Il docente

Prof. Mazza Emanuele

# 1. Schede informative per singola disciplina

## INGLESE

**Testo adottato: O' Malley:** *"Working with New Technology"* + Active Book, Pearson Longman Editore.  
*"Training for successful Invalsi"* di V. S. Rossetti, Pearson Longman Editore.

### Altri sussidi didattici:

- Libro di testo cartaceo
- Documenti cartacei di vario tipo
- Personal computer e software di vario tipo
- Fotocopie da vari testi
- estratti da altri libri di testo
- Piattaforma GSuite: documenti da Presentazioni Google e Google sites
- Video informativi

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e in ambiti settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi contesti.</p> <p>Confrontare le culture sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>-Sono in grado di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali.</p> <p>-Sono in grado di comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico.</p> <p>-Sono in grado di descrivere in termini tecnici dispositivi, strumenti e loro fondamentali applicazioni.</p> <p>-Elaborare documenti riferiti alla ricerca del lavoro e alla collocazione professionale in ambito aziendale (CV).</p> <p><b>CONTENUTI E LESSICO SETTORIALI</b></p> <p>Comprensione e descrizione di procedure tecnico-scientifiche, componenti, applicazioni, dispositivi del campo di indirizzo. Lessico trasversale ai moduli CLIL di approfondimento</p> <p><b>STORIA, CIVILTÀ, ED. CIVICA</b></p> <p>Cenni di storia e civiltà riferiti ai Paesi anglosassoni e agli eventi storico-sociali salienti e caratterizzanti tali Paesi nel XX secolo. Collegamenti interdisciplinari con la storia, l'italiano e i moduli scientifico-tecnologici.</p> <p>Il problema poste dallo smaltimento dei sistemi elettronici e il futuro dell'AI.</p>	<p><b>UDA N. 1</b>  <u>Telecommunication</u>            Telephone networks;            Cables;            Cellular telephones.</p> <p><b>UDA N. 2</b> <u>Electronic Systems</u>: Analogue and digital; Amplifiers; Oscillators.</p> <p><b>UDA N. 3</b> <u>Electronic Components</u>: The transistor.</p> <p><b>UDA N. 4</b>  <u>Computer Networks And The Internet</u>            Linking computers;            How internet began;            How internet works;            Internet services.            The Internet of Things (IoT)</p> <p><b>UDA N. 5</b>  <u>From school to work</u>            The curriculum vitae;            -Job interview.</p> <p><b>UDA N. 6</b>            The 4 industrial revolutions;            The Triangle shirtwaist factory fire;            The Holocaust            Anna Frank            Alan Turing            The problem of e-waste</p>	<p>Le lezioni si sono tenute tutto l'anno in presenza</p>	<p>Attività di preparazione (reading e listening) volte al superamento delle prove Invalsi.</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni</li> <li>- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova</li> <li>- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina</li> <li>- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti</li> <li>- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.</li> </ul>

**Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove formative di produzione scritta e orale di fine periodo didattico.

**Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

Una prova scritta nel corso del trimestre e una prova scritta nel corso del pentamestre: comprensione di testi tecnici e non, tramite risposte V/F, scelta multipla e risposte aperte, questionari.

Due o più prove orali per ogni periodo didattico: brevi e semplici esposizioni orali dei testi studiati.

**Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

Due ore nel trimestre e due ore nel pentamestre per le prove scritte.

In media 10 minuti per ciascun alunno per le verifiche orali.

**Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 maggio 2023 n. 76 su n. 95 ore previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

