



Viale Regina Margherita, 22 – 95123 – CATANIA - CF 80006210878
Tel. 095/6136440 Fax 095/8183905 email: cttf01000g@istruzione.it
CORSO ORDINARIO - CM: CTTF01000G - CORSO I.D.A. - CM: CTTF010501
Indirizzi: Elettronica Elettrotecnica ed Automazione Informatica e Telecomunicazioni
 Meccanica Meccatronica ed Energia

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe V sez. C

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

1. Contenuti

1. CONTENUTI	2
2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
3. INTRODUZIONE	4
PROFILO	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	6
4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE	7
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	7
COMPOSIZIONE E COMPORTAMENTO	7
PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	10
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI	15
OBIETTIVI RAGGIUNTI	15
5. ELENCO CANDIDATI	16
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE	16
6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	17
7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	18
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA	18
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO - COMPORTAMENTO	19
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DAD.....	20
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' IN DAD (COMPORTAMENTO).....	21
8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO	22
9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL	23
10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	24
11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	28
12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	30
13. IL CONSIGLIO DI CLASSE	31
14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA	32
15. ALLEGATI: COPIA - DOCUMENTO RISERVATO n.1 e n.2	60

2. I Docenti del Consiglio di Classe

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
Prof.ssa Alessandro Daniela	Educazione civica
Prof.ssa Amantia Giovanna Laura	Laboratorio di G.P.O.
Prof. Cocciniglia Marco Angelo	Laboratorio di Informatica
Prof. Finocchiaro Alberto (Coordinatore di classe)	Matematica
Prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia	T.P.S.I.T.
Prof. Greco Marco	Informatica
Prof. Licciardello Davide Agatino	G.P.O.
Prof.ssa Litrico Grazia Maria	Lingua Inglese
Prof. Magliocchetti Walter	Religione
Prof. Misenti Francesco	Sistemi e reti
Prof. Polizzi Michele	Laboratorio di Sistemi e reti
Prof.ssa Raciti Giuseppa	Scienze motorie e sportive
Prof. Randazzo Filippo	Laboratorio di T.P.S.I.T.
Prof.ssa Spampinato Simona	Educazione civica/Lingua e letteratura italiana/Storia

Profilo

Il Perito in *Informatica e telecomunicazioni* articolazione *Informatica*:

Caratteristiche dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Discipline afferenti all'area di istruzione generale.

Competenze attese:

- a) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- b) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- c) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- d) padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- e) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- f) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- g) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- h) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- i) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- j) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- k) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Competenze attese:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Presentazione della classe

La classe è composta da 21 alunni. Nessun alunno è ripetente e sono presenti due alunni BES. Nel corso dei cinque anni due alunni non sono stati ammessi all'anno successivo, un alunno si è ritirato senza aver mai frequentato perché già maggiorenne e un alunno si è trasferito da altra sezione in questa classe. Una metà della classe proviene dal centro città mentre l'altra viaggia dall'Hinterland catanese o da fuori provincia.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli allievi ha partecipato in modo attivo e proficuo alle lezioni, prestando attenzione agli argomenti trattati. Si riscontra la presenza di pochi elementi che hanno mostrato durante il quinquennio difficoltà a seguire le lezioni in modo continuativo e proficuo. Tutto il gruppo classe ha tenuto un comportamento collaborativo con i docenti del consiglio e un buon rapporto tra pari. Durante i cinque anni trascorsi non si sono presentati casi di conflitto tra docenti e discenti o tra pari che siano degni di nota. Seppure investiti dal difficile periodo della pandemia che ha minato le fondamenta della vita scolastica intesa come luogo di relazione, gli alunni sono riusciti a recuperare, negli anni successivi, i rapporti interpersonali e a sviluppare una buona attitudine alla collaborazione.

Dal punto di vista didattico la classe può essere suddivisa per livelli di apprendimento.

La maggior parte degli allievi ha costruito negli anni un metodo di studio che gli ha permesso di raggiungere un livello tra il sufficiente ed il discreto. Hanno acquisito le competenze tecniche e linguistiche fondamentali in tutte le materie studiate ma non hanno sviluppato appieno la capacità di collegare gli argomenti trattati e di approfondirli in modo autonomo.

Un piccolo gruppo di alunni ha strutturato nel tempo un metodo di studio più efficace e ha raggiunto risultati tra il buono e l'ottimo. Ha acquisito le capacità e l'interesse per l'approfondimento, ottenendo una visione più generale del piano di studi attraverso il collegamento tra le diverse discipline trattate.

Rimangono pochi discenti che, per mancanza di interesse verso alcuni argomenti trattati dovuta, probabilmente, ad una scelta di orientamento non del tutto centrata, non sono riusciti ad avere risultati costanti, oscillando tra il mediocre e il sufficiente.

Il consiglio di classe è ricorso al Peer tutoring e ai lavori di gruppo per cercare di colmare i gap tra i differenti livelli di competenze che sono stati raggiunti negli anni.

La classe ha partecipato ai progetti di orientamento proposti dalla scuola in collaborazione con l'Università di Catania e ha concluso il percorso di PCTO previsto per il Triennio. Ha dato il suo contributo alla vita scolastica d'istituto partecipando alle attività sportive ed extracurricolari proposte dalla scuola. In particolare, alcuni alunni hanno partecipato ai Campionati studenteschi quadrangolare di Pallavolo e alle gare di offball, altri al progetto orchestra coadiuvato dal docente di Religione Prof. Magliocchetti Walter.

Complessivamente la classe ha sviluppato un percorso di crescita personale che può definirsi soddisfacente e in linea con gli obiettivi del corso di studi affrontato.

Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22	20	1	21	0	21
2022/23	21	1	22	1	21
2023/24	21	0	21	0	21

Composizione e comportamento

La classe è composta da n. 21 alunni.

- È abbastanza omogenea per estrazione sociale, educazione e rispetto delle regole.
- È eterogenea per progressi dei livelli di partenza concretizzatisi nel secondo biennio e nel quinto anno; per conoscenze, abilità e competenze acquisite; per capacità di orientarsi, di argomentare e di collegare le competenze acquisite.
- Il rapporto fra gli alunni è stato corretto, con discreta coesione come gruppo classe.
- Il rapporto tra alunni e docenti è stato in generale improntato al reciproco rispetto.
- Il comportamento è stato nel complesso rispettoso delle regole dell'istituzione scolastica.

Processo di insegnamento - apprendimento

Fattori che hanno favorito il processo:

1. Continuità didattica per quasi tutte le discipline
2. Disponibilità da parte del corpo docente ad adattare tempi e modalità di apprendimento alle difficoltà degli studenti
3. Flessibilità e giudizio comune nella scelta di argomenti e di livelli di approfondimento.

Fattori che hanno ostacolato il processo:

1. Necessità di adattare le attività curriculari ai percorsi di PCTO ed Orientamento
2. Frequenza irregolare di alcuni alunni
3. Svolgimento di attività in DAD per pandemia
4. Concentrazione ridotta percepibile nelle verifiche scritte

Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI / ATTIVITA'
LA COMUNICAZIONE E LE SUE TIPOLOGIE	Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, Inglese, Matematica	Materie umanistiche: Art. 21, la propaganda e sistemi totalitari, la società di massa e dei consumi, D'annunzio. Orwell, DBMS and programming. Materie Tecniche: Modellazione dei dati, sicurezza, integrità, disponibilità, sviluppo di un progetto WEB, social network, sicurezza della comunicazione di dati, la sinusoide e la sua interpretazione grafica. Crittografia
LA RELAZIONE TRA UOMO E MACCHINA E TRA UOMO E INFORMAZIONE	Ed.civica, Italiano, Storia, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, Inglese, Matematica	Materie Umanistiche: Seconda rivoluzione industriale e Belle epoque, Zola e Verga. Il lavoro nella costituzione. Computer networks, Web apps and software. Materie Tecniche: Elaborazione e trasmissione dei dati, sviluppo di un progetto WEB, l'AI, modellazione dei dati, sicurezza, integrità, disponibilità. Dall'architettura client server ai sistemi cloud. Il concetto di lavoro come integrale di una forza. Integrazione definita di una funzione.
L'IDENTITÀ: DALLA PERSONA AL DIGITALE	Italiano, Sistemi e Reti, TPSIT, Informatica, Inglese, Educazione civica	Materie Umanistiche: Il Fascismo, Pirandello, Svevo e la crisi d'identità relativa, la Privacy. Turing, Wilde. Materie Tecniche: Modellazione dei dati, sicurezza, integrità, disponibilità, sviluppo di un progetto WEB, sicurezza dei dati, anonimato, false identità. Test di Turing e CAPTCHA. Firma digitale e autenticazione. Lo studio di funzione.
L'AZIONE UMANA SU AMBIENTE E SALUTE: L'ERA DELL'ANTROPOCENE	Educazione civica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Sistemi e Reti e matematica	Materie Umanistiche: Agenda 2030 e ART.9, Pascoli, La seconda guerra mondiale. The Great Depression, The 4th Industrial Revolution. Materie Tecniche: Riscaldamento globale e crescita esponenziale, comunicazione digitale, sicurezza informatica, protezione delle infrastrutture critiche. Impronta ecologica dell'informatica. Modellazione dei dati, sicurezza, integrità, disponibilità, sviluppo di un progetto WEB.

