

ISTITUTO TECNICO "ARCHIMEDE" CATANIA SETTORE TECNOLOGICO
15 MAG. 2024
Prot. 6675 Pas. IV



Viale Regina Margherita, 22 – 95123 – CATANIA - CF 80006210878
☎ Tel. 095/6136440 ☎ Fax 095/8183905 ✉ email: cttf01000g@istruzione.it
CORSO ORDINARIO - CM: CTF01000G - CORSO I.D.A. - CM: CTF010501
Indirizzi: ☆ Elettronica Elettrotecnica ed Automazione ☆ Informatica e Telecomunicazioni
☆ Meccanica Meccatronica ed Energia

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe V sez. A

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

1. Contenuti

1. CONTENUTI	2
2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
3. INTRODUZIONE	4
PROFILO	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE.....	7
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	7
COMPOSIZIONE E COMPORTAMENTO.....	7
PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	9
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	12
OBIETTIVI RAGGIUNTI	12
5. ELENCO CANDIDATI	14
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE	14
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	14
7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI.....	16
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA	16
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO	17
8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO	18
9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL	19
10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA.....	20
11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	26
12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	28
13. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	29
14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA	30
15. ALLEGATI : n. 2 COPIA- DOCUMENTO RISERVATO	

2. I Docenti del Consiglio di Classe

Prof.ssa Savoca Maria Mirella	Italiano, storia, educazione civica (coordinatrice)
Prof. Cocciniglia Marco Angelo	Laboratorio di T.P.S.I.T.
Prof. Corsaro Francesco	Sistemi e Reti
Prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia	T.P.S.I.T.
Prof. Francalanza Enrico	Matematica
Prof. Giuffrida Andrea	Laboratorio di Informatica
Prof. Greco Marco	Informatica
Prof.ssa Intelisano Lucia Diana	G.P.O.I.
Prof. Randazzo Filippo	Laboratorio di Sistemi e Reti e di G.P.O.I.
Prof.ssa Savarino Maria Pia	Lingua inglese
Prof.ssa Tita Francesca	Educazione civica
Prof. Ventura Diego	Scienze Motorie e Sportive

Profilo

Il Perito in *Informatica e telecomunicazioni* articolazione *Informatica*:

Caratteristiche dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- a) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- b) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- c) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- d) padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- e) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- f) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- g) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- h) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- i) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- j) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- k) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Competenze attese:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Presentazione della classe

La classe V A Informatica è composta da venti allievi, di cui diciotto ragazzi e due ragazze, alcuni dei quali provenienti da un paese limitrofo (Misterbianco) ed uno da Pedara. Il gruppo classe, tranne tre allievi che sono arrivati al terzo anno, è costituito da alunni che ne fanno parte fin dal primo anno. Sono presenti due discenti con certificazione DSA. Nel corso del triennio la classe si è manifestata piuttosto coesa e disponibile al dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale alcuni ragazzi si sono rivelati più tranquilli e silenziosi, altri più vivaci e loquaci, rispettando però in genere le regole scolastiche e quelle riguardanti la convivenza civile. La maggior parte degli studenti ha frequentato regolarmente, anche se alcuni hanno fatto registrare per varie motivazioni una frequenza più discontinua. Da un punto di vista didattico la classe non si presenta omogenea. Un gruppo di alunni, maggiormente motivati ed impegnati, ha conseguito risultati soddisfacenti; un altro gruppo, meno impegnato nello studio domestico, ha raggiunto con maggiori difficoltà le competenze e conoscenze minime in merito agli argomenti trattati. Alcuni allievi, infine, si sono distinti, nel corso dell'intero quinquennio, rivelando un vivo interesse per le attività didattiche, spirito di solidarietà, di collaborazione tra compagni, disponibilità al dialogo educativo. Grazie al costante impegno e all'assidua frequenza, ai progressi compiuti, hanno raggiunto, tenuto conto delle loro diverse attitudini, risultati più che soddisfacenti in tutte o quasi le discipline. E' apprezzabile il percorso di crescita compiuto dalla classe nel corso dell'intero triennio, soprattutto perché immediatamente a ridosso degli anni segnati dalla pandemia di covid-19, che hanno influito notevolmente sia nel campo delle relazioni sociali, sia in quello didattico. Bisogna infine menzionare che nella prima metà del mese di maggio in classe sono state svolte le simulazioni della Prima (07/05/2024) e della Seconda prova (11/05/2024) degli Esami di Stato.

4. Scheda informativa sintetica della classe

Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22	17	5	22	2	20
2022/23	20	0	20	0	20
2023/24	20	0	20	0	

Composizione e comportamento

La classe è composta da n. 20 alunni.

- È abbastanza omogenea per:

- Estrazione socio-culturale
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto delle regole

- È eterogenea per:

- Per i progressi dei livelli di partenza concretizzatisi nel secondo biennio e nel monoennio
- Conoscenze, abilità competenze acquisite
- Per la capacità di orientarsi, di argomentare e di collegarle competenze acquisite

- Il rapporto fra gli alunni è stato corretto, contraddistinto da una discreta coesione.

- Il rapporto tra alunni e docenti è stato caratterizzato in genere dal reciproco rispetto.

- Il comportamento è stato nel complesso rispettoso delle regole dell'istituzione scolastica.

Processo di insegnamento - apprendimento

Fattori che hanno favorito il processo:

- La collaborazione all'interno del gruppo classe
- La sinergia del corpo docente nel creare un ambiente educativo volto a favorire l'apprendimento e la crescita umana degli allievi

- *Il proposito di imparare per migliorare le proprie conoscenze e competenze, soprattutto per alcuni alunni*

Fattori che hanno ostacolato il processo:

- *Necessità di adattare le attività curriculari ai percorsi di PCTO ed Orientamento*
- *Impegno e partecipazione al dialogo educativo non sempre adeguati da parte di alcuni studenti*

Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'
LA COMUNICAZIONE	Italiano, Storia, Educazione civica, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, GPOI, Inglese.	Materie umanistiche: la propaganda, la società di massa e dei consumi, il dandy o l'esteta, il culto della parola in D'Annunzio, rischi e pericoli su internet. Materie Tecniche: Dati e basi di dati, sviluppo di un progetto WEB, social network, sicurezza della comunicazione di dati, la gestione della comunicazione in un progetto e i soggetti coinvolti.
IL CONCETTO DI 'RETE', LA SUA STRUTTURA E LE SUE FUNZIONI	Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Informatica, Inglese.	Materie Umanistiche: il mondo dei due "blocchi" della guerra fredda, la "rete" come protezione del nido pascoliano. Materie Tecniche: Sistema di reti, protocolli, Socket, P2P, WWW.
LA RELAZIONE TRA UOMO E MACCHINA E TRA UOMO E INFORMAZIONE	Italiano, Storia, Educazione civica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Informatica, Inglese.	Materie Umanistiche: D'Annunzio, il Futurismo, la modernità e il progresso in Il fu Mattia Pascal di Pirandello, le macchine belliche, l'intelligenza artificiale e normativa di riferimento. Materie Tecniche: Elaborazione e trasmissione dei dati, WEB, sistemi Informatici, social network, disinformazione.
L'IDENTITÀ: DALLA PERSONA AL DIGITALE	Italiano, Educazione civica, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, Inglese, GPOI	Materie Umanistiche: Pirandello, Svevo e la crisi d'identità relativa, bullismo e cyberbullismo Materie Tecniche: Dati, WEB, Sicurezza dei dati, anonimato, false identità, Intelligenza artificiale: problemi etici. L'organizzazione aziendale: microscrittura e macroscrittura.
IL SENSO DI SICUREZZA	Educazione civica, Storia, Italiano, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica,	Materie Umanistiche: Il lavoro nella legislazione italiana e il diritto di sciopero, taylorismo, fordismo, diritto allo sciopero al tempo di Giolitti, il biennio rosso, le corporazioni fasciste, il lavoro minorile e lo sfruttamento nelle

	GPOI, Inglese.	miniere: <i>Rosso Malpelo</i> di Verga, <i>Ciaula scopre la luna</i> di Pirandello. Materie Tecniche: Sicurezza della rete, Sicurezza dei dati, Crittografia, il D. Lgs. 81/08.
PAESAGGIO E NATURA	Storia, Italiano, Inglese, Educazione civica, Informatica, GPOI, Sistemi e Reti, TPSIT.	Materie Umanistiche: La devastazione della natura per opera dei macchinari bellici e delle armi nucleari, i simboli naturali nella poesia di Pascoli, il panismo di D'Annunzio, la descrizione essenziale della natura nella poesia di Ungaretti, la tutela nazionale e internazionale nell'ambiente: art. 9 della Costituzione e Agenda 2030. Materie Tecniche: Dati e basi di dati, Web.

Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Anno scolastico 2021-2022 3 A inf

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 TITOLO DEL PERCORSO	DURATA IN ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
Sicurezza in ambienti di lavoro (ore online)	10	Sistemi, Tpsit	Online	Competenze sulla sicurezza in ambienti di lavoro
Sicurezza in ambienti di lavoro (ore in classe)	20	Tutte	In Classe	Competenze sulla sicurezza in ambienti di lavoro
Educazione alla legalità	11	Sistemi	Online	Competenze di diritto e la conoscenza del sociale
Cittadinanza e costituzione	12	Educazione civica , italiano	In Classe	Cittadinanza e costituzione
Orientamento	12	Tutte	Maker faire, safe internet, Progetto Elis, Archimede lab	Miglioramento delle competenze acquisite nelle varie discipline
Tot ore di attività	65			

Anno scolastico 2022-2023 4 A inf

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 TITOLO DEL PERCORSO	DURATA IN ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
It essentials cisco	70	Sistemi , Tpsit	Online	Competenze sulla sicurezza informatica

Orienta Sicilia	2	Tutte		
Educazione alla salute	2		Scuola	Conoscenza di noi stessi
Educazione civica	10	italiano	In classe	Conoscenza del territorio
A.I.	5	Le discipline tecniche	Online e in presenza	
Get connected	30	Le discipline tecniche	Online	
Pon	60	Le discipline tecniche	In classe	Competenze tecniche
Linux essentials	70	Informatica		
ARCHIMEDE LAB	5	Le discipline tecniche	Scuola	Utilizzo in maniera pratica delle competenze tecniche acquisite
Tot ore di attività	249			

Anno scolastico 2023-2024 5 A inf

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 TITOLO DEL PERCORSO	DURATA IN ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
ACCOGLIENZA	35	Tutte	Scuola	Relazionarsi con gli altri
TEATRO METROPOLITAN (MOHICAN)	3	Italiano, Storia	Teatro Metropolitan Catania	Inclusione
CHE IMPRESA RAGAZZI	37	Disciplina tecniche	Online e in classe	Competenze delle discipline tecniche applica
CULTURA DONAZIONE	2	Tutte	Scuola	L'arte del donare
EDUCAZIONE CIVICA(BULLISMO)	1	Sistemi	online	Competenze di diritto
EDUCAZIONE CIVICA(VISIONE FILM WONDER)	1	tutte	classe	inclusione
EDUCAZIONE CIVICA (AI NORMATIVA EUROPEA)	1	Tpsit	classe	Conoscenza digitale
EDUCAZIONE CIVICA (Ed.Civica DIGITALE)	1	Tpsit	classe	
EDUCAZIONE CIVICA (CYBERBULLISMO)	1	tutte	classe	inclusione

EDUCAZIONE CIVICA (ILQUOTIDIANO IN CLASSE)	1	tutte	classe	Relazionarsi con la realtà quotidiana
EDUCAZIONE CIVICA (presentaz.lav gruppo PPT)	1	tutte	classe	Relazionarsi
EDUCAZIONE CIVICA (PPT ONU,ART 11 COSTITUZIONE)	1	tutte	classe	Conoscenza della costituzione
EDUCAZIONE CIVICA (presentazione lav. gruppo)	1	tutte	classe	relazionarsi
EDUCAZIONE CIVICA (PPT CYBER E BULL)	1	tutte	classe	Relazionarsi e inclusione
EDUCAZIONE CIVICA (MORTI BIANCHE)	1	tutte	classe	Sicurezza nel mondo del lavoro
EDUCAZIONE CIVICA (Regolamento comunitario in materia di A. I. - Art. 9 della Costituzione. Agenda 2030, le 5P e lo sviluppo sostenibile. La Nato - le ONG. Identità digitale.)	1	tutte	classe	Comprendere l'importanza nella nostra società delle organizzazioni internazionali Comprendere l'importanza di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
ILLUMINA-MENTE	18	Arti creative	Scuola	Cittadinanza e costituzione
ARCHIMEDELAB	5	Le discipline tecniche	Scuola	Miglioramento delle competenze acquisite nelle varie discipline
Tot ore di attività	112			

Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

TITOLO DEL PERCORSO	DATA	DURATA (ORE)	ALUNNI COINVOLTI
Visione spettacolo teatrale "Appuntamento a Londra" di Mario Vargas Llosa presso il Teatro Stabile di Catania	07/12/2023	4	Tutti tranne Cannavò, Furnari e Pirruccio
Corso Cultura Aeronautica	25/01/2024	2	Tutti tranne Bonnici, Cannavò, Panarello e Vergata
Accademia Abadir	09/02/2024	1	Tutti tranne Aionesei, Barbagallo, Bartolone, Panebianco, Stramondo e Vergata
Visita guidata alla Riserva di Vendicari - Noto	05/03/2024	Tutta la giornata	Tutti tranne Awotar, Cannavò, Furnari e Pirruccio
Corso Cultura Aeronautica – consegna attestati	08/03/2024	1	Bartolone, Leanza e Motta
Progetto OUI , ovunque da qui – Progetto Orientamento dell'Università di Catania	14/03/2024	6	Tutti tranne Pirruccio
Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi	16/03/2024	4	Tutti tranne Awotar, Cannavò, Furnari
Salone dell'Orientamento dell'Università di Catania - Progetto OUI	9/04/2024	5	Tutti tranne Mirabella
Corso Drone	Dal 16/04/2024	10	Bartolone, Leanza, Motta
Un goal per la solidarietà presso lo stadio A. Massimino di Catania	24/04/2024	3	Aionesei, Barbagallo, Furnari, Leanza, Motta, Panebianco, Pannuzzo, Stramondo

Obiettivi raggiunti

Gli alunni proporzionalmente alle proprie capacità e all'impegno profuso nello studio lungo il corso dell'anno, hanno raggiunto obiettivi eterogenei.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi, le conoscenze settoriali non sono sempre rielaborate in modo essenziale, c'è una sufficiente rielaborazione del pensiero ed una'accettabile esposizione orale dei contenuti da cui si evincono capacità di decodifica dei testi di ogni ambito.

Gli altri obiettivi, indicati per fasce, sono individuabili attraverso il credito scolastico e formativo.

La prima fascia comprende gli alunni che dispongono di una discreta padronanza delle competenze e di conoscenze generalmente consolidate, con accettabili abilità di sintesi e di analisi; la seconda include gli studenti che hanno una buona padronanza delle capacità con conoscenze sicure e consolidate e abilità analitica espressa nell'esposizione chiara dei contenuti. Segue un terzo gruppo di allievi che ha un'ottima padronanza di competenze con conoscenze complete ed espresse in modo coeso che dimostrano autonomia nei giudizi e una buona rielaborazione concettuale. Infine ci sono alcuni discenti che sono pervenuti ad una ottima padronanza di competenze con conoscenze consolidate espresse con una organizzazione mentale dinamica che denota riflessione autonoma e critica.

5. Elenco candidati

Elenco alunni della Classe

	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	10	10
2	9	10
3	11	12
4	12	13
5	10	12
6	10	11
7	10	11
8	11	12
9	11	12
10	11	11
11	11	12
12	12	13
13	9	11
14	9	10
15	12	13
16	10	11
17	10	10
18	12	13
19	11	12
20	11	12

6. Composizione del Consiglio di Classe

Classe V sez. Informatica a. s. 2023/24

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
Lingua e letteratura italiana - storia - educazione civica	Savoca Maria Mirella (coordinatrice)	Savoca Maria Mirella (coordinatrice)	Savoca Maria Mirella (coordinatrice)
Lingua inglese	Savarino Maria Pia	Savarino Maria Pia	Savarino Maria Pia
Matematica	Francalanza Enrico	Francalanza Enrico	Francalanza Enrico
Informatica	Privitera Stefania	Greco Marco	Greco Marco
Laboratorio informatica	D'Orsi Simona	Puglisi Carlo Francesco	Giuffrida Andrea

T.P.S.I.T.	Finocchiaro Maria Grazia	Finocchiaro Maria Grazia (tutor PCTO)	Finocchiaro Maria Grazia
Laboratorio T.P.S.I.T.	D'Orsi Simona	Puglisi Carlo Francesco	Cocciniglia Marco Angelo
Sistemi e Reti	Bonaccorsi Marco	Corsaro Francesco	Corsaro Francesco
Laboratorio Sistemi e Reti	Salvatore Amato (tutor PCTO)	Salvatore Amato	Randazzo Filippo (tutor PCTO)
Religione cattolica	Bruno Salvatore	D'Alba Vincenzo	Politi Agata
Educazione civica	Tita Francesca	Tita Francesca	Tita Francesca
Scienze motorie e sportive	Stelladoro Valeria	Cannistraci Diana	Ventura Diego
G.P.O.I.			Intelisano Lucia Diana
Laboratorio G.P.O.I.			Randazzo Filippo
Telecomunicazioni	Bonomo Claudia	Bonomo Claudia	
Laboratorio Telecomunicazioni	Campani Gabriele	Longhitano Domenico	

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
voto 10	Lo studente dimostra di possedere (eccellente padronanza) competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione
voto 9	Lo studente dispone di (ottima padronanza) competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione
voto 8	Lo studente dispone di (buona padronanza) competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
voto 7	Lo studente dispone di (discreta padronanza) competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L'impegno e i progressi sono regolari.
voto 6	Lo studente dispone di (sufficiente padronanza) competenze e conoscenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia elevando il livello dell'attenzione e della partecipazione in classe sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
Insufficienza lieve o colmabile voto 4-5	Lo studente non dispone di tutte le competenze e le conoscenze necessarie per seguire i programmi con profitto e necessita di un sostegno individualizzato. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati o produttivi.
Insufficienza grave (voto 3)	Lo studente non dispone delle competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di raggiungere, entro il successivo anno scolastico gli obiettivi minimi delle diverse discipline. Ha bisogno di un recupero adeguato o di essere ri-orientato. (se studente del biennio).
Insufficienze gravissime Voto 1- 2	Lo studente non ha conoscenze o non rilevabili o ha conoscenze frammentarie ed errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO

Aggiornata nella seduta del Collegio Docenti del 9 gennaio 2019 (delibera n.12 del Verbale n.5)

Aggiornata nella seduta del Cdl del 9 gennaio 2019 (delibera n.7 del Verbale n.1/2019)

10	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
9	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
8	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
7	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.
6	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
5	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

8. Criteri di assegnazione del credito scolastico del quinto anno

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
M < 6	7 - 8
M = 6	9 - 10
6 < M ≤ 7	10 - 11
7 < M ≤ 8	11 - 12
8 < M ≤ 9	13 - 14
9 < M ≤ 10	14 - 15

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
 - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
 - b) Certificazioni linguistiche
 - c) Alternanza Scuola Lavoro
 - e) Partecipazione agli organi Collegiali
 - f) Tutoraggio
 - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
 - a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
 - b) sport agonistico;
 - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
 - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
 - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall' ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

9. Insegnamento con metodologia CLIL

“Particolarizzare e descrivere in modo dettagliato e puntuale, con le opportune motivazioni quanto effettivamente fatto nella classe”

Come previsto da D.P.R. nn. 88 89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera,

dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato:

- come disciplina oggetto di CLIL T.P.S.I.T. ,
affidata al prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia,

in possesso dei requisiti previsti dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014.

