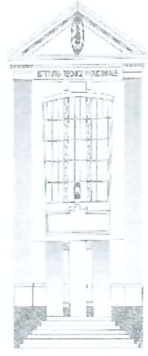


<b>ISTITUTO TECNICO "ARCHIMEDE"</b> <b>CATANIA</b> <b>SETTORE TECNOLOGICO</b>	
15 MAG. 2024	
Prot. 6679	Pes. IV



Viale Regina Margherita, 22 – 95123 – CATANIA - CF 80006210878

☎ Tel. 095/6136440 ☐ Fax 095/8183905 ☐ email: [cttf01000g@istruzione.it](mailto:cttf01000g@istruzione.it)

**CORSO ORDINARIO** - CM: CTTF01000G - **CORSO I.D.A.** - CM: CTTF010501

Indirizzi: ☆Elettronica Elettrotecnica ed Automazione ☆ Informatica e Telecomunicazioni

☆Meccanica Meccatronica ed Energia

---

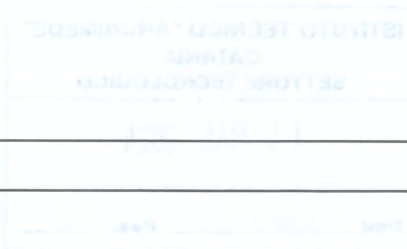
**Documento del Consiglio di Classe**  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

**Anno Scolastico 2023/2024**

**Istruzione degli Adulti (I.d.A.)**  
**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**  
**TERZO PERIODO DIDATTICO**  
**Classe V Sez. A**

**Indirizzo: *Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione***

**Articolazione: *Elettronica***



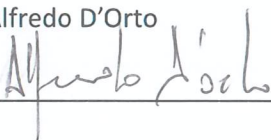
# 1. Contenuti

<b>1. CONTENUTI</b>	<b>2</b>
<b>2. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>3. INTRODUZIONE</b>	<b>4</b>
PROFILO	4
IL CORSO I.D.A.	6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
<b>4. SCHEDA INFORMATIVA SINTETICA DELLA CLASSE</b>	<b>8</b>
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	8
PERCORSO DIDATTICO FORMATIVO	8
OBIETTIVI	8
METODOLOGIE E STRUMENTI	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO	10
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	10
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	14
ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI	15
PARTECIPAZIONE A PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI	15
OBIETTIVI RAGGIUNTI	16
<b>5. ELENCO CANDIDATI</b>	<b>17</b>
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE	17
<b>6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>18</b>
<b>7. CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE ADOTTATI</b>	<b>19</b>
VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA	19
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO -COMPORTAMENTO	20
<b>8. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>21</b>
<b>9. INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL</b>	<b>23</b>
<b>10. GRIGLIE ADOTTATE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	<b>24</b>
<b>11. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	<b>30</b>
<b>12. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>	<b>33</b>
<b>13. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>35</b>
<b>14. SCHEDE INFORMATIVE PER SINGOLA DISCIPLINA</b>	<b>35</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA	
MATEMATICA	
SISTEMI	
TPSEE	
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
LINGUA INGLESE	
RELIGIONE	

## 2. I Docenti del Consiglio di Classe

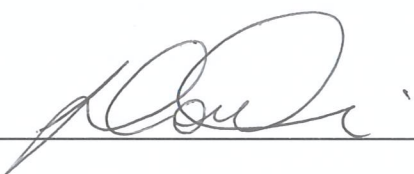
Prof. Alfredo D'Orto

Lingua e Letteratura Italiana; Storia

  
\_\_\_\_\_

Prof. Sebastiano Correnti (coordinatore)

Sistemi Elettronici Automatici; Tecnologia e Progettazione di Sistemi  
Elettrici ed Elettronici (T.P.S.E.E.)