DALLA GUERRA	civica, Storia, Inglese. Italiano, Matematica, Sistemi e Reti	organizzazioni sovranazionali, ONU e Unione Europea. La prima guerra mondiale. Il letterato interventista: D'Annunzio, il poeta soldato: Ungaretti. Encryption, How the Internet began. Materie Tecniche: Il concetto di velocità e di derivata di una funzione. Dai cifrari ai sistemi crittografici, la crittografia per la trasmissione segreta di informazioni, ARPANET e la nascita di Internet. Modellazione dei dati, sicurezza, integrità, disponibilità, sviluppo di un progetto WEB.
--------------	---	--

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

TITOLO DEL PERCORSO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Anno scolastico 2021-2022</p> <p>Sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Modulo 1</p>	10	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, Telecomunicazioni	Online	Apprendere i principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende e conoscere attraverso quali strumenti e strategie il lavoratore è chiamato a operare per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro
<p>Sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Modulo 2</p>	20	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, Telecomunicazioni	Scuola	Apprendere i principi del Sistema di Prevenzione e Protezione adottato presso le Aziende e conoscere attraverso quali strumenti e strategie il lavoratore è chiamato a operare per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro
<p>Percorso sull'IoT</p>	13	Informatica, Sistemi	Scuola	Comprendere, e saper usare, le tecnologie dell'IoT. Sviluppare un oggetto IoT utilizzando ESP32 e piattaforma cloud per IoT.

Corso CISCO Connessi e Sicuri		Educazione civica, Informatica, Sistemi e reti		fondamenti di un comportamento sicuro online Sviluppo del pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi
CISCO Javascript Essentials 1	15	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT Sistemi	Online	Apprendere le tecnologie di programmazione e client side
Corso CISCO Introduzione all'IoT	20	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT Sistemi	Online	Apprendere le fondamenta delle tecnologie alla base dell'IoT
NDG Linux Unhatched	8	Sistemi e reti, TPSIT	Online	Alla scoperta di un sistema operativo robusto, sicuro e open source
Corso CISCO Networking Essentials	70	Sistemi e reti, TPSIT	Online	Apprendere concetti di rete fondamentali, tra cui protocolli, configurazione di dispositivi e sicurezza, consentendo la gestione di reti LAN e WAN e l'implementazione delle migliori pratiche per l'infrastruttura di rete moderna.
Anno scolastico 2022-2023 Seminario "Guida sotto l'effetto delle sostanze psicotropiche e/o alcoliche,	2	Tutte	Scuola	Sviluppare una comprensione delle leggi e delle regolazioni relative alla guida sotto l'effetto di sostanze psicotropiche e alcol. Acquisire consapevolezza dei rischi associati a tali comportamenti .

Sicurezza sui luoghi di lavoro		Sistemi e rete, TPSIT		principi del Sistema di Protezione adottato presso le Aziende e conoscere attraverso quali strumenti e strategie il lavoratore è chiamato a operare e per preservare lo stato di sicurezza sul luogo di lavoro di Prevenzione
Orientamento in uscita "Carriere in divisa"	2	Tutte	Scuola	Reperire, selezionare e utilizzare informazioni che permettano di auto orientarsi per essere soggetto attivo del proprio orientamento
Orientamento in ingresso	1	Informatica, Sistemi e TPS	Scuola	Sviluppare competenze di leadership, comunicazione efficace e hanno acquisito una comprensione più profonda dei loro studi e progetti.
Sicurezza elettrica e rischio elettromagnetismo	2	Telecomunicazioni, Sistemi e Reti	Scuola	Acquisire una consapevolezza fondamentale dei pericoli associati all'elettricità e ai campi elettromagnetici .
Robotica	20	Informatica, Sistemi e Reti	Scuola	Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate nella soluzione di problemi

Salone dello Studente				selezionare e utilizzare informazioni che permettano di auto orientarsi per essere soggetto attivo del proprio orientamento
Incontro con i giornalisti "I Siciliani"	1	Educazione civica	Scuola	Partecipare al dibattito culturale sulla legalità.
Orienta Sicilia	3	Tutte	Ciminiere	Reperire, selezionare e utilizzare informazioni che permettano di auto orientarsi per essere soggetto attivo del proprio orientamento
Anno scolastico 2023-2024 Cultura della donazione	2	Educazione civica	Scuola	Sviluppare sensibilità etica e consapevolezza sulla vita umana, oltre a rafforzare la capacità di influenzare positivamente la salute e il benessere della comunità.
Progetto Martina	2	Storia	Villa Bellini	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica

Etica ed Intelligenza Artificiale		civica, TPS		comprensione delle normative EU sul riconoscimento facciale e delle emozioni attraverso l'intelligenza artificiale consente di esplorare le sfide etiche, di privacy e di diritti umani, sviluppando un'analisi critica essenziale per bilanciare innovazione tecnologica e protezione individuale.
Cineforum "La vita è bella"	3	Storia, Educazione civica	Cinema	Comprensione dell'impatto storico e emotivo della Seconda Guerra Mondiale sulla vita individuale e familiare.
How to write a CV	2	Tutte le materie	Scuola	Acquisire le competenze necessarie per redigere un curriculum vitae efficace e professionale
Ludopatia	2	Educazione civica	Scuola	Acquisire una maggiore consapevolezza sui rischi e le conseguenze del gioco d'azzardo patologico

Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

TITOLO DEL PERCORSO	DATA	DURATA (ORE)	ALUNNI COINVOLTI
Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui. Progetto realizzato dall'UNICT	14/03/2024 07/05/2024 09/05/2024 14/05/2024	15	Al 15 Maggio tutti tranne Barbera, Bruno, Casella, Guglielmino, Methisge Pappalardo, Patti, Penna e Scuto
Cineforum: visione del film "C'è ancora domani"	21/03/2024	3	Tutti tranne Braile
Incontro in Aula Magna: "Il delitto Matteotti"	04/04/2024	2	Tutti
Gita d'istruzione	Dal 05/04/24 al 09/04/24	12	Barbera, Bruno, Casella, Failla, Guglielmino, Marcantonio, Methisge, Patti, Penna e Scuto
La donazione come moltiplicatore di vita!	19/04/2024	3	Tutti tranne Failla, Marcantonio e Pappalardo
Incontro in aula magna con il dipartimento di matematica e informatica di Unict	02/05/2024	2	Tutti tranne Braile, Bruno, Failla, Sanfilippo, Scuto e Vela
Fondazione ITS Academy Energia e Tecnologia	08/05/2024	2	Tutti

Obiettivi raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto obiettivi eterogenei.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi c'è una sufficiente rielaborazione del pensiero ed un'accettabile esposizione orale dei contenuti da cui si evincono capacità di decodifica dei testi di ogni ambito.

Gli altri obiettivi, indicati per fasce, sono individuabili attraverso il credito scolastico e formativo.