La docente ha definito, nella programmazione individuale, preferibilmente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera. Gli argomenti trattati sono i seguenti: What is the internet?, What is a protocol?, Running code in a different thread, What is a socket?, Client server applications, Secure sockets, secure communications, Web services quickstart.

(Come specificato nel documento “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento”
D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

10. Griglie adottate per la valutazione della prima prova

(fornite dal Dipartimento di Lettere)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/A			CLASSE	PUNTI
AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	

OSSERVAZIONI

TOTALE
... /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

11. Griglie per la valutazione della seconda prova

Griglie per la valutazione della seconda prova

Istituto Tecnico "Archimede" - Catania

Commissione n.....

CANDIDATO/A.....CLASSESEZ Inf.

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	6	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	6	
	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	4	
	Incompleto lo svolgimento della traccia, presenza di imprecisioni ed incoerenze con gli elaborati tecnici	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Ben documentate le informazioni e ben collegati e sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	0	

TOTALE IN VENTESIMI	
---------------------	--

12. Scheda di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	1,50-2,50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantiche, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	1,50-2,50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e scorrevole utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	1,50-2,50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova

13. Il Consiglio di Classe

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Savoca Maria Mirella	Lingua e letteratura italiana, storia, educazione civica	Maria Mirella Savoca
Prof. Cocciniglia Marco Angelo	Laboratorio di T.P.S.I.T.	Marco Angelo Cocciniglia
Prof. Corsaro Francesco	Sistemi e Reti	Francesco Corsaro
Prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia	T.P.S.I.T.	Maria Grazia Finocchiaro
Prof. Francalanza Enrico	Matematica	Enrico Francalanza
Prof. Giuffrida Andrea	Laboratorio Informatica	Andrea Giuffrida
Prof. Greco Marco	Informatica	Marco Greco
Prof.ssa Intelisano Lucia Diana	G.P.O.I.	Lucia Diana Intelisano
Prof.ssa Politi Agata	Religione cattolica	Agata Politi
Prof. Randazzo Filippo	Laboratorio G.P.O.I. e Sistemi e Reti	Filippo Randazzo
Prof.ssa Savarino Maria Pia	Lingua inglese	Maria Pia Savarino
Prof.ssa Tita Francesca	Educazione civica	Francesca Tita
Prof. Ventura Diego	Scienze motorie e sportive	Diego Ventura

La Coordinatrice

Maria Mirella Savoca



La Dirigente Scolastica
LA DIRIGENTE SCOLASTICA
 Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri

Fortunata Daniela Vetri

14. Schede informative per singola disciplina

Italiano

Testo adottato: P. Cataldi - E. Angioloni - S. Panichi: "Letteratura Plurale" volume 3° A - Palumbo

Altri sussidi didattici: piattaforma di Google Classroom, video, filmati di programmi televisivi con approfondimenti letterari (RaiPlay o Rai Cultura).

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>-Saper contestualizzare autore e opere di fine '800 al '900</p> <p>-Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra</p> <p>-Saper analizzare i testi poetici e in prosa</p> <p>-Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche</p> <p>-Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato</p> <p>-Confrontare autonomamente generi e Autori</p>	<p>Ottocento Romantico e positivista Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga</p> <p>Dalla poetica di fine '800 alla cultura italiana dei primi del '900: Decadentismo: caratteri generali La poetica del "fanciullino": Giovanni Pascoli Estetismo e onnipotenza: Gabriele D'Annunzio</p> <p>La narrativa della crisi L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo La divisione dell'io: Luigi Pirandello</p> <p>La poesia del Novecento Ermetismo Giuseppe Ungaretti: il poeta della guerra Salvatore Quasimodo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, utilizzo di materiali audiovisivi, esercitazioni per lo scritto, analisi di testi letterari.</p>

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche scritte corrispondenti alle tre tipologie della prima prova degli Esami di Stato (tipologia A, tipologia B, tipologia C) secondo quanto previsto dalla vigente normativa. Verifiche orali degli argomenti letterari trattati.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una/due interrogazioni orali e una prova scritta a scelta tra tipologia A, tipologia B e tipologia C per il trimestre.

Due interrogazioni orali e due prove scritte a scelta tra le tre tipologie oggetto della prova d'esame.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per le verifiche scritte si è assegnato un tempo di 2 ore, tranne per l'ultima verifica in quanto simulazione della Prima prova degli Esami di Stato, per cui sono state assegnate quattro ore.

Per le prove di valutazione orale sono stati usati tempi diversi in relazione agli argomenti trattati, all'analisi dei testi poetici, ad altre circostanze legate alla peculiarità dell'alunno e alle circostanze contingenti della verifica. Si è comunque dato un tempo più che sufficiente all'alunno per dimostrare la propria padronanza degli argomenti studiati e le competenze disciplinari acquisite.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 115 su n. ore 132 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

La docente

(prof.ssa Savoca Maria Mirella)

Storia

Testo adottato: G. Borgognone, D. Carpanetto : "Gli snodi della storia", 3° volume, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

Altri sussidi didattici: piattaforma di Google Classroom, video, filmati di programmi televisivi con approfondimenti storici (RaiPlay o Rai Cultura).

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>-Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</p> <p>-Valutare le diverse fonti e tesi interpretative.</p> <p>-Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità del periodo storico.</p>	<p>Preparazione e scoppio della prima guerra mondiale - La rivoluzione russa</p> <p>Labelle epoche La politica di Giolitti I fattori scatenanti del conflitto L'Italia in guerra I trattati di pace La condizione sociale ed economica della Russia Le tesi di Lenin Le fasi della rivoluzione</p> <p>L'Europa e il mondo dal primo dopoguerra ai totalitarismi</p> <p>Nascita del partito fascista La marcia su Roma Il ventennio fascista La Repubblica di Weimar La Germania nazista L'Urss di Stalin</p> <p>La seconda guerra mondiale L'anticipo del conflitto: guerra civile in Spagna L'inizio del conflitto Le fasi della guerra L'Italia in guerra La resistenza in Italia I trattati di pace L'Italia repubblicana</p> <p>Il secondo '900</p> <p>Il "mondo bipolare"</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, utilizzo di materiali audiovisivi.</p>