  
\_\_\_\_\_

Prof. Roberto De Leo

Elettrotecnica ed Elettronica

  
\_\_\_\_\_

Prof. Angelo Frascilla

Lingua e Letteratura Straniera Inglese

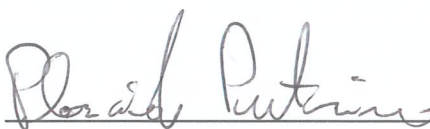
  
\_\_\_\_\_

Prof. Placido Putrino

Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica;

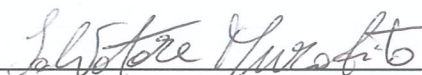
Laboratorio di Sistemi Elettronici Automatici

Laboratorio di Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed  
Elettronici

  
\_\_\_\_\_

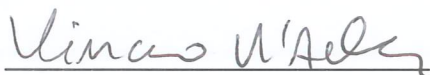
Prof. Salvatore Murabito

Matematica e complementi

  
\_\_\_\_\_

Prof. Vincenzo D'Alba

Religione

  
\_\_\_\_\_



## 2. Introduzione

### PROFILO

Il Perito in *Elettrotecnica ed Elettronica* articolazione *Elettronica* presenta un profilo del settore tecnologico che si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Per quanto concerne le 'Conoscenze' si rimanda a ciascun ambito o area disciplinare.

Possiede competenze tecnico-professionali nel campo delle discipline elettroniche oltre a quelle di base (lingua straniera, informatica, economia), che sono di supporto e di completamento alle competenze tecnico-professionali e hanno l'obiettivo di meglio comprendere e interpretare problematiche più vaste rispetto a quelle strettamente tecniche,

La competenza può essere suddivisa in:

competenze tecniche;

conoscenze e abilità specifiche di una particolare specializzazione.

La qualità delle competenze acquisite nel percorso di studi rende i neo-diplomati particolarmente richiesti in professioni tecnico-produttive; è quindi possibile trovare impiego come installatori, collaudatori e manutentori di impianti telefonici, reti telematiche, impianti telefonici o sistemi di automazione. Vi è poi la possibilità di dedicarsi alla libera professione, in particolar modo per quanto riguarda le attività di manutenzione.

### **La Struttura del Corso**

A partire dall'anno scolastico 2014-2015, nell'Istituto Tecnico Tecnologico Archimede di Catania è stata attivata la riforma dei corsi serali che prevede la trasformazione del Progetto Sirio in Percorsi di Istruzione di Secondo Livello, suddivisi in tre periodi didattici:

- Primo periodo didattico;

finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo periodo (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici).

- Secondo periodo didattico;

finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al terzo periodo (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici).

- Terzo periodo didattico;

finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'acquisizione del diploma di istruzione tecnica (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici).

### **Caratteristiche dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:

- "Elettronica", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- "Elettrotecnica", che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
- "Automazione", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo

### **65 Discipline afferenti all'area di istruzione generale.**

#### **Competenze attese:**

- a) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- b) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- c) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- d) padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- e) correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- f) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- g) utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- h) utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- i) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- j) utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- k) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### **Discipline afferenti all'area l'area di indirizzo: Elettronica elettrotecnica ed automazione**

#### **Competenze attese:**

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- gestire progetti
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

### **IL CORSO I.D.A.**

Il corso di studi dell'I.d.A. è suddiviso in tre periodi didattici distinti: un primo periodo corrispondente al biennio comune, al termine del quale gli studenti possono frequentare qualsiasi istituto tecnico industriale in cui sia attivato l'indirizzo specialistico scelto; un successivo periodo di specializzazione corrispondente al 3°/4° anno, infine un terzo periodo che consente, attraverso gli Esami di Stato, di conseguire il diploma di Perito industriale.

Il Corso d'Istruzione degli Adulti è frequentato per lo più da lavoratori di diversi settori e di diverse età i quali per varie motivazioni, sacrificando il proprio tempo libero e quello da dedicare alla propria famiglia, si sono posti come meta il raggiungimento del diploma di Scuola Secondaria Superiore.