La prima fascia comprende un esiguo gruppo di alunni che per frequenza irregolare e metodo di studio non ben strutturato ha raggiunto un livello di competenze non sempre sufficiente in tutte le materie; la seconda include gli alunni che dispongono di una sufficiente o discreta padronanza delle competenze e di conoscenze generalmente consolidate, con accettabili abilità di sintesi e di analisi; la terza fascia include gli studenti che hanno una buona padronanza delle capacità con conoscenze sicure e consolidate e abilità analitica espressa nell'esposizione chiara dei contenuti. Infine, ci sono alcuni discenti che hanno raggiunto un'ottima padronanza di competenze supportata da una buona capacità di riflessione e rielaborazione autonoma.

5. Elenco candidati

Elenco alunni della Classe

	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO
1	11	12
2	11	12
3	8	9
4	10	11
5	11	13
6	12	12
7	10	11
8	10	12
9	9	11
10	11	11
11	10	10
12	8	10
13	10	13
14	8	10
15	11	12
16	10	10
17	11	12
18	10	11
19	10	10
20	9	10
21	11	12

Classe V sez. C Informatica a. s. 2023/24

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA – EDUCAZIONE CIVICA	Spampinato Simona	Spampinato Simona	Spampinato Simona
LINGUA INGLESE	Barbuscia Patrizia	Barbuscia Patrizia	Litrico Grazia Maria
MATEMATICA E COMPLEMENTI	Finocchiaro Alberto	Finocchiaro Alberto	Finocchiaro Alberto
MATEMATICA E COMPLEMENTI		Testa Michela	
INFORMATICA	Misenti Francesco	Greco Marco	Greco Marco
LABORATORIO INFORMATICA	Amato Salvatore	Amato Salvatore	Cocciniglia Marco Angelo
T.P.S.I.T.	Pappalardo Laura	Pappalardo Laura	Finocchiaro Maria Grazia
Laboratorio T.P.S.I.T.	Amato Salvatore	Amato Salvatore	Randazzo Filippo
Sistemi e reti	Privitera Stefania	Misenti Francesco	Misenti Francesco
Laboratorio sistemi e reti	D’Orsi Simona	Messina Evelina	Polizzi Michele
Religione cattolica	Magliocchetti Walter	Magliocchetti Walter	Magliocchetti Walter
Educazione civica	Fontana Paolo	Alessandro Daniela	Alessandro Daniela
Scienze motorie e sportive	Raciti Giuseppa	Raciti Giuseppa	Raciti Giuseppa
GPO			Licciardello Davide Agatino
Laboratorio GPO			Amantia Giovanna Laura
Telecomunicazioni	Vittorio Carmen	Vittorio Carmen	
Laboratorio di Telecomunicazioni	Zappalà Giuseppe	Zappalà Giuseppe	

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
voto 10	Lo studente dimostra di possedere (eccellente padronanza) competenze complete e conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe. Si evidenziano motivazioni e interesse spiccati, apertura e disponibilità verso tutto il gruppo classe, capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione
voto 9	Lo studente dispone di (ottima padronanza) competenze complete che esercita con autonomia e di conoscenze sicure che è in grado di rielaborare personalmente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione
voto 8	Lo studente dispone di (buona padronanza) competenze e conoscenze sicure e consolidate. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.
voto 7	Lo studente dispone di (discreta padronanza) competenze e conoscenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa al lavoro in classe. L'impegno e i progressi sono regolari.
voto 6	Lo studente dispone di (sufficiente padronanza) competenze e conoscenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia elevando il livello dell'attenzione e della partecipazione in classe sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e disponibilità e volontà di miglioramento.
Insufficienza lieve o colmabile voto 4-5	Lo studente non dispone di tutte le competenze e le conoscenze necessarie per seguire i programmi con profitto e necessita di un sostegno individualizzato. L'impegno e la motivazione non sono sempre adeguati o produttivi.
Insufficienza grave (voto 3)	Lo studente non dispone delle competenze e delle conoscenze minime tali da consentirgli di raggiungere, entro il successivo anno scolastico gli obiettivi minimi delle diverse discipline Ha bisogno di un recupero adeguato o di essere ri-orientato. (se studente del biennio).
Insufficienze gravissime Voto 1- 2	Lo studente non ha conoscenze o non rilevabili o ha conoscenze frammentarie ed errate dei contenuti. Non partecipa alle attività didattiche proposte facendo registrare un atteggiamento rinunciatario verso le varie forme di impegno scolastico.

10	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
9	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
8	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
7	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.
6	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
5	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE
10	Permanenza dello studente nella dimensione metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • messaggi/contributi che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della disciplina per inquadrarlo in un contesto concettuale più ampio; • valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri; • formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro; • pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui; indicazione di nuovi sviluppi del newsgroup o del suo contenuto.
9	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la metacognitiva	
8	Permanenza dello studente nella dimensione cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • esprime direttamente assenso/dissenso verso un altro messaggio giustificandone la posizione; • messaggi che trattano l'argomento attraverso l'attività di elaborazione critica; • ampliamento del tema trattato mediante l'inserimento di elementi "costruttivi" al dibattito; • citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; • uso di domande per stimolare riflessioni, con la finalità di ampliare la riflessione, dandone o no possibili risposte; • risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.
7	Alternanza fra la dimensione cognitiva e la interattiva	
6	Permanenza dello studente nella dimensione interattiva	<ul style="list-style-type: none"> • espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio/contributo; • inserimento di nuove informazioni/elementi nuovi tramite concetti semplici; • riferimento a libri di testo citando l'autore/ spingendo alla ricerca della fonte; • domande/ricieste di informazioni, chiarimenti semplici; • risposte semplici e/o chiarimenti.
5	Alternanza fra la dimensione interattiva e la partecipativa	
4	Permanenza dello studente nella dimensione partecipativa	<ul style="list-style-type: none"> • inserimento di contenuti tramite concetti semplici; • riferimento a libri di testo; • considerazioni su aspetti sociali; • contenuto irrilevante / non pertinente.
3	Alternanza fra la dimensione partecipativa e l'assenza di messaggi/contributi	
2-1	Assenza immotivata di messaggi/contributi	

IN DAD (COMPORAMENTO)

approvata dal Collegio Docenti in data 27/03/2020

VOTO	DESCRITTORE
10	Partecipa attivamente alle attività di DaD e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L'alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre. Svolge autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
9	Partecipa attivamente alle attività di DaD e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L'alunno è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto. Svolge anche autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
8	Partecipa alle attività di DaD. Consegna i compiti assegnati a volte senza ulteriore controllo. Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate. L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
7	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, con particolare riferimento alle discipline di maggiore interesse. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DaD.
6	Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività di DaD, ma non in modo costante. Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.
5	Partecipa alle attività di DaD, ma non in modo corretto e costante. Raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Solo una volta ha usato in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DaD.
4	Non segue e non s'impegna, nel maggior numero di discipline, in assenza di motivate giustificazioni. Non condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Partecipa passivamente alle attività e non manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato è poco disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. A volte usa in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DaD.
3	Segue solo una disciplina nella modalità DaD in assenza di motivate giustificazioni. Non condivide il materiale da lui reperito o elaborato. Non partecipa alle attività tranne che per una disciplina e non manifesta le proprie idee. Non assolve o comunque, solo raramente, assolve alle attività scolastiche. Non è disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. Usa in modo improprio i mezzi digitali utilizzati per la DaD.
2-1	Non ha mai seguito e realizzato le attività in modalità DaD, in assenza di motivate giustificazioni, seppur contattato personalmente dal docente coordinatore.

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
$M = 6$	9 – 10
$6 < M \leq 7$	10 – 11
$7 < M \leq 8$	11 – 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
 - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
 - b) Certificazioni linguistiche
 - c) Alternanza Scuola Lavoro
 - e) Partecipazione agli organi Collegiali
 - f) Tutoraggio
 - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
 - a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
 - b) sport agonistico;
 - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
 - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
 - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall' ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

“Particolarizzare e descrivere in modo dettagliato e puntuale, con le opportune motivazioni quanto effettivamente fatto nella classe”

Come previsto da D.P.R nn. 88 89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato:

- come disciplina oggetto di CLIL: T.P.S.I.T. ,
affidata alla prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia,
in possesso dei requisiti previsti dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014.
La docente ha definito, nella programmazione individuale, preferibilmente il 50% del monte ore della DNL, veicolata in lingua straniera. Gli argomenti trattati sono i seguenti: What is a socket?, Client server applications, Web services quickstart, XML VS JSON.