*Prof.ssa Tiziana Motta*

# 1. Schede informative per singola disciplina

## Telecomunicazioni

**Testo adottato:** Corso di telecomunicazioni - Volume 3  
Zanichelli – Onelio Bertazioli

**Altri sussidi didattici:** Dispense dei docenti, attrezzature del Laboratorio di Telecomunicazioni, software per la simulazione di circuiti e sistemi di telecomunicazioni.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I docenti di Telecomunicazioni concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> <li>•Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</li> <li>• Sapere interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</li> <li>• Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> <li>• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</li> <li>• Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.</li> <li>• Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi di</li> </ul>	<p>Capacità critiche, di analisi e di sintesi.</p> <p>Acquisizione di una padronanza del linguaggio tecnico che permetta di formulare in modo rigoroso e pertinenti domande e risposte sugli argomenti trattati.</p> <p>Analizzare e progettare con sicurezza i circuiti fondamentali nelle diverse situazioni operative.</p> <p>Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.</p> <p>Valutare le caratteristiche dei componenti allo scopo di scegliere quelli più idonei da impiegare nei progetti sviluppati.</p> <p>Usare correttamente gli strumenti e le apparecchiature disponibili in laboratorio.</p> <p>Collaudare ed eseguire in modo corrette misure sui circuiti realizzati in laboratorio.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>UDA1: Modulazioni Analogiche: AM, DSB, SSB</p> <p>UDA2: Conversione A/D: Campionamento, Teorema di Shannon, S&amp;H, Quantizzazione (Uniforme e Non Uniforme), Codifica</p> <p>UDA3: MODULAZIONI DIGITALI: ASK; FSK PSK, QAM</p> <p>UDA4: PORTANTE RADIO Modello di un sistema via radio. Propagazione delle OEM nello spazio libero. Attenuazione di spazio libero. EIRP. Dimensionamento di un collegamento radio. Ponti radio digitali.</p> <p>UDA5: RETI A COMMUTAZIONE DI PACCHETTO Modello ISO-OSI e reti locali cablate Suite di protocolli TCP/IP Tecniche di subnetting FLISM e VLISM</p> <p>UDA6: SISTEMI RADIOMOBILI Rete radiomobile cellulare, Evoluzione dei sistemi radiomobili, 4G e 5G</p>	<p>Esplicitazione alla classe di obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni</p> <p>In occasione delle verifiche, esplicitazione di quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova</p> <p>Uso di strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina Utilizzo di tecniche metacognitive per consentire agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzo di tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere</p> <p>Costruzione degli apprendimenti attraverso un percorso di applicazioni operative (laboratorialità)</p> <p>Utilizzo di strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio</p> <p>Utilizzo di forme di apprendimento cooperativo</p>

programmazione riferiti ad ambiti specifici di applicazione.			
--	--	--	--

### **Criteria di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- Esercizi / Esercizi svolti online inviati su piattaforma;
- Prove scritto-grafiche su analisi e progettazione di dispositivi elettronici;
- Prove pratiche di laboratorio/ Simulazioni;
- Relazioni sulle prove pratiche eseguite in laboratorio;
- Verifiche orali alla lavagna e dal posto.

### **Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

- Verifiche orali e interventi dal posto in numero congruo per una adeguata valutazione.
- Prove scritte e prove di laboratorio in numero congruo per una adeguata valutazione.

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

- Prove scritto-grafiche: 2 ore;
- Relazioni: 4 ore;
- Prove di laboratorio: tempo dipendente dalla complessità (da 2 a 6 ore circa).

### **Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 159 su n. ore 198, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

prof.ssa Alessandra Russo  
prof. Gabriele Campocci

## Scheda informativa per singola disciplina

### ***Tecnologie e progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)***

**Testo adottato:**

Aut.: AA VV

Titolo : TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI  
PER L'ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE  
TECNOLOGICO

Vol.: 3

Edit.: HOEPLI

**Altri sussidi didattici:**

**Appunti di lezione**

**Dispense caricate su classroom**

**Software simulativo Multisim**

**Manuale tecnico**

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo.</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Descrizione e confronto del funzionamento di dispositivi e strumenti.</p> <p>Scelta degli stessi in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>Dimensionamento in base alle specifiche di progetto.</p> <p>Uso della terminologia in lingua inglese in ambito professionale</p> <p>Consultazione e redazione di manuali d'uso.</p> <p>Conoscenza e applicazione degli standard di qualità e sicurezza</p>	<p>Catena di conversione A/D</p> <p>Amplificatore di condizionament</p> <p>S&amp;H</p> <p>ADC e DAC</p> <p>Proprietà delle onde elettromagneti che e in particolare della luce</p> <p>Le fibre ottiche</p> <p>Trasduttori per sistemi di TLC</p> <p>Microfoni</p> <p>Antenne (CENNI)</p>	<p>Presenza</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

**Criteria di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prova scritta

Prova orale

Verifica di laboratorio (simulativa)

**Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

1-2 prove per tipologia a periodo (trimestre e pentamestre)

**Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

Prove scritte:2 ore.