#### **Quadro orario**

##### ***Indirizzo Elettronica Elettrotecnica ed Automazione – Articolazione: Elettronica***

<b>Discipline del piano di studi</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	4	3	3
Elettronica	4	5	5
Sistemi e automazione	3	4	3
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4	4	4
Religione	1		1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 21 allievi di diversa età e con capacità e livelli di profitto non uniformi. Pochi alunni si sono distinti per l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche, per l'apprezzabile impegno nello studio e per l'assiduità della frequenza che, solo in alcuni periodi, a causa di intervenuti impegni lavorativi o di problematiche legate alla famiglia, è stata un po' saltuaria. Altri discenti, pur avendo mostrato un certo interesse per le lezioni svolte dai docenti, non hanno adeguatamente approfondito i contenuti mediante lo studio autonomo e hanno frequentato in maniera discontinua, per lo più a causa dei predetti impegni lavorativi.

Per quanto riguarda i risultati in termini di profitto gli allievi, nel complesso, hanno mostrato di possedere una sufficiente conoscenza delle materie oggetto di studio. Soltanto pochi si sono distinti per il buon livello raggiunto e soprattutto per aver fatto registrare un sensibile miglioramento nell'acquisizione delle competenze rispetto alla situazione di partenza, una crescita evidenziata dai risultati appunto discreti o pienamente sufficienti da loro ottenuti e dalla buona partecipazione alle attività svolte in classe e in laboratorio. Ciò detto, permangono alcune criticità sia per quanto riguarda la capacità di approfondimento ed elaborazione critica dei contenuti delle materie umanistiche, sia per l'approccio teorico alle materie d'indirizzo. Gli altri alunni invece, a causa di una frequenza saltuaria o di lunghi periodi di assenza determinati da impegni di lavoro (o anche da difficoltà nel raggiungere l'Istituto, in quanto alcuni sono residenti in provincia), hanno ottenuto risultati sufficienti o appena sufficienti, mostrando delle lacune in alcune discipline e una assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti non del tutto soddisfacente.

Nel complesso dunque, i risultati ottenuti sono mediamente sufficienti, specie se si tiene debitamente conto della specificità dell'istruzione della popolazione adulta che, in tanti casi, è in possesso di competenze derivanti da esperienze in ambito lavorativo o altro (non formali e informali) ma presenta carenze nei prerequisiti e nelle conoscenze di base, oltre che una notevole eterogeneità dovuta alle differenze di età, al più o meno lungo intervallo di tempo intercorso tra l'abbandono scolastico e il rientro in formazione, al metodo di studio poco strutturato e agli impegni lavorativi, elemento quest'ultimo condizionante il processo di insegnamento-apprendimento e caratterizzante la situazione educativa del corso d'istruzione per adulti.

Nell'arco di quest'anno scolastico e in parte del precedente, per offrire ulteriori stimoli e motivazioni, gli insegnanti si sono impegnati in attività di recupero extracurricolare ed in itinere, cercando anche di coinvolgere gli allievi in altre attività culturali.



### 3. Scheda informativa sintetica della classe

#### Configurazione della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI DALLA CLASSE PRECEDENTE	PASSAGGI DA ALTRE SEZIONI O SCUOLE	TOTALE ALUNNI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA/RITIRATI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22			19	9	10
2022/23	10 (1 passato al Terzo periodo didattico)	4	13	1	12
2023/24	12	1	21		

#### Percorso didattico formativo

Il percorso-formativo ha cercato di coniugare il rigore disciplinare con la concretezza della preparazione dei singoli allievi, così da motivarli e portarli al successo formativo.

Gli allievi, pur restando sempre al centro dell'azione formativa, ne hanno beneficiato in maniera diversa a seconda delle capacità e della continuità nell'impegno e nella partecipazione. Gli esiti di questo percorso si attestano pertanto su tutti i livelli che vanno dall'ottimo al buono all'appena sufficiente.

#### Obiettivi

*Generali:*

- **CONOSCENZA:** acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari o trasversali.
- **COMPETENZA:** utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o produrre nuovi "oggetti".
- **CAPACITA':** rielaborazione critica significativa e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni (autoapprendimento).

*Trasversali:*

- Acquisire la capacità di comprendere qualsiasi testo scritto.
- Potenziare la chiarezza espositiva sia scritta che orale.
- Conoscere ed usare un lessico differenziato per comunicare nei diversi ambiti.
- Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi e di critica.
- Potenziare le capacità di collegamento tra le varie discipline.
- Sviluppare la capacità di autovalutazione.
- Sviluppare la capacità di utilizzare, nei diversi ambiti, le conoscenze e le competenze acquisite.