(Come specificato nel documento “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento”
D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

ARGOMENTI TRATTATI CON METODOLOGIA CLIL NELLA DISCIPLINA TPSIT

- what is a socket?
- client server applications
- secure communications
- what is xml?
- an overview of rest

(fornite dal Dipartimento di Lettere)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTAL E /100

riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/5		

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	

LESSICO E STILE (max 15)	padronanza lessicale Punti 15		<ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
OSSERVAZIONI				TOTAL E /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/5		

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____ **CLASSE** _____

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10) 	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	<ul style="list-style-type: none"> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10) 	

		articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTAL E /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/5		

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	6	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	6	
	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	4	
	Incompleto lo svolgimento della traccia, presenza di imprecisioni ed incoerenze con gli elaborati tecnici	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	

argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	2	
	Non soddisfa alcuna richiesta	1	
TOTALE IN VENTESIMI			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale


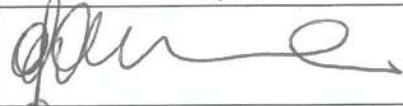
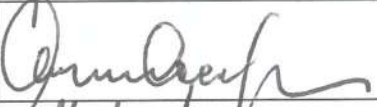
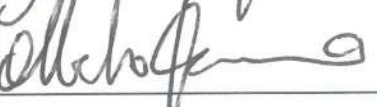
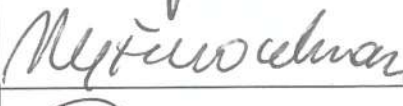

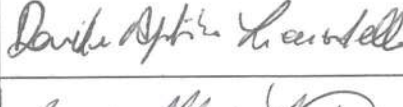
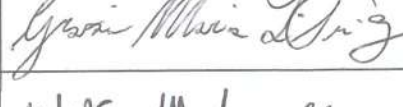
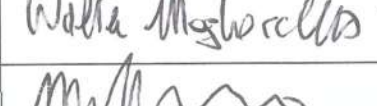
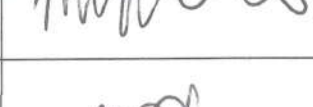
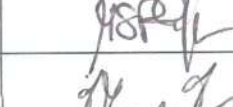

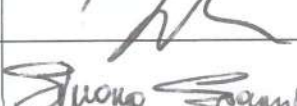
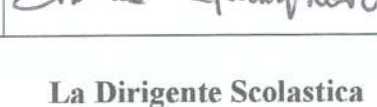
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

13. Il Consiglio di Classe

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Alessandro Daniela	Educazione civica	
Prof.ssa Amantia Giovanna Laura	Laboratorio di G.P.O.	
Prof. Cocciniglia Marco Angelo	Laboratorio di Informatica	
Prof. Finocchiaro Alberto	Matematica	
Prof.ssa Finocchiaro Maria Grazia	T.P.S.I.T.	
Prof. Greco Marco	Informatica	
Prof. Licciardello Davide Agatino	G.P.O.	
Prof.ssa Litrico Grazia Maria	Lingua Inglese	
Prof. Magliocchetti Walter	Religione	
Prof. Misenti Francesco	Sistemi e reti	
Prof. Polizzi Michele	Laboratorio di Sistemi e reti	
Prof.ssa Raciti Giuseppa	Scienze motorie e sportive	
Prof. Randazzo Filippo	Laboratorio di T.P.S.I.T.	
Prof.ssa Spampinato Simona	Educazione civica/Lingua e letteratura italiana/Storia	

Il Coordinatore



La Dirigente Scolastica

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri




14. Schede informative per singola disciplina

ITALIANO

Testo adottato: PIETRO CATALDI, ELENA ANGIOLINI, SARA PANICHI
LETTERATURA PLURALE, DAL NATURALISMO AL MODERNISMO, VOL. 3, PALUMBO EDITORE

Altri sussidi didattici: fotocopie, visione di video tratti da Internet, dizionario di italiano per le prove scritte

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' METODOLOGICHE
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti educativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Saper contestualizzare autore e opere da fine '800 all'900.</p> <p>Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra</p> <p>Saper analizzare i testi poetici e in prosa</p> <p>Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche</p> <p>Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato</p> <p>Confrontare autonomamente generi e autori</p>	<p>Ottocento positivista:</p> <p>Il Positivismo</p> <p>Il Naturalismo</p> <p>Il Verismo</p> <p>Emile Zola</p> <p>Giovanni Verga</p> <p>Dalla poetica di fine '800 alla cultura italiana dei primi del '900:</p> <p>Decadentismo: caratteri generali</p> <p>Simbolismo: Charles Baudelaire</p> <p>Giovanni Pascoli e la poetica del "fanciullino":</p> <p>Il Superuomo e l'Estetismo: Gabriele D'Annunzio</p> <p>La narrativa della crisi:</p> <p>L'inettitudine come rinuncia all'amore ed alla vita: Italo Svevo</p>	<p>Lezioni frontali per fornire agli alunni le linee guida per la lettura dei testi e per la ricostruzione delle caratteristiche di una corrente letteraria, artistica, culturale.</p> <p>Lezioni interattive, per guidare gli alunni all'analisi del testo da cui ricavare aspetti del periodo e della poetica dell'autore e per stimolare la partecipazione.</p> <p>Pratica dell'esposizione orale per abituare alla sintesi e alla capacità di argomentare.</p>

secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici.			La divisione dell'Io: Luigi Pirandello	
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche: essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Consapevolezza ed espressione culturale	Saper contestualizzare autore e opere da fine '800 all'900. Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra Saper analizzare i testi poetici e in prosa Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato Confrontare autonomamente generi e autori	La poesia del Novecento: L'Ermetismo Giuseppe Ungaretti: il poeta della guerra.	Pratica dell'esposizione scritta nelle sue varie tipologie così come previsto dai nuovi esami di Stato

Criteri di valutazione adottati

Così come deliberato nel Collegio Docenti

Elementi di valutazione sono stati considerati, pertanto:

- la partecipazione al dialogo educativo
- l'impegno nello studio
- i progressi rispetto ai livelli di partenza
- l'assiduità nella frequenza
- le conoscenze e le competenze acquisite.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifica formativa: attività di apprendimento cooperativo.

Verifica in forma scritta: tutte le tipologie della prova d'esame, elaborazione di relazioni congruenti con le unità didattiche sviluppate, questionario a domande aperte.

Verifica orale: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

quattro prove scritte, una simulazione della prima prova dell'esame di Stato.

Cinque interrogazioni orali e colloqui argomentativi dal posto

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

tre ore per verifica scritta

sei ore per la simulazione della prima prova dell'esame di Stato

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 86 su n. 100 ore previste per l'intero a. s. 2022/2023.