Prove orali:25 minuti circa ore.

Prove lab.:1 ora.

**Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 114 su n. ore 125 , previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

Prof. Pulvirenti Alfredo

Prof. Longhitano Domenico



## 1. Schede informative per singola disciplina

### Matematica

**Testo adottato:** "SASSO LEONARDO -ZOLI ENRICO, Colori della matematica – Edizione Verde, vol. 4 e vol. 5 + EBOOK -Edizione Petrini".

**Altri sussidi didattici:** "Lavagna, LIM, Libro di testo cartaceo, Libro di testo multimediale, Formulari, Dispense, Mappe concettuali"

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>-Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p> <p>-Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento.</p>	<p>-Saper calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>-Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi.</p> <p>- Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità.</p> <p>-Saper determinare il grafico di una funzione.</p> <p>- Saper dedurre le caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico.</p> <p>- Essere in grado di individuare la primitiva di una funzione.</p> <p>- Individuare il procedimento più adatto per calcolare i vari tipi di integrali.</p>	<p><b>UDA1:</b> Derivate, Crescenza e decrescenza di una funzione, Concavità e convessità di una funzione. Studio di funzione.</p> <p><b>UDA2:</b> Integrali indefiniti.</p> <p><b>UDA3:</b> Integrali definiti.</p>	<p>Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere.</p>	<p>-Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni.</p> <p>-Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.</p> <p>-Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.</p> <p>-Utilizzare forme di apprendimento cooperativo.</p> <p>-Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti.</p> <p>-Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.</p>

### **Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento (riscontrabile nelle verifiche svolte durante tutto l'anno) degli obiettivi minimi in merito alla conoscenza dei contenuti ed alle abilità acquisite, della progressione dei risultati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e dell'assiduità dimostrati nello studio e nel lavoro a casa. È stata considerata parte integrante della valutazione la partecipazione attiva al lavoro in classe. La valutazione è stata effettuata utilizzando la griglia contenuta nella programmazione.

### **Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

Sono state effettuate prove scritte e/o orali per ciascuna delle UDA affrontate.

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

Ciascuna delle prove scritte ha avuto una durata di una o due ore.

### **Tempi del percorso formativo**

Tre ore settimanali.

Al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 78 ore su n. 99 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente  
Prof.ssa Pesco Maria

# 1. Schede informative per singola disciplina

## RELIGIONE CATTOLICA

**Testo adottato:** PORCARELLI A. / TIBALDI M. – *Il nuovo La sabbia e le stelle* edizione blu, SEI

**Altri sussidi didattici:** Documenti del Magistero della Chiesa cattolica, la Bibbia di Gerusalemme, PowerPoint, video, LIM, piattaforma Classroom.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.	<p>-Acquisire un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturali.</p> <p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>-L'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose</p>	<p>- Etica e morale: la Legge morale naturale e il relativismo etico; coscienza, volontà, responsabilità e libertà dell'uomo; la moralità degli atti umani; il mistero del male.</p> <p>- Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca; la procreazione medicalmente assistita e la Legge 40; l'istruzione "Donum vitae" sul rispetto della vita umana nella sua origine; alcune questioni riguardanti la maternità surrogata; lo statuto dell'embrione; interruzione volontaria di gravidanza; le cure palliative e l'accanimento terapeutico; morte encefalica e trapianti d'organo; l'eutanasia e il suicidio assistito; le disposizioni anticipate di trattamento; la pena di morte e il n. 2.268 del Catechismo della Chiesa cattolica.</p> <p>- I giovani e il rapporto con la fede oggi</p> <p>- L'ateismo e l'agnosticismo</p> <p>- Etica sociale: la famiglia; il matrimonio, rito civile e/o sacramento della Chiesa cattolica e le cause di nullità matrimoniale; le unioni civili e le convivenze; adozione e affidamento familiare; la stepchild adoption.</p> <p>- L'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà, la lotta alle discriminazioni e la promozione dei diritti dell'uomo.</p> <p>- le life skills deliniate dall'OMS.</p>	23 ore di didattica in presenza fino al 15 maggio 2024	<p>Si è tenuta presente la situazione oggettiva della classe, l'attenzione, la partecipazione, l'interesse, le capacità critiche dimostrate. Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo, per consentire una maggiore partecipazione alla lezione coinvolgendo direttamente gli alunni. Il procedimento didattico è partito da un'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze; è seguito un momento di approfondimento attraverso la mediazione del lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati; infine si è svolto il lavoro di sintesi, orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, documenti della Chiesa Cattolica, sussidi audiovisivi. È stata, inoltre, utilizzata la piattaforma Classroom per la ricezione dei compiti svolti dagli alunni.</p>