### Metodologie e strumenti

La metodologia adottata ha mirato non solo all'acquisizione di conoscenza, ma anche di competenze e di abilità, così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione dei problemi ed alla gestione delle informazioni. Ha pertanto privilegiato l'induzione partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate e ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli. Ha favorito l'acquisizione di comportamenti produttivi in relazione alla soluzione di problematiche di crescente complessità e difficoltà.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- piattaforma Google Suite di istituto e documentale Moodle;
- lezione multimediale (anche tramite L.I.M. e schermo touch screen);
- esercitazione;
- lavori di gruppo;
- discussione guidata;
- laboratorio.

MATERIE	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Elettrotecnica e Elettronica	Sistemi e Automazione	TPSE E
Lezione frontale	*	*	*	*	*	*	*
Lezione multimediale	*	*			*	*	*
Esercitazione	*	*		*	*	*	*
Lavoro di gruppo	*	*	*	*	*	*	*
Discussione guidata	*	*	*		*	*	*
Laboratorio					*	*	*

### Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Sono state svolte iniziative di recupero "in itinere" e in orario extracurricolare, secondo un calendario predisposto dalla Dirigenza.

ITALIANO/STORIA – recupero in itinere e pomeridiano ed approfondimento di argomenti;

INGLESE - simulazione di prove orali, recuperi in itinere e pomeridiani.

MATEMATICA - recupero pomeridiano ed approfondimento di argomenti

TPSEE – recupero pomeridiano e in itinere, semplificazione di alcuni argomenti più complessi

SISTEMI E AUTOMAZIONE – recupero pomeridiano e in itinere, semplificazione di alcuni argomenti più complessi

ELETTRONICA – recupero in itinere e pomeridiano di tutti gli argomenti trattati

### **Modalità di verifica degli apprendimenti**

Sono state utilizzate, come stabilito nella programmazione annuale del consiglio di classe, interrogazioni, compiti scritti, relazioni, prove di comprensione del testo, simulazione prove di esame, prove strutturate, semi-strutturate e a risposta aperta sia pure in maniera differenziata a seconda delle discipline interessate.

<b>MATERIE / STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Matem atica</i>	<i>Elettrote cnica e Elettroni ca</i>	<i>Sistemi e Autom azione</i>	<i>TPSE E</i>
<b>Colloquio</b>	*	*	*				
<b>Interrogazione breve</b>	*	*	*	*	*	*	*
<b>Prova di laboratorio</b>					*	*	*
<b>Prova strutturata o semistrutturata</b>	*		*	*	*	*	*
<b>Questionario</b>	*		*	*	*	*	*
<b>Esercizi</b>			*	*	*	*	*

## COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSE QUINTA

TEMATICA	CONOSCENZE/COMPETENZE	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	

**Docente di Italiano e Storia**

I diritti umani nella letteratura.

La storia e gli obiettivi dell'Unione europea

Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo); Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...).

**Docenti delle materie tecniche**

Internet ed il cambiamento in corso. Architettura, diritti, ecologia.

Educazione ai media. Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata.

Educazione all'informazione. Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione.

Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale. Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni.

Cultura e creatività digitale. Stare in Rete è anche un atto culturale.

### Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'</b>
<b>I Have a Dream</b>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<b>Positivismo</b>
	<i>Storia</i>	<b>Il Primo Dopoguerra</b>
	<i>Inglese</i>	<b>Social discrimination</b>
	<i>T.P.S.E.E.</i>	<b>Architetture dei microcalcolatori</b>
	<i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>	<b>Amplificatore Operazionale</b>
	<i>Sistemi</i>	<b>Trasduttori</b>
	<i>Matematica e Complementi</i>	<b>Studio della positività di una funzione razionale</b>