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche orali degli argomenti storici trattati.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una/due interrogazioni orali per il trimestre e due per il pentamestre.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per le prove di valutazione orale sono stati usati tempi diversi in relazione agli argomenti trattati, ai collegamenti con l'italiano, ad altre circostanze legate alla peculiarità dell'alunno e alle circostanze contingenti della verifica. Si è comunque dato un tempo più che sufficiente all'alunno per dimostrare la propria padronanza degli argomenti studiati e le competenze disciplinari acquisite.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2023 n. ore 30 su n. ore 33 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

La docente

(prof.ssa Savoca Maria Mirella)

GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

Testo adottato:

9788874858330 IACOBELLI CESARE COTTONE MARIO GAIDO ELENA
DALL'IDEA ALLA STARTUP M B + CONT DIGIT VOLUME UNICO JUVENILIA.

Altri sussidi didattici: Dispense in formato elettronico fornite dai docenti e caricate su piattaforma Google Classroom di Istituto.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'azienda e le sue attività; elementi di economia ed organizzazione aziendale; processi aziendali • Il mercato, domanda ed offerta; formazione del prezzo; il break event point • Principi e tecniche di Project Management • Gestione di progetti informatici 	In presenza	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Uso di sussidi audiovisivi e delle TIC • Problem solving • Brain storming • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Didattica laboratoriale

<p>comunicazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 				
---	--	--	--	--

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Verifiche orali
- Questionari di accertamento delle conoscenze su singole unità o più unità collegate da utilizzare anche come valutazione orale.
- Verifiche scritte.
- Colloqui, partecipazione e coinvolgimento individuale e/o collettivo.
- Prove pratiche in laboratorio

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

- scritto
- tre verifiche
- orale/pratico
- tre verifiche
- verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà o assenti

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

I tempi assegnati per lo svolgimento delle prove sono stati di 1 ora per le prove scritte/pratiche.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 76 su n. ore 99, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti
 Prof.ssa Lucia Diana Intelisano
 Prof. Filippo Randazzo

MATEMATICA

Testo adottato: Sasso, Zoli, "Colori della matematica - Ed. Verde vol. 4 + eBook", Petrini ed.

Altri sussidi didattici: filmati youtube e tabelle di sintesi, condivisi su sez. didattica del registro elettronico

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>A conclusione del percorso degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:</p> <p>1 agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>2 utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>3 utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</p> <p>4 riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</p>	<p>UDA 1</p> <p>1. Saper determinare la derivata di funzioni elementari e di alcune funzioni composte.</p> <p>2. Saper rappresentare graficamente funzioni razionali, irrazionali e trascendenti.</p> <p>3. Conoscere significato geometrico dei teoremi di Rolle e di Lagrange.</p>	<p>UDA 1</p> <p>trimestre (prima parte)</p> <p>Derivata di una funzione e teoremi di calcolo differenziale.</p> <p>Applicazione degli argomenti trattati alle prove INVALSI</p>		<p>Lezioni partecipate alla L.I.M., con scoperta guidata dei risultati, e successiva risistemazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Esposizione teorica essenziale nel formalismo, rafforzata da immediati esercizi esemplificativi.</p>
	<p>UDA 2</p> <p>1. Saper determinare intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>2. Saper determinare punti di massimo, minimo e i flessi.</p> <p>3. Saper determinare gli intervalli di concavità e convessità</p>	<p>UDA 2</p> <p>trimestre (seconda parte)</p> <p>Studio di funzione</p> <p>Applicazione degli argomenti trattati alle prove INVALSI</p>		<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Attività di tutoring per stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio.</p>
	<p>Consolidamento competenze acquisite nel trimestre. Recupero e potenziamento</p>	<p>Pausa didattica (due settimane)</p>		<p>Redazione di quaderni individuali su cui sintetizzare lezioni teoriche e riportare gli esercizi fatti.</p>

<p>5 padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p>	<p>UDA 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper determinare la derivata di funzioni elementari e composte. 2. Saper rappresentare graficamente funzioni razionali, irrazionali e semplici funzioni trascendenti. 	<p>UDA 3 pentamestre (prima parte)</p> <p>Applicazioni delle derivate allo studio di funzione.</p> <p>Applicazione degli argomenti trattati alle prove INVALSI</p>		
<p>6 collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;</p> <p>7 utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>	<p>UDA 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di individuare la primitiva di una funzione. 2. Saper individuare il metodo più adatto per calcolare i vari tipi di integrale. 3. Calcolare un integrale definito. 	<p>UDA 4 pentamestre (seconda parte)</p> <p>Integrali indefiniti e metodi di integrazione. Integrali definiti</p> <p>Applicazione degli argomenti trattati alle prove INVALSI</p>		
<p>8 utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p>	<p>UDA 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper determinare tutti gli elementi caratteristici di una funzione e tracciarne il grafico. 2. Saper calcolare l'area sottesa. 	<p>UDA 5 pentamestre (terza parte)</p> <p>Ripetizione degli argomenti svolti in funzione esame di stato</p>		

Criteria di valutazione adottati (riferiti a delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti)

La valutazione delle singole prove ha tenuto conto della conoscenza e/o comprensione dei concetti teorici, della capacità di applicazione della teoria, delle capacità espressive.

E' stata adottata la seguente griglia di valutazione per ciascuna verifica (secondo circolari aggiornate):

<4	se gravemente incompleta e lacunosa
4/5	se lacunosa con gravi errori
5/6	se incompleta con errori non gravi
6/7	se manualistica e semplice, senza errori significativi
7/8	se sufficientemente completa e corretta
9/10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Formativa (in itinere), atta a fornire informazioni su come procede l'apprendimento degli alunni.

Strumenti:

- Osservazione sul livello di comprensione e acquisizione dei concetti su cui è imperniata l'attività
- Esercizi (svolti sia in classe che a casa) schemi, grafici.
- Esercitazioni di gruppo
- Attività individuali (sviluppo di esercizi mirati e individualizzati)

- Sommativa (al termine dell'unità didattica), atta a verificare le conoscenze e le abilità in relazione all'obiettivo da raggiungere.

Strumenti:

- l) Esercizi di applicazione di regole
- m) Prove orali
- n) Attività individuali (sviluppo di esercizi mirati e individualizzati)

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Nel corso del Trimestre sono state eseguite n. 2 verifiche sommative.

Nel corso del Pentamestre sono state eseguite n. 3 verifiche sommative.

Tutti i contenuti dei quaderni individuali sono stati inseriti in Classroom.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

1h / 2h per ogni verifica, in base alla complessità delle consegne.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. 85 ore su n. 99 ore previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

Prof. Enrico Francalanza

Sistemi e reti

Testo adottato: "Corso di sistemi e reti" – Autore: Paolo Ollari – Casa ed. Zanichelli.