La docente

Prof.ssa Simona Spampinato

STORIA

Testo adottato: MASSIMO MONTANARI, *LE CHIAVI DEL TEMPO*, VOL. 3, EDITORI LATERZA

Altri sussidi didattici: fotocopie, visione di video e documentari.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti educativi e professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche: essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper operare sintesi di fatti storici</p> <p>Utilizzare gli strumenti della ricerca storica</p> <p>Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</p> <p>Valutare le diverse fonti e tesi interpretative</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità dei periodi storici analizzati</p>	<p>L'imperialismo e la Belle Epoque La spartizione dell'Africa; La spartizione dell'Asia; La crisi delle relazioni internazionali. La seconda rivoluzione industriale</p> <p>Preparazione e scoppio della prima guerra mondiale L'età Giolittiana; I fattori scatenanti del primo conflitto mondiale; L'Italia in guerra; I trattati di pace.</p> <p>La Russia dalla rivoluzione alla dittatura di Stalin: La condizione sociale ed economica della Russia; Le fasi della rivoluzione; Da Lenin a Stalin; I piani quinquennali; I Gulag.</p> <p>La dittatura in Italia e in Germania: Nascita del partito fascista; La marcia su Roma; Il delitto Matteotti; La politica economica di Mussolini; I patti lateranensi; L'ascesa di Hitler; Lo spazio vitale e l'antisemitismo; La politica interna ed estera di Hitler.</p>	<p>Lezioni frontali per fornire agli alunni le linee guida per l'analisi dei periodi storici, per la ricostruzione dei nessi storici e culturali</p> <p>Lezioni interattive, per guidare gli alunni all'analisi del periodo storico e stimolare la partecipazione.</p> <p>Pratica dell'esposizione orale per abituare alla sintesi e alla capacità di argomentare.</p>

<p>espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p>			<p>La seconda guerra mondiale: L'anticipo del conflitto: guerra civile in Spagna; L'inizio del conflitto; Le fasi della guerra; L'Italia in guerra; La resistenza in Italia; I trattati di pace.</p> <p>La guerra fredda: il mondo diviso in due blocchi</p>	
--	--	--	--	--

Criteri di valutazione adottati

Così come deliberato nel Collegio Docenti

Elementi di valutazione sono stati considerati, pertanto:

- la partecipazione al dialogo educativo
- l'impegno nello studio
- i progressi rispetto ai livelli di partenza
- l'assiduità nella frequenza
- le conoscenze e le competenze acquisite.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifica formativa: attività di apprendimento cooperativo.

Verifica sommativa: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Quattro interrogazioni orali e colloqui in struttura argomentativa dal posto

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 80

La docente

Prof.ssa Simona Spampinato

EDUCAZIONE CIVICA

Testo adottato: Costituzione, Cittadinanza, Comunità. Marialuce Bongiovanni – Editori Laterza

Altri sussidi didattici: la Costituzione italiana, Internet, LIM, files e video forniti su piattaforma Google classroom.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>La Costituzione e la Comunità internazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, gli obiettivi e funzioni essenziali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la capacità di individuare, accedere e interpretare le normative di riferimento. Sapersi inserire in modo consapevole e attivo nella vita sociale riconoscendo i propri e gli altrui diritti. Essere capaci di effettuare valutazioni comparative attraverso l'interpretazione critica delle dinamiche socio-politiche.</p>	<p>Le ragioni storiche alle origini della Costituzione italiana: Stato liberale, fascismo e Repubblica democratica. Lo Statuto Albertino e la Costituzione; l'allargamento del suffragio destra e sinistra storica e partiti di massa; i sistemi elettorali.</p> <p>L'Italia da Paese di emigrazione a Paese di immigrazione. Art.10, cost.</p> <p>Pace e guerre: l' UE. Storia, valori e organi. l'ONU. Popoli e confini, l'autodeterminazione e il diritto di secessione. I principali organi dell'ONU e il potere di veto del Consiglio di sicurezza</p> <p>La questione israelo-palestinese: dalle origini storico-politiche al conflitto attuale.</p>	<p>Lezione frontale, partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.</p>
<p>Il lavoro e le sue tutele Conoscere diritti e obblighi del rapporto di lavoro subordinato. Comprendere il ruolo del sindacato per la tutela del contraente debole. Conoscere le linee principali della normativa in tema di sicurezza sul lavoro.</p>	<p>Riconoscere il contenuto programmatico dei diritti sanciti nella Costituzione a tutela la persona e della collettività Comprendere l'evoluzione normativa in relazione al contesto socio-culturale ed economico. Riconoscere il valore della prevenzione per la promozione della salute e</p>	<p>“Fondata sul lavoro”: gli articoli della Costituzione in tema di lavoro (1,4,35,36, 37, 38, 39, 40) Lo Statuto dei lavoratori e l'evoluzione normativa sulla flessibilità. I CCNL La valutazione del rischio: il D.lgs. 81/2008</p>	<p>Lezione frontale e multimediale, uso delle fonti giuridiche, analisi di casi giurisprudenziali e soluzione di semplici casi concreti</p>

	della sicurezza nei luoghi di lavoro		
Uguaglianza senza distinzione di sesso Evoluzione normativa in tema di parità di genere	Comprendere l'evoluzione normativa circa la parità di genere in relazione al contesto socio-culturale ed economico	La condizione della donna nella società patriarcale (adulterio, delitto d'onore e matrimonio riparatore nel cp), nella Costituzione (artt. 3,29,34,37,51) e nella legislazione successiva (Riforma diritto di famiglia 1975: art.144,cc)	Lezione frontale e multimediale, uso delle fonti giuridiche, analisi di casi giurisprudenziali
La tutela della privacy e la libera circolazione dei dati Il GDPR 679/2016 Privacy e cookies.	Essere consapevoli dell'importanza della libera circolazione dei dati e della loro protezione	Il GDPR 679/2016 La protezione dei dati personali: soggetti coinvolti e responsabilità. Privacy e cookies.	Lezione frontale e partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.
Trasformare il nostro mondo L'Agenda 2030 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili	Rispettare l'ambiente. Essere consapevoli dei problemi ambientali e dell'importanza delle scelte a livello politico-economico.	Lo sviluppo Sostenibile: l'art.9,cost. e l'Agenda 2030	Lezione frontale, partecipata e multimediale, uso delle fonti giuridiche.
Etica e Intelligenza Artificiale	Comprendere i problemi etici significativi del nostro tempo	Etica e Intelligenza Artificiale	Lezione frontale e dibattito guidato

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Verifiche orali e scritte.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Per ciascun argomento trattato esposizione individuale dei contenuti o verifica scritta.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 -3 ore per ciascun modulo trattato

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 33 su n. ore 33, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Le docenti
prof.ssa Daniela Alessandro
prof.ssa Simona Spampinato

INGLESE

Testi adottati: “Working with New Technology”, O’Malley, Pearson Longman. “In Time 2”, O’Dell, Zanella, Brelstaff, Maxwell, DeA Scuola - Black Cat.

Altri sussidi didattici: Nella mediazione linguistica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo cartaceo, documenti cartacei di vario tipo, documenti elettronici, lavagna LIM, ebook, risorse audio, foto, smartphone, piattaforme e canali di comunicazione (registro elettronico Spaggiari, Gmail, Google Moduli).

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Usare la lingua inglese per scopi comunicativi e in ambiti settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi contesti</p> <p>Confrontare le culture sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete e a distanza</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di</p>	<p>Gli studenti sono in grado di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali</p> <p>Sono in grado di comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico</p> <p>Sono in grado di descrivere in termini tecnici dispositivi, strumenti e loro fondamentali applicazioni</p> <p>Elaborare documenti riferiti alla ricerca del lavoro e alla collocazione professionale in ambito aziendale (CV)</p> <p>STORIA E CIVILTA' Percorsi storici e letterari riferiti ai Paesi anglosassoni e agli eventi salienti e caratterizzanti tale paese nel XX secolo. Fare collegamenti interdisciplinari con la storia, l'italiano e i moduli scientifico-tecnologici</p> <p>CONTENUTI E LESSICO SETTORIALI Comprensione e descrizione di procedure tecnico-scientifiche, componenti, applicazioni,</p>	<p>UDA 1 Technical Devices and Tools, Applications: Systems software An introduction to programming Encryption Alan Turing The database DBMS Linking computers: How a network functions, Local area networks How the internet began How the internet works Web apps Web software The web today</p> <p>UDA 2 Getting a job in the world of technology: The Curriculum Vitae What the CV should contain The interview</p> <p>UDA 3 Civilization - From the second half of the 19th century to the present time: Wilde: “The picture of Dorian Gray” The Great Depression Orwell and the Totalitarianism in</p>	<p>Durante le ore di inglese nell'a.s. 2023/2024 la classe ha svolto lezioni totalmente in presenza. Nel corso dell'anno si è cercato di valorizzare preconcoscenze e prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti. È stata facilitata la riflessione da parte degli alunni sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. Sono state utilizzate strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio. Durante le lezioni si è cercato non soltanto di sottoporre delle esercitazioni e compiti da fare, ma soprattutto di instaurare un dialogo costruttivo, di confronto e supporto oltre la mera restituzione degli elaborati</p>	<p>Attività di preparazione (reading and listening comprehension) volte al superamento delle prove Invalsi. Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che tengono anche conto delle competenze chiave di cittadinanza. Sono stati resi espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni. In occasione delle verifiche sono state esplicitate quali conoscenze, abilità e competenze venivano misurate attraverso le verifiche. È stata svolta un'attività di recupero ove necessario, durante la pausa didattica</p>