<b>TITOLO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCUMENTI / ARGOMENTI TESTI PROPOSTI /ATTIVITA'</b>
<b>Velocità e Dinamicità</b>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<b>Futurismo</b>
	<i>Storia</i>	<b>Sviluppo Industriale</b>
	<i>Inglese</i>	<b>Trasduttori</b>
	<i>T.P.S.E.E.</i>	<b>Le memorie</b>
	<i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>	<b>Convertitori ADC - DAC</b>
	<i>Sistemi e Reti</i>	<b>Stabilità</b>
	<i>Matematica e Complementi</i>	<b>Studio della derivata prima delle funzioni</b>

### **Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**

Le attività, di norma, si svolgono a scuola, in orario curricolare, con la supervisione del docente tutor scolastico. Possono essere realizzate individualmente e autonomamente dallo studente, previo accordo con il tutor scolastico della classe. Le attività di PCTO si articolano come di seguito indicato:

#### **Classi terze: 60 ore**

- Formazione sulla salute e sicurezza negli ambienti di lavoro da parte dei docenti d'indirizzo
- Corso sulla sicurezza online, con rilascio attestato MIUR -INAIL
- Incontri con esperti esterni su temi di attualità
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano

#### **Classi quarte: 60 ore**

- Attività di orientamento al mondo del lavoro
- Incontri con esperti esterni su temi di attualità
- Stage presso aziende di settore
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano

#### **Classi quinte: 30 ore**

- Attività di orientamento al mondo del lavoro
- Incontri con esperti esterni su temi di attualità
- Formazione e stesura curriculum vitae
- Formazione in azienda
- Visite aziendali
- Stage presso aziende di settore
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano

L'IT Archimede consente agli propri studenti di conseguire, nell'arco del quinquennio, competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro:

- Acquisizione (ICDL) con esami di tipo Base, Specialist e Advanced.
- Acquisizione della certificazione ECDL CAD 2D
- Acquisizione delle certificazioni CISCO.
- Acquisizione delle certificazioni Palo-Alto

Nell'ambito della progettualità di ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto si è dotato di laboratori specializzati con i fondi europei e tramite il fundraising e organizza annualmente il progetto ArchimedeLab.

### **Elenco delle attività svolte dagli studenti**

Oltre a quanto proposto dal Consiglio di classe, che è esposto a seguire, molti studenti presentano attività lavorative svolte in passato o comunque in fase di svolgimento che sono comunque riconducibili ad attività PCTO.

### **Partecipazione a progetti ed attività extracurricolari**

La classe ha aderito alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Notte dei ricercatori
- Mobilità sostenibile
- Educazione alla salute e alla solidarietà. Attività di promozione della cultura della donazione del sangue
- Etna -



### **Obiettivi raggiunti**

Il percorso-formativo ha cercato di coniugare il rigore disciplinare con la concretezza della preparazione dei singoli allievi, così da motivarli e portarli al successo formativo.

I corsisti, pur restando sempre al centro dell'azione formativa, ne hanno beneficiato in maniera diversa a seconda delle capacità e della continuità nell'impegno e nella partecipazione. Gli esiti di questo percorso si attestano pertanto su livelli che vanno dal più che sufficiente al non ancora sufficiente.

Gli alunni, proporzionalmente alle proprie capacità e all'impegno profuso nello studio lungo il corso dell'anno, hanno raggiunto obiettivi eterogenei che si sintetizzano nella maniera seguente:

- *obiettivi minimi: conoscenze settoriali non rielaborate in modo organico; esposizione dei contenuti da cui si evincono capacità di decodifica di problematiche tecnico-scientifiche e disponibilità a nuovi apprendimenti. Gli obiettivi di cui sopra sono stati conseguiti dalla maggioranza dei corsisti.*
- *altri obiettivi: qualche alunno ha raggiunto discrete ma settoriali conoscenze, atte, tuttavia a provare abilità di analisi e sintesi, di progettazione e applicazione.*

### *Obiettivi generali:*

In termini di:

CONOSCENZA	acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative afferenti una o più aree disciplinari o trasversali.
COMPETENZA	utilizzo delle conoscenze acquisite per eseguire dati compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o produrre nuovi "oggetti".
CAPACITA'	rielaborazione critica significativa e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni (autoapprendimento).