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dai docenti.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici. Dell'elaborazione delle informazioni delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti; • Competenze specifiche nel campo delle reti e degli apparati di comunicazione; • Competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione di reti di sistemi di elaborazione; • Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • Saper progettare reti private per il business in ambito geografico; • Scegliere gli strumenti più adeguati per mantenere sotto controllo la rete; • Mettere in atto procedure per rendere la rete affidabile, progettare i sistemi in base ai requisiti di sicurezza di una azienda; • Progettare i sistemi in base ai requisiti di sicurezza di una azienda; • Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi; • Saper proporre soluzioni di virtualizzazione; • Saper progettare un'infrastruttura di rete basata sul server; • Saper proporre soluzioni cloud; • Utilizzare strumenti per il controllo di reti e sistemi. 	<p>UDA 1 Il livello 4: Trasporto</p> <p>UDA 2 Il protocollo UDP</p> <p>UDA 3 Il protocollo TCP</p> <p>UDA 4 Livello 7: Applicazione</p> <p>UDA 5 Modelli di Internetworking, accesso da remoto</p> <p>UDA 6 Protocolli per la sicurezza</p>	<p>La didattica è stata svolta interamente in presenza.</p>	<p>Sono state svolte diverse attività laboratoriali, di ricerca, di studio, Utilizzando le metodologie di problem solving, lavoro di gruppo, lezione frontali e partecipate e simulazione di casi pratici professionali.</p>

informazioni ("privacy") <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali 				
--	--	--	--	--

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Progetti individuali atti a verificare le competenze specifiche acquisite.

Numero di prove svolte sugli argomenti trattati

Sono state assegnate tre prove.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per la tempistica è stato assegnato un tempo congruo adatto alla risoluzione dei progetti assegnati.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 115 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

Prof. Francesco Corsaro

Prof. Filippo Randazzo

Insegnamento religione cattolica

Testo adottato: A. Porcarelli – M. Tibaldi, *Il nuovo La sabbia e le stelle* edizione blu

Altri sussidi didattici: documenti del Magistero della Chiesa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p>	<p>- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>- Acquisizione un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>- L'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose</p>	<p>- Etica e morale</p> <p>- Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca. (fecondazione assistita e legge 40; eutanasia; testamento biologico, pena di morte, donazione di organi e tessuti, trapianto)</p> <p>- Etica sociale: la famiglia, il lavoro, il tempo libero (famiglia; unioni civili; stepchild adoption; adozione e affido familiare; il lavoro; lo sfruttamento del lavoro minorile)</p> <p>- Il Transumanesimo e i Cyborg</p> <p>- l'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo</p> <p>- le life skills delineate dall'OMS</p>	<p>Si è tenuta presente la situazione oggettiva della classe, l'attenzione, la partecipazione, l'interesse, le capacità critiche dimostrate. Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo, per consentire una maggiore partecipazione alla lezione coinvolgendo direttamente gli alunni. Il procedimento didattico è partito da un'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze: è seguito un momento di approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati; infine si è svolto il lavoro di sintesi, orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, documenti della chiesa cattolica, sussidi audiovisivi.</p>

Criteri di valutazione adottati

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto.

Valutazione delle verifiche:

<4	se gravemente incomplete e lacunose
4.5	se lacunosa con gravi errori
5.6	se incompleta con errori non gravi
6.7	se manualistica e semplice, senza errori significativi
7.8	se sufficientemente completa e corretta
9-10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto della evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte. Per quanto riguarda la verifica formativa si è avuto cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

La verifica sommativa è stata realizzata mediante brevi colloqui orali (due nel trimestre e tre nel pentamestre) e tenendo conto degli interventi degli alunni durante le lezioni.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Dieci minuti per ogni colloquio

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 21 su n. ore 26, previste per l'intero a. s. 2023/24.

La docente

prof.ssa Politi Agata

Educazione Civica

Testo adottato: Costituzione, Cittadinanza, Comunità. Marialuce Bongiovanni – Editori Laterza

Altri sussidi didattici: Testo della Costituzione italiana , Internet, LIM , lavagna.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>La Costituzione e la Comunità internazionale</p> <p>La Costituzione Italiana ed i suoi principi fondamentali: art. 1, 4, 9, 11.</p> <p>Regolamento UE in materia di Intelligenza Artificiale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'ONU: le funzioni e i poteri del Consiglio di Sicurezza.</p> <p>La Nato</p> <p>Le ONG</p>	<p>Didattica in presenza</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle biodiversità.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario e attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare i comportamenti</p>	<p>Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030.</p> <p>La revisione dell'art. 9 della Costituzione italiana e il valore costituzionale dell'ambiente.</p> <p>La tutela internazionale dell'ambiente: l'Agenda 2030.</p>	<p>Didattica in presenza</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom</p>

	più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente.			
Riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana.	Riconoscere che i diritti sanciti dalla nostra Costituzione tutelano la persona e la collettività. Comprendere i cambiamenti e la diversità delle attività lavorative in relazione al territorio, alle varie epoche storiche e al contesto socio-culturale ed economico.	Il lavoro e le sue tutele. Il lavoro nella Costituzione: art. 1 – 4 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40. Le tutele del lavoro: maternità e lavoro minorile. Le organizzazioni sindacali. Il diritto di sciopero.	Didattica in presenza	Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività; perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conoscenza della normativa nazionale di riferimento; sapere esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Bullismo e Cyberbullismo. I fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo; la normativa di riferimento.	Didattica in presenza	Lezione frontale, cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom.

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lavori di gruppo – Verifiche orali/scritte.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Per ciascun argomento trattato è stato realizzato un lavoro di gruppo con esposizione individuale dei contenuti o una verifica orale/scritta.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 -3 ore per ciascun modulo trattato.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2023 n. 29 ore su n. ore 33, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Le docenti

Prof.ssa Francesca Tita

Prof.ssa Maria Mirella Savoca

INGLESE

Testo adottato: O'Malley: "Working with New Technology" + Active Book, Pearson Longman
 V. S. Rossetti: "Successful Invalsi", Pearson

Altri sussidi didattici: Nella mediazione linguistica sono stati utilizzati i seguenti strumenti sia in presenza che a distanza:

- Lavagna
- LIM
- Libro di testo cartaceo
- Documenti cartacei di vario tipo
- Personal computer
- Documenti elettronici, filmati, fotografie
- Cd, Cd-rom, Dvd

Piattaforme e canali di comunicazione (Registro elettronico Spaggiari, googlemet, YouTube, Whatsapp, Email, Facebook)