### **Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto.

Valutazione delle verifiche:

<4	se gravemente incomplete e lacunose
4-5	se lacunosa con gravi errori
5-6	se incompleta con errori non gravi
6-7	e manualistica e semplice, senza errori significativi
7-8	se sufficientemente completa e corretta
9-10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto della evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte. Per quanto riguarda la verifica formativa si è avuto cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

### **Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

La verifica sommativa è stata realizzata mediante realizzazione di relazioni, verifiche orali e scritte (due nel Trimestre e due nel Pentamestre), interventi pertinenti degli alunni rispetto agli argomenti trattati.

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

1 ora per i test o relazioni scritte, 10 minuti per la verifica orale.

### **Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 23 su n. ore 31, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

*prof. Magliocchetti Walter*

## 1. Schede informative per singola disciplina

### *Scienze motorie e sportive*

**Testo adottato:** titolo competenze motorie; Autori Zocca, Gulisano, Manett, Marella, Sbragi; casa editrice D'Anna

**Altri sussidi didattici:** link e documenti pdf forniti dall'insegnante

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza	ATTIVITA' e METODOLOGIE
E' finalizzato: alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; all'esercizio della responsabilità personale e sociale	<p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e con gli altri.</p> <p>Acquisire nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica attraverso argomenti riguardanti il corpo umano e le qualità motorie.</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata.</p> <p>Conoscenza, tramite esposizione ed esecuzione di alcuni gesti tecnici, della pallavolo e del tennis-tavolo.</p> <p>Conoscenza, tramite esecuzioni, degli esercizi motori atti a migliorare le qualità motorie</p>	<p>Il corpo umano e la salute dinamica: il funzionamento dei muscoli; la corretta alimentazione; i disturbi legati ad una scorretta alimentazione; il diabete i danni dell'alcol; i danni del fumo.</p> <p>Le principali regole e gesti della pallavolo e del tennis-tavolo.</p> <p>L'esecuzione di esercizi atti a migliorare le qualità motorie condizionali e coordinative</p>	<p>Gli argomenti sono stati svolti anche con l'uso di immagini tramite link di riferimento forniti dall'insegnante.</p> <p>Esposizione orale e pratica delle principali regole della pallavolo.</p> <p>Esecuzione dei principali gesti tecnici del tennis-tavolo.</p> <p>Esposizione orale ed esecuzione, in presenza, degli esercizi atti a migliorare le qualità motorie</p> <p>Argomenti puramente teorici: il funzionamento dei muscoli; educazione alimentare; i disturbi dell'alimentazione e le malattie legate ad una scorretta alimentazione; il diabete; Le dipendenze nei giovani. I danni del fumo. I danni dell'alcol.</p>	<p>Rendere espliciti alla classe le conoscenze riguardo le UDA proposte con padronanza di esposizione.</p> <p>Padronanza nell'esposizione dei fondamentali, delle regole degli sport trattati .</p> <p>Conoscenza delle dinamiche per mantenere una forma di salute psico-fisica dinamica: la contrazione muscolare; percorsi alimentari corretti; I danni del fumo; i danni dell'alcol; svolgimento di attività fisica per favorire e mantenere il benessere;</p> <p>Metodologie: La conoscenza di ogni argomento è stato valutato con verifiche tramite interrogazioni orali e verifiche pratiche in itinere e con valutazioni conclusive alla fine di ogni periodo di scrutinio.</p>

**Criteria di valutazione adottati**

Ci si riferisce ai criteri comuni di valutazione deliberati dal collegio docenti in data 27/03/2020

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Colloqui orali ed esecuzione pratica di gesti motori

**Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

Uno per ogni argomento di teoria trattato ed esecuzione di esercizi di pratica

**Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

Vari a seconda del tipo di argomento e di prova

**Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 49 su n. ore 51 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

prof.ssa Donzelli Francesca