### *Obiettivi trasversali:*

- Acquisire la capacità di comprendere qualsiasi testo scritto
- Potenziare la chiarezza espositiva sia scritta che orale
- Conoscere ed usare un lessico differenziato per comunicare nei diversi linguaggi
- Sviluppare la capacità di analisi e di sintesi e di critica
- Potenziare le capacità di collegamento tra le varie discipline
- Sviluppare la capacità di autovalutazione
- Sviluppare la capacità di utilizzare, nei diversi ambiti, le conoscenze e le competenze acquisite.

### 3. Elenco candidati

#### Elenco alunni della Classe

Ai sensi della nota prot. n. 10719 /21-03-2017 del garante della privacy per la protezione dei dati personali, il Consiglio di Classe ha deliberato di non inserire nominativi degli studenti, limitandosi ad esplicitare nel documento i contenuti, i mezzi, gli strumenti del percorso formativo, nonché le informazioni utili per ottenere un quadro generale del percorso didattico.

#### **L'attribuzione del Credito Scolastico:**

L'attribuzione del credito scolastico relativo al secondo periodo

Didattico tiene conto dell'O. M. 45 del 9 marzo 2023, ai sensi dell'articolo 11 comma 5:

«Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella».

## 6. Composizione del Consiglio di Classe

**Classe V (corso I.d.A.) sez. A indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettronica**

**a. s. 2023/24**

DISCIPLINA	DOCENTE A. S. 2021/22	DOCENTE A. S. 2022/23	DOCENTE A. S. 2023/24
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Alfredo D'Orto	Alfredo D'Orto	Alfredo D'Orto
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	Sebastiano Correnti	Sebastiano Correnti	Sebastiano Correnti
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	Roberto De Leo	Roberto De Leo	Roberto De Leo
LABORATORIO DI TPSEE	Giuseppe Consoli	Giuseppe Consoli	Placido Putrino
LABORATORIO DI ELETTRONICA	Giuseppe Consoli	Giuseppe Consoli	Placido Putrino
LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	Giuseppe Consoli	Giuseppe Consoli	Placido Putrino
LINGUA INGLESE	Angelo Fraschilla	Angelo Fraschilla	Angelo Fraschilla
MATEMATICA E COMPLEMENTI	Salvatore Murabito	Salvatore Murabito	Salvatore Murabito
SISTEMI AUTOMATICI	Sebastiano Correnti	Sebastiano Correnti	Sebastiano Correnti
RELIGIONE CATTOLICA	Antonino Tosto		Vincenzo D'Alba

## 7. Criteri comuni di valutazione adottati

Momento basilare del lavoro didattico è stato la verifica dei livelli di apprendimento. Pertanto il criterio quantitativo basato sulla dimostrazione di un minimo di conoscenze pertinenti alle varie discipline è stato posto come condizione essenziale per una valutazione positiva sul profitto, tenendo conto delle peculiarità dei percorsi di Istruzione degli Adulti.

### **Valutazione delle verifiche nella Didattica in presenza:**

<4	se gravemente incomplete e lacunose
4-5	se lacunosa con errori non gravi
5-6	se incompleta con errori non gravi
6-7	se manualistica e semplice, senza errori significativi
7-8	se sufficientemente completa e corretta
9-10	se completa ed esaustiva, con approfondimenti e rielaborazioni

### **Come elementi di valutazione sono stati considerati:**

- profitto
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative

### Tabella di corrispondenza voto-comportamento

Aggiornata nella seduta del Collegio Docenti del 9 gennaio 2019 (delibera n.12 del Verbale n.5)

Aggiornata nella seduta del CdI del 9 gennaio 2019 (delibera n.7 del Verbale n.1/2019)