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e in ambiti settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi contesti	<p>Gli studenti sono in grado di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali</p> <p>Sono in grado di comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico</p>	<p>UDA 1 Computer applications: Use the Internet safely On line dangers Programming Languages Alan Turing DBMS SQL NoSQL</p>	<p>Durante le ore di inglese nell'a.s. 2022\2023 la classe ha svolto lezioni totalmente in presenza. Nel corso degli ultimi anni, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza (causa pandemia da Covid), si è cercato di valorizzare</p>	<p>Attività di preparazione (reading and listening comprehension) volte al superamento delle prove Invalsi (nella didattica in presenza). Le metodologie adottate nel processo di insegnamento \ apprendimento si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza: Sono stati resi espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni In occasione delle verifiche sono state esplicitate quali conoscenze, abilità e competenze</p>
Confrontare le culture sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	<p>Sono in grado di descrivere in termini tecnici dispositivi, strumenti e loro fondamentali applicazioni</p> <p>Elaborare documenti riferiti alla ricerca del lavoro e alla collocazione professionale in ambito aziendale (CV)</p>	<p>UDA 2 Computer networks: Linking computers: - How a network functions Linking computers: Types of networks Revision of grammarstructures</p>	<p>preconoscenze e prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti. È stata facilitata la riflessione da parte degli alunni sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. Sono state utilizzate strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio anche in occasione delle videolezioni.</p>	
-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie	<p>STORIA E CIVILTÀ' Percorsi storici e letterari riferiti ai paesi anglosassoni e agli eventi salienti e caratterizzanti tale</p>	<p>UDA 3 Getting a job in the world of technology: The Curriculum Vitae What the CV should contain The letter of application – What the letter of applications should contain</p>		

<p>espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete e a distanza</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>paese nel XX secolo. Fare collegamenti interdisciplinari con la storia, l'italiano e i moduli scientifico-tecnologici</p> <p>CONTENUTI E LESSICO SETTORIALI</p> <p>Comprensione e descrizione di procedure tecnico-scientifiche, componenti, applicazioni, dispositivi del campo di indirizzo</p>	<p>Write an application letter</p> <p>UDA 4 THE 20th CENTURY (1901-1945):</p> <p>Historical Background: World War I World War II The European Union</p> <p>UDA 5 Literary Paths:</p> <p>Karl Marx Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray George Orwell: Animal Farm</p>	<p>Durante le videolezioni si è cercato di rimanere in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare, ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e supporto (videolezioni in sincrone e asincrone chat, restituzione degli elaborati corretti). Piattaforma utilizzata googlemeet</p>	<p>venivano misurate attraverso le verifiche</p> <p>È stata applicata, ove appropriato, la metodologia della flipped classroom e del cooperative learning</p>
---	---	--	--	---

Criteri di valutazione adottati

L'assegnazione del voto è stata frutto di una valutazione (formativa e sommativa) che, oltre alla misurazione delle abilità, conoscenze e competenze, ha tenuto conto dell'impegno personale dimostrato dallo studente, dei livelli di partenza, della partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica sia in presenza che a distanza, degli sforzi profusi nello studio e proporzionati al background culturale, del rapporto con la situazione personale ed i risultati conseguiti.

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, fra questi quelli del 25/3/2020).

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove formative di produzione scritte e orale di fine periodo didattico.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Prove scritte per ogni periodo didattico: comprensione di testi tecnici e non, tramite risposte V/F, scelta multipla e risposte aperte brevi e essenziali, questionari.

Diverse prove orali per ogni periodo didattico: brevi e semplici esposizioni orali dei testi studiati.

Attività di conversazione e di lezione partecipata.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Una o due ore per lo svolgimento della verifica scritta a seconda della difficoltà della prova, 15/20/30 minuti per le prove orali per ciascun allievo a seconda della necessità evidenziata dallo stesso discente.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2023 n. 72 ore su n. 99 ore previste per l'intero a.s. 2022/2023.

La docente

(prof.ssa Savarino Maria Pia)

INFORMATICA

Testo adottato: FIORENZO FORMICHI, GIORGIO MEINI – CORSO DI INFORMATICA - (VOL. TERZO)

ZANICHELLI

Altri sussidi didattici: Documenti e presentazioni in formato multimediale, tutorial didattici, software libero.

PECUP	Competenze Acquisite	UDA	Attività e Metodologie
<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Comprendere la necessità che un insieme organizzato di dati, sia utilizzato per il supporto allo svolgimento di attività (di un ente, azienda, ufficio, persona). Il concetto di "sistema informativo" è indipendente da qualsiasi automatizzazione, esistono da sempre organizzazioni umane che gestiscono informazioni (p. es. servizi anagrafici e banche). Una base di dati è una risorsa integrata, condivisa fra applicazioni informatiche che consente attività diverse su dati condivisi, con accessi di più utenti ai dati.</p> <p>Comprendere l'importanza delle modellazioni dei dati al livello concettuale.</p>	<p>1 - Organizzazione degli archivi e basi di dati: Le basi di dati I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi Organizzazione degli archivi mediante basi di dati I modelli per il database I linguaggi per il database.</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>

	<p>Imparare a utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni. Essere in grado di documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni.</p>	<p>2 - Modellazione dei dati Modellazione dei dati Entità Attributi Associazioni Regole di lettura</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>
	<p>Dato un problema e il suo modello E/R e derivare le tabelle Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle. Individuare le violazioni alle forme normali e normalizzare le tabelle. Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione.</p>	<p>3 - Modello logico La derivazione delle relazioni del modello E/R Le operazioni relazionali (Join interni ed esterni etc.) La normalizzazione delle relazioni (Prima, seconda e terza forma normale) Integrità referenziale</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>
	<p>Creare una tabella con i comandi SQL Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete. Codificare query in SQL. Usare le funzioni di conteggio, somma, media, minimo e massimo Usare le clausole Order by, Group by e Having. Definire le viste, costruire le query nidificate. Impostare permessi e diritti di accesso.</p>	<p>4 - Il linguaggio SQL Introduzione al linguaggio SQL DDL DML SELECT Le funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MIN e MAX) Ordinamenti ORDER BY GROUP BY HAVING Le condizioni di ricerca (AND, OR, NOT, BETWEEN, IN, LIKE e IS NULL).</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>

	<p>Scrivere pagine Web e Php. Utilizzare variabili, operatori e strutture di controllo nella pagina Php Organizzare i dati in array associativi Inviare un valore allo script Php tramite un form HTML. Effettuare operazioni di manipolazione su un database in rete Costruire interrogazioni su un database in rete.</p>	<p>5 - Il linguaggio PHP: Introduzione al PHP e principali differenze tra linguaggi client-side e server-side La sintassi Le variabili I tipi di dati Gli operatori Le condizioni (IF, ELSE, ELSE IF, WHILE e DO WHILE) I cicli (FOR e FOREACH) Le funzioni Gli array indicizzati e associativi Le variabili superglobali (\$_GET, \$_POST, \$_SESSION e \$_REQUEST) Differenze tra INCLUDE e REQUIRE Le sessioni Connessione al database.</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>
--	--	--	---

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola. Nell'effettuare la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati, della capacità di individuare strategie di interventi necessari per la risoluzione dei vari problemi gestionali.

Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni. Valutazione formativa e sommativa, con raccolta di prove e consegne, su piattaforma Google Classroom.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento della disciplina, le competenze e le capacità acquisite dal discente, oltre alla classica verifica sommativa sono state effettuate delle verifiche formative in itinere: prove pratiche, interrogazioni, test di verifica a risposta multipla. Valutazione delle attività assegnate e svolte in laboratorio.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Almeno due verifiche orali e una prova di laboratorio scritto/pratica per ogni periodo, simulazione della seconda prova.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Normalmente sono stati assegnati per le prove scritte, non più di due ore. Per le prove di laboratorio fino a due settimane per progettazione test e relazioni tecniche, da svolgere a casa.

Tempi del percorso formativo:

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 148

I docenti

Prof. Marco Greco -- Andrea Giuffrida

Testo adottato: Meini Formichi "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" Zanichelli vol. 3

Altri sussidi didattici: Conradi Molinari "Intelligenza artificiale" Zanichelli

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia • Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico • Utilizzare tecnologie • Orientarsi nella normativa (sicurezza e ambiente) • Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo • Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione • Analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita • Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali • Autovalutare la propria attività lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di Intelligenza artificiale • Basi del linguaggio Python • Reti e protocolli • Livello di trasporto (UDP e TCP) • Programmazione Concorrente con Java • Programmazione di rete (Socket Java) • Linguaggio XML e formato JSON • Crittografia e sintesi di messaggi • HTTP, servizi web architettura REST 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro di gruppo • Laboratorio • Classe capovolta • Piattaforma di e-learning • CLIL

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lettura critica di brani di letteratura tecnica in inglese e risposte alle domande del testo.

Prove semistrutturate (matching, cloze, riordinamento di azioni).

Domande a risposta aperta.

Domande a risposta chiusa con commento della singola uscita.

Domande Vero/Falso con motivazione della scelta.

Verifiche orali con particolare riguardo alla cura del lessico tecnico.

Ricerche su tematiche di attualità legate all'intelligenza artificiale e alla telematica.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una prova scritta e più prove orali per ciascuna macroarea di apprendimento.

Le verifiche scritte sono state somministrate in presenza o assegnate mediante la piattaforma di e-learning GSuite.

Le esercitazioni di Laboratorio sono state svolte in presenza con consegna sulla piattaforma.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Un'ora per le prove scritte in presenza.

Fino a una settimana per le prove scritte e di laboratorio da consegnare sulla piattaforma.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 107 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

proff. M.G.Finocchiaro /M.Cocciniglia

Classe V sez. A Informatica

Libro di testo: ZOCCA EDO, SBRAGI ANTONELLA "COMPETENZE MOTORIE" ed. D'ANNA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.</p> <p>- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.</p>	<p>L'alunno conosce l'anatomia e la fisiologia umana; sa controllare la propria postura; ha discusso i temi della crisi adolescenziale e dei rischi correlati alle devianze; conosce i rischi derivanti da una non corretta alimentazione; riconosce i principali traumi e sa applicare i primi importanti rimedi, riconosce i principali traumi e si orienta sui primi soccorsi.</p> <p>Sa che il miglioramento della prestazione deve dipendere dall'impegno e non da scorciatoie come il doping.</p>	<p>1)Abilità individuali: eseguire correttamente i gesti motori di alcuni giochi sportivi e integrare con saperi teorici.</p> <p>2)Attività sportive: padronanza dei fondamentali, delle regole degli sport di squadra trattati e di modelli organizzativi quali tornei, giochi. Cenni storici e personaggi di rilievo di alcuni sport sia di squadra che individuali</p> <p>3)Il corpo umano: capacità motorie e coordinative, biomeccanica applicata al corpo umano : lo sport, la disabilità e la tecnologia.</p> <p>4) Il doping e la carta mondiale del doping.</p>	<p>- metodo induttivo e deduttivo</p> <p>- lezioni frontali e partecipate</p> <p>- cooperative learning</p> <p>- problem solving - dibattito guidato</p> <p>i seguenti mezzi:</p> <p>- libri di testo</p> <p>- film e documentari - LIM</p> <p>- lavagna tradizionale e computer</p> <p>- schemi, tabelle, grafici, tavole, mappe concettuali ed i seguenti spazi: aule, palestra, spazio esterno alla palestra, laboratori.</p> <p>Attività e metodologia utilizzata in particolare nella didattica a distanza: Metodo deduttivo (lezione dialogata) e induttivo (per livelli, problem solving). Attività in forma individuale e di gruppo.</p> <p>Utilizzazione di mezzi multimediali (link scaricati da portali internet). Test risposta multipla.</p> <p>Per aiutare e facilitare i ragazzi per la comprensione dell'uda, si è utilizzato materiale didattico digitale realizzato dal docente pubblicato su classroom.</p> <p>Il materiale didattico veniva commentato durante le lezioni.</p>

Criteri di valutazione adottati

Scaturiscono dai risultati delle verifiche varie, da eventuale lavoro autonomo.

Miglioramento rispetto alle proprie capacità di partenza.

Impegno e costanza sia nella parte pratica che in quella teorica.

Obiettivi minimi sono:

- rispettare le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera;
- impegnarsi adeguatamente nell'area relazionale - comportamentale
- portare l'abbigliamento adeguato durante le lezioni di pratica
- essere puntuali
- partecipare attivamente
- essere disponibili a collaborare
- mostrare impegno sia per la parte pratica che teorica
- cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggior conoscenza e consapevolezza di sé.

Per la tabella ed i criteri di valutazione ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'IT "Archimede" di Catania, quanto deliberato nel Collegio dei Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento degli argomenti trattati, le competenze e le capacità acquisite, oltre alle prove pratiche, vengono effettuati anche approfondimenti riguardo gli argomenti teorici. Per gli alunni Bes si è tenuto in considerazione l'uso di materiale compensativo e dispensativo così come programmato nei PDP e nel PEI.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Normalmente sono stati assegnati quattro tra elaborati scritti e verifiche orali e quattro verifiche pratiche durante l'intero anno scolastico

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per lo svolgimento delle prove il tempo utilizzato è stato di un'ora.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 51 ore di lezioni su n. 59 ore, previste per l'intero a. s. 2023/24

Il docente

Ventura Diego