<p>complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>dispositivi del campo di indirizzo</p>	<p>“1984” The Fourth Industrial Revolution</p> <p>UDA INVALSI: Modulo di preparazione ai test INVALSI Revision of grammar structures: the passive, phrasal verbs, reported speech</p> <p>Educazione Civica: Gender equality</p>	<p>corretti. Piattaforma utilizzata: registro Spaggiari e Google Suite.</p>	<p>effettuata alla fine del primo trimestre.</p>
---	---	---	---	--

Criteria di valutazione adottati

L'assegnazione del voto è stata frutto di una valutazione (formativa e sommativa) che, oltre alla misurazione di abilità, conoscenze e competenze, ha tenuto conto dell'impegno personale dimostrato dallo studente, dei livelli di partenza, della partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica sia in presenza che a distanza, degli sforzi profusi nello studio e proporzionati al background culturale, del rapporto con la situazione personale ed i risultati conseguiti. Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, fra questi quelli del 25/3/2020).

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove formative di produzione scritte e orale di fine periodo didattico.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Prove scritte svolte durante l'anno: 4. Comprensione di testi tecnici e non, tramite risposte V/F, esercizi a riempimento, scelta multipla e risposte aperte brevi e essenziali, questionari. Redazione di composizioni come lettere e del curriculum vitae.

Prove orali svolte durante l'anno: 4. Brevi e semplici esposizioni orali dei testi studiati. Attività di conversazione e di lezione partecipata.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Una o due ore per lo svolgimento della verifica scritta a seconda della difficoltà della prova, 15/20 minuti per le prove orali per ciascun allievo a seconda della necessità evidenziata dallo stesso discente.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. 72 ore su n. 99 ore, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente
Grazia Maria Litrico

MATEMATICA

Testo adottato: SASSO-ZOLI, Colori della matematica - Edizione VERDE Volume 4 e 5 + eBook, Petrini

Altri sussidi didattici: Schemi teorici, video lezioni, classe virtuale, schede sintetiche

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>A conclusione del percorso degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:</p> <p>1 agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>2 utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>3 utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</p> <p>4 riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</p> <p>5 padroneggiare il linguaggio formale</p>	<p>Saper determinare la derivata delle funzioni elementari e delle funzioni composte.</p> <p>Saper scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione</p> <p>Saper riconoscere e determinare i punti di non derivabilità di una funzione</p> <p>Saper determinare punti stazionari di una funzione. Stabilire crescita e decrescenza, concavità e convessità, flessi a tangente orizzontale di una funzione razionale o irrazionale, algebriche o trascendenti.</p> <p>Saper rappresentare graficamente le funzioni.</p>	<p>UDA 1 Derivate e differenziale delle funzioni. Studio delle funzioni</p>	<p>Didattica in presenza</p>	<p>Lezioni partecipate con l'ausilio di lavagne multimediali.</p> <p>Scoperta guidata dei risultati e successiva risistemazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Esposizione teorica essenziale nel formalismo, rafforzata da immediati esercizi esemplificativi.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Attività di Peer tutoring</p> <p>Stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio.</p> <p>Simulazioni di prove INVALSI e analisi di quesiti estratti dalle prove INVALSI relative agli argomenti trattati.</p>
	<p>Essere in grado di determinare la primitiva di una funzione, saper applicare i metodi di integrazione</p>	<p>UDA 2 Integrali indefiniti</p>		

<p>e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>6 collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;</p> <p>7 utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>8 utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p>	<p>Utilizzare le formule relative al calcolo di aree</p>	<p>UDA 3 Integrali definiti e calcolo delle aree</p>		
--	--	---	--	--

Criteria di valutazione adottati

La valutazione delle singole prove ha tenuto conto della conoscenza e/o comprensione dei concetti teorici, della capacità di applicazione della teoria, delle capacità espressive

E' stata adottata la seguente griglia di valutazione per ciascuna verifica:

<4	se gravemente incompleta e lacunosa
4.5	se lacunosa con gravi errori
5.6	se incompleta con errori non gravi
6.7	se manualistica e semplice, senza errori significativi
7.8	se sufficientemente completa e corretta
9-10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Formativa (in itinere). Atta a fornire informazioni su come procede l'apprendimento degli alunni.

Strumenti:

Osservazione sul livello di comprensione e acquisizione dei concetti su cui è imperniata l'attività

Esercizi (svolti sia in classe che a casa) schemi, grafici.

Esercitazioni di gruppo

Sommativa (al termine dell'unità didattica). Atta a verificare le conoscenze e le abilità in relazione all'obiettivo da raggiungere.

Strumenti:

- Esercizi di applicazione di regole
- Prove orali

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Nel corso del Trimestre sono state eseguite n. 2 verifiche scritte e almeno n.1 interrogazione orale

Nel Pentamestre sono state eseguite n. 2 verifiche scritte e almeno n.1 interrogazione orale

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

2 h per ogni verifica scritta

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 84 su n. 99 previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

prof. Alberto Finocchiaro

GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Testo adottato: Cesare Iacobelli, Mario Cottone, Elena Gaido, Giovanni Tarabba, "Dall'Idea alla Startup: Gestione progetto, organizzazione d'impresa"– Juvenilia Scuola; Dispense di laboratorio

Altri sussidi didattici: Videolezioni, tesi di laurea su progetti informatici, software libero.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p> <p>Utilizzare contesti di ricerca e procedure tecniche per trovare soluzioni</p>	<p>Conoscere le principali definizioni usate nella gestione dei progetti e nell'organizzazione di impresa.</p> <p>Saper distinguere beni e servizi.</p> <p>Comprendere le basi del project management e della leadership di progetto.</p> <p>Essere in grado di affrontare, anche se in modo ancora embrionale, i problemi di gestione e organizzazione di progetti e di imprese.</p> <p>Conoscere i concetti base di economia e tipi di mercato: domanda, offerta ed equilibrio di mercato.</p> <p>Conoscere gli elementi di economia e organizzazione d'impresa.</p> <p>Comprendere le scienze aziendali e il costo-opportunità.</p> <p>Utilizzare i principali concetti che sono relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di organizzazione aziendali.</p> <p>Determinare il break even point.</p> <p>Individuare le variabili in gioco nelle tipologie di scelta make or buy.</p>	<p>UDA 1</p> <p>Gestire progetti e fare impresa</p> <p>UDA 2</p> <p>Elementi di economia e organizzazione d'impresa</p>	<p>Didattica in presenza</p>	<p>Per facilitare l'apprendimento degli argomenti trattati sono stati utilizzati vari metodi d'insegnamento quali le lezioni frontali, problem solving, i lavori di gruppo, la proposizione e la soluzione di casi pratici da risolvere, la proiezione materiale didattico. Il contenuto dei moduli e delle varie unità didattiche sono stati affrontati puntando alla semplicità della trattazione, nel rispetto però della terminologia tecnica e della logica scientifica, soffermandosi per un tempo maggiore su argomenti particolarmente complessi consentendo così agli allievi, con particolari difficoltà, una immediata comprensione degli argomenti più ostici.</p>

Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni. Valutazione formativa e sommativa, con raccolta di prove e consegne, su piattaforma Google Classroom.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento della disciplina, le competenze e le capacità acquisite dal discente, oltre alle verifiche sommative sono state effettuate delle verifiche formative in itinere, prove pratiche, interrogazioni, test di verifica a risposta multipla. Valutazione delle attività assegnate e svolte in laboratorio.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Almeno due verifiche orali e una prova di laboratorio per ogni periodo

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Normalmente sono stati assegnati per le prove di laboratorio non più di un'ora. Per le prove di laboratorio fino a due settimane per progettazione test e relazioni tecniche, da svolgere a casa.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 circa n.90 ore su n. 108 ore, previste per l'intero a. s. 2023/24.

I docenti

Prof. Davide Agatino Licciardello

Prof.ssa Giovanna Amantia

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libro di testo: ZOCCA EDO, SBIRAGI ANTONELLA "COMPETENZE MOTORIE" ed. D'ANNA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.</p> <p>- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.</p>	<p>L'alunno conosce l'anatomia e la fisiologia umana; sa controllare la propria postura; ha discusso i temi della crisi adolescenziale e dei rischi correlati alle devianze; conosce i rischi derivanti da una non corretta alimentazione; riconosce i principali traumi e sa applicare i primi importanti rimedi, riconosce i principali traumi e si orienta sui primi soccorsi.</p> <p>Sa che il miglioramento della prestazione deve dipendere dall'impegno e non da scorciatoie come il doping.</p>	<p>1) Abilità individuali: eseguire correttamente i gesti motori di alcuni giochi sportivi e integrare con saperi teorici.</p> <p>2) Attività sportive: padronanza dei fondamentali, delle regole degli sport di squadra trattati e di modelli organizzativi quali tornei, giochi.</p> <p>Cenni storici e personaggi di rilievo di alcuni sport sia di squadra che individuali</p> <p>3) Il corpo umano: capacità motorie e coordinative, biomeccanica applicata al corpo umano : lo sport, la disabilità e la tecnologia.</p> <p>4) Il doping e la carta mondiale del doping.</p>	<p>Didattica in presenza</p>	<p>- metodo induttivo e deduttivo</p> <p>- lezioni frontali e partecipate</p> <p>- cooperative learning</p> <p>- problem solving - dibattito guidato</p> <p>i seguenti mezzi:</p> <p>- libri di testo</p> <p>- film e documentari - LIM</p> <p>- lavagna tradizionale e computer</p> <p>- schemi, tabelle, grafici, tavole, mappe concettuali ed i seguenti spazi: aule, palestra, spazio esterno alla palestra, laboratori</p> <p>Attività e metodologia utilizzata in particolare nella didattica a distanza: Metodo deduttivo (lezione dialogata) e induttivo (per livelli, problem solving). Attività in forma individuale e di gruppo.</p> <p>Utilizzazione di mezzi multimediali (link scaricati da</p>

				portali internet). Test risposta multipla. Per aiutare e facilitare i ragazzi per la comprensione dell'uda, si è utilizzato materiale didattico digitale realizzato dal docente pubblicato su classroom. Il materiale didattico veniva commentato durante le lezioni.
--	--	--	--	--

Criteri di valutazione adottati

Scaturiscono dai risultati delle verifiche varie, da eventuale lavoro autonomo.

Miglioramento rispetto alle proprie capacità di partenza.

Impegno e costanza sia nella parte pratica che in quella teorica.

Gli obiettivi minimi sono:

- rispettare le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera;
- impegnarsi adeguatamente nell'area relazionale - comportamentale
- portare l'abbigliamento adeguato durante le lezioni di pratica
- essere puntuali
- partecipare attivamente
- essere disponibili a collaborare
- mostrare impegno sia per la parte pratica che teorica
- cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggior conoscenza e consapevolezza di sé.

Per la tabella ed i criteri di valutazione ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T "Archimede" di Catania, quando deliberato nel Collegio dei Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti, pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento degli argomenti trattati, le competenze e le capacità acquisite, oltre alle prove pratiche, vengono effettuati anche approfondimenti riguardo gli argomenti teorici. Per gli alunni Bes si è tenuto in considerazione l'uso di materiale compensativo e dispensativo così come programmato nei PDP e nel PEI.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Normalmente sono stati assegnati due elaborati scritti, due verifiche pratiche e altrettante verifiche orali durante l'intero anno scolastico

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Per lo svolgimento delle prove il tempo utilizzato è stato di un'ora.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 sono state effettuate n. 47 ore di lezioni su n. 54 ore, previste per l'intero a. s. 2023/24

La docente
Raciti Giuseppa

SISTEMI E RETI

Testo adottato: Paolo Ollari – Corso di Sistemi e Reti vol. 3 - Zanichelli editore.

Altri sussidi didattici: Libro di testo Hoepli e nuova edizione Zanichelli, siti, testi e documenti da internet.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	DIDATTICA IN PRESENZA / DAD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti;</p> <p>Competenze specifiche nel campo delle reti e degli apparati di comunicazione</p> <p>Competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione di reti di sistemi di elaborazione;</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy")</p> <p>Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p>	<p>Configurare e installare sistemi di elaborazione dati e reti</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>Saper progettare reti private per il business in ambito geografico</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p> <p>Scegliere gli strumenti più adeguati per mantenere sotto controllo la rete</p> <p>Mettere in atto procedure per rendere la rete affidabile</p> <p>Progettare i sistemi in base ai requisiti di sicurezza di una azienda</p> <p>Progettare i sistemi in base ai requisiti di sicurezza di una azienda</p> <p>Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi</p>	<p>1. Il livello 4: Trasporto</p> <p>2. Il protocollo UDP</p> <p>3. Il protocollo TCP</p> <p>4. Il livello 7 OSI e internetworking</p> <p>5. Modelli e accesso da remoto</p> <p>6. Sicurezza nei sistemi informatici</p>	<p>Didattica in presenza:</p> <p>1. Il livello 4: Trasporto</p> <p>2. Il protocollo UDP</p> <p>3. Il protocollo TCP</p> <p>4. Il livello 7 OSI e internetworking</p> <p>5. Modelli e accesso da remoto</p> <p>6. Sicurezza nei sistemi informatici</p> <p>Didattica in Laboratorio:</p> <p>1. Progettare strutture e infrastrutture di rete</p> <p>2. Sicurezza delle reti e dei sistemi informatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Videoconferenza • Lezione partecipata • Attività di laboratorio • Learning by doing • Lavoro di gruppo • Problem solving • Cooperative learning • Classe capovolta

	<p>Saper proporre soluzioni di virtualizzazione</p> <p>Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server</p> <p>Saper proporre soluzioni cloud</p> <p>Configurare installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p> <p>Utilizzare strumenti per il controllo di reti e sistemi</p>			
--	---	--	--	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Stesura di glossario tecnico tramite ricerca e classificazione dei termini secondo categorie assegnate Prove semi strutturate. Domande a risposta aperta.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una prova scritta e più prove orali e pratiche.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Un'ora o più per le prove scritte, a seconda della complessità.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 80 su n. ore "101", previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

prof. Francesco Misenti
prof. Michele Polizzi

RELIGIONE CATTOLICA

Testo adottato: PORCARELLI A. / TIBALDI M. – *Il nuovo La sabbia e le stelle* edizione blu, SEI

Altri sussidi didattici: Documenti del Magistero della Chiesa cattolica, la Bibbia di Gerusalemme, PowerPoint, video, LIM, piattaforma Classroom.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica	-Acquisire un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. -Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica -L'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose	- Etica e morale: la Legge morale naturale e il relativismo etico; coscienza, volontà, responsabilità e libertà dell'uomo; la moralità degli atti umani; il mistero del male. - Etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca; la procreazione medicalmente assistita e la Legge 40; l'istruzione "Donum vitae" sul rispetto della vita umana nella sua origine; alcune questioni riguardanti la maternità surrogata; lo statuto dell'embrione; interruzione volontaria di gravidanza; le cure palliative e l'accanimento terapeutico; morte encefalica e trapianti d'organo; l'eutanasia e il suicidio assistito; le disposizioni anticipate di trattamento; la pena di morte e il n. 2.268 del Catechismo della Chiesa cattolica. - I giovani e il rapporto con la fede oggi - L'ateismo e l'agnosticismo - Etica sociale: la famiglia; il matrimonio,	24 ore di didattica in presenza fino al 15 maggio 2024	Si è tenuta presente la situazione oggettiva della classe, l'attenzione, la partecipazione, l'interesse, le capacità critiche dimostrate. Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo, per consentire una maggiore partecipazione alla lezione coinvolgendo direttamente gli alunni. Il procedimento didattico è partito da un'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze; è seguito un momento di approfondimento attraverso la mediazione del lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati; infine si è svolto il lavoro di sintesi, orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze,

delle conquiste scientifiche.		rito civile e/o sacramento della Chiesa cattolica e le cause di nullità matrimoniale; le unioni civili e le convivenze; adozione e affidamento familiare; la stepchild adoption. - L'impegno dei credenti nella politica, per la pace, la solidarietà, la lotta alle discriminazioni e la promozione dei diritti dell'uomo. - le life skills deliniate dall'OMS.		documenti della Chiesa Cattolica, sussidi audiovisivi. È stata, inoltre, utilizzata la piattaforma Classroom per la ricezione dei compiti svolti dagli alunni.
-------------------------------	--	--	--	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto.

Valutazione delle verifiche:

- <4 se gravemente incomplete e lacunose
- 4-5 se lacunosa con gravi errori
- 5-6 se incompleta con errori non gravi
- 6-7 e manualistica e semplice, senza errori significativi
- 7-8 se sufficientemente completa e corretta
- 9-10 se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto della evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte. Per quanto riguarda la verifica formativa si è avuto cura di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

La verifica sommativa è stata realizzata mediante realizzazione di relazioni, verifiche orali e scritte (due nel Trimestre e due nel Pentamestre), interventi pertinenti degli alunni rispetto agli argomenti trattati.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

1 ora per i test o relazioni scritte, 10 minuti per la verifica orale.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 24 su n. ore 31, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

Il docente

prof. Magliocchetti Walter

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Testo adottato: Meini Formichi “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni” Zanichelli vol. 3

Altri sussidi didattici: Conradi Molinari “Intelligenza artificiale” Zanichelli

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico Utilizzare tecnologie Orientarsi nella normativa (sicurezza e ambiente) Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione Analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita Riconoscere le implicazioni dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali Autovalutare la propria attività lavorativa	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti	Richiami sulla programmazione concorrente Principi di Intelligenza artificiale Basi del linguaggio Python Reti e protocolli Livello di trasporto (UDP e TCP) Programmazione di rete (Socket Java) Linguaggio XML e formato JSON Sicurezza : crittografia simmetrica, asimmetrica sintesi di messaggi HTTP, servizi web, architettura REST	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro di gruppo • Laboratorio • Classe capovolta • Piattaforma di e-learning • CLIL

Criteri di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Lettura critica di brani di letteratura tecnica in inglese e risposte alle domande del testo.

Prove semistrutturate (matching, cloze, riordinamento di azioni).

Domande a risposta aperta.

Domande a risposta chiusa con commento della singola uscita.

Domande Vero/Falso con motivazione della scelta.

Verifiche orali con particolare riguardo alla cura del lessico tecnico.

Ricerche su tematiche di attualità legate all'intelligenza artificiale e alla telematica.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Una prova scritta e più prove orali per ciascuna macroarea di apprendimento.

Le verifiche scritte sono state somministrate in presenza o assegnate mediante la piattaforma di e-learning GSuite.

Le esercitazioni di Laboratorio sono state svolte in presenza con consegna sulla piattaforma.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Due ore per le prove scritte in presenza.

Fino a una settimana per le prove scritte e di laboratorio da consegnare sulla piattaforma.

Tempi del percorso formativo

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 86 su n. ore 132, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

proff. M.G.Finocchiaro /F. Randazzo

INFORMATICA

Testo adottato: FIORENZO FORMICHI, GIORGIO MEINI – CORSO DI INFORMATICA - (VOL. TERZO)
ZANICHELLI

Altri sussidi didattici: Documenti e presentazioni in formato multimediale, tutorial didattici, software libero.

PECUP	Competenze Acquisite	UDA	Attività e Metodologie
<p>La disciplina Informatica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Comprendere la necessità che un insieme organizzato di dati, sia utilizzato per il supporto allo svolgimento di attività (di un ente, azienda, ufficio, persona). Il concetto di "sistema informativo" è indipendente da qualsiasi automatizzazione, esistono da sempre organizzazioni umane che gestiscono informazioni (p. es. servizi anagrafici e banche). Una base di dati e' una risorsa integrata, condivisa fra applicazioni informatiche che consente attività diverse su dati condivisi, con accessi di più utenti ai dati.</p> <p>Comprendere l'importanza delle modellazioni dei dati al livello concettuale.</p>	<p>1 - Organizzazione degli archivi e basi di dati: Le basi di dati I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi Organizzazione degli archivi mediante basi di dati I modelli per il database I linguaggi per il database.</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.</p>
	<p>Imparare a utilizzare nella pratica le tecniche per la definizione del modello di dati, individuando entità, attributi e associazioni.</p>	<p>2 - Modellazione dei dati Modellazione dei dati Entità Attributi</p>	<p>Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione</p>

	Essere in grado di documentare l'analisi di un problema in modo efficace attraverso il modello entità/associazioni.	Associazioni Regole di lettura	materiale didattico. Attività di laboratorio.
	Dato un problema e il suo modello E/R e derivare le tabelle Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle. Individuare le violazioni alle forme normali e normalizzare le tabelle. Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione.	3 - Modello logico La derivazione delle relazioni del modello E/R Le operazioni relazionali (Join interni ed esterni etc.) La normalizzazione delle relazioni (Prima, seconda e terza forma normale) Integrità referenziale	Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.
	Creare una tabella con i comandi SQL Utilizzare la sintassi dei comandi Insert, Update e Delete. Codificare query in SQL. Usare le funzioni di conteggio, somma, media, minimo e massimo Usare le clausole Order by, Group by e Having. Definire le viste, costruire le query nidificate. Impostare permessi e diritti di accesso.	4 - Il linguaggio SQL Introduzione al linguaggio SQL DDL DML SELECT Le funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MIN e MAX) Ordinamenti ORDER BY GROUP BY HAVING Le condizioni di ricerca (AND, OR, NOT, BETWEEN, IN, LIKE e IS NULL).	Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.
	Scrivere pagine Web e Php. Utilizzare variabili, operatori e strutture di controllo nella pagina Php Organizzare i dati in array associativi Inviare un valore allo script Php tramite un form HTML. Effettuare operazioni di manipolazione su un database in rete Costruire interrogazioni su un database in rete.	5 - Il linguaggio PHP: Introduzione al PHP e principali differenze tra linguaggi client-side e server-side La sintassi Le variabili I tipi di dati Gli operatori Le condizioni (IF, ELSE, ELSE IF, WHILE e DO WHILE) I cicli (FOR e FOREACH) Le funzioni Gli array indicizzati e associativi	Lezione frontale, lavori di gruppo, proiezione materiale didattico. Attività di laboratorio.

		Le variabili superglobali (\$_GET, \$_POST, \$_SESSION e \$_REQUEST) Differenze tra INCLUDE e REQUIRE Le sessioni Connessione al database.	
--	--	--	--

Criteria di valutazione adottati

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola. Nell'effettuare la valutazione degli alunni si è tenuto conto delle capacità di analisi e di sintesi degli argomenti trattati, della capacità di individuare strategie di interventi necessari per la risoluzione dei vari problemi gestionali. Si è tenuto conto della situazione di partenza, dello stile cognitivo e dei ritmi di apprendimento dell'allievo. Altresì si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alla vita scolastica, della maturità individuale e dei comportamenti sociali degli alunni. Valutazione formativa e sommativa, con raccolta di prove e consegne, su piattaforma Google Classroom.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento della disciplina, le competenze e le capacità acquisite dal discente, oltre alla classica verifica sommativa sono state effettuate delle verifiche formative in itinere: prove pratiche, interrogazioni, test di verifica a risposta multipla. Valutazione delle attività assegnate e svolte in laboratorio.

Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati

Almeno due verifiche orali e una prova di laboratorio scritto/pratica per ogni periodo, simulazione della seconda prova.

Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

Normalmente sono stati assegnati per le prove scritte, non più di due ore. Per le prove di laboratorio fino a due settimane per progettazione test e relazioni tecniche, da svolgere a casa.

Tempi del percorso formativo:

Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 180 su n. ore 198, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti

Prof. Marco Greco - Marco Angelo Cocciniglia