10	Sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione ed interesse gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali e si dimostra sempre propositivo. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza e rispetta in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
9	Quasi sempre corretto, educato e rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza in modo responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcuna nota né provvedimento disciplinare.
8	Quasi sempre corretto e rispettoso degli altri e del Regolamento d'istituto. Segue gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna con costanza. Partecipa alla vita scolastica. Si interessa con contributi personali. Frequenta le lezioni con assiduità e rispetta gli orari. Utilizza con cura i materiali scolastici messi a sua disposizione e le strutture dell'istituto. Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
7	A volte scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Non sempre segue con attenzione gli argomenti trattati dai docenti. Partecipa alla vita scolastica solo quando gli argomenti scolastici suscitano il suo interesse. La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi. Utilizza in modo poco responsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione ed è poco attento al rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico ammonizioni disciplinari e/o sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalle lezioni.
6	Spesso scorretto e poco rispettoso degli altri, delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'istituto. Mostra scarsa attenzione agli argomenti trattati dai docenti. Non partecipa alla vita scolastica, rivelando modesto interesse agli argomenti scolastici proposti. La frequenza è discontinua e non rispetta mai gli orari scolastici. Utilizza in modo irresponsabile i materiali scolastici messi a sua disposizione e non mostra alcun rispetto delle strutture dell'istituto. Ha a suo carico diverse ammonizioni disciplinari o altre sanzioni disciplinari, ivi incluse quelle dell'allontanamento dalle lezioni di durata inferiore a 15 giorni, anche nel caso in cui l'alunno aderisca alle attività riparatorie e/o di solidarietà sociale.
5	L'insufficienza nel comportamento comporta la non ammissione automatica all'anno successivo. In sede di scrutini intermedi e/o finali, il Consiglio di Classe, anche a maggioranza, può valutare il comportamento dell'alunno attribuendogli un voto inferiore a sei decimi qualora sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare dell'allontanamento superiore a 15 gg (Cfr. nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008)

## 8. Criteri di assegnazione del credito scolastico del quinto anno

Per l'assegnazione della banda si è tenuto conto della media dei voti come da seguente tabella:

CRITERIO Media dei voti M	VALORI
M=6	9 – 10
$6 < M \leq 7$	10 – 11 11 – 12
$7 < M \leq 8$	13 - 14
$8 < M \leq 9$	14 - 15
$9 < M \leq 10$	

(Allegato A al d. lgs. 62/2017)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti:

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0.50
- 3) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
  - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
  - b) Certificazioni linguistiche
  - c) Alternanza Scuola Lavoro
  - e) Partecipazione agli organi Collegiali
  - f) Tutoraggio
  - g) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa;
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito);
  - a) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo;
  - b) sport agonistico;
  - c) studio e pratica di uno strumento musicale;
  - d) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
  - e) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall'ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In casi di sospensione e di definitiva ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio in una materia, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia. Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale

della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98).

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente al Coordinatore di Classe entro la fine del mese di maggio.

**Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di Classe attribuisce il credito del quinto anno sulla base della tabella riportata nella pagina precedente, di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.**

## 9. Insegnamento con metodologia CLIL

Come previsto da D.P.R nn. 88-89/2010, nel corrente anno scolastico, è stato avviato l'insegnamento di alcuni moduli in lingua straniera di una disciplina non linguistica, nell'ultimo anno di tutti gli Istituti Tecnici.

Avendo tenuto conto della nota del MIUR del 25 luglio 2014, che ha fornito un quadro riassuntivo della normativa in materia, alcuni suggerimenti operativi sull'attuazione ed alcune indicazioni sulle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per quanto attiene l'accertamento delle discipline veicolate in lingua straniera, dopo attenta valutazione, in conformità della summenzionata nota, il Consiglio di classe ha individuato come disciplina oggetto di CLIL, ELETTRONICA, affidata al prof. Roberto De Leo che, pur non essendo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche previste dalla nota del MIUR del 25 luglio 2014, ha sviluppato progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito della propria programmazione, avvalendosi di strategie di collaborazione con il docente di lingua straniera.

Resta inteso che gli aspetti correlati alla valutazione, sono rimasti di competenza del docente di disciplina non linguistica.

L'argomento prescelto riguarda i filtri attivi passa basso e passa alto con amplificatori operazionali, ed ha impegnato circa 6 ore di lezione. L'esercitazione si è proposta di realizzare e simulare un filtro passa-basso ed uno passa-alto tramite amplificatori operazionali in configurazione invertente e non-invertente utilizzando un software di simulazione in lingua inglese (Electronics Workbench), con l'obiettivo di rilevare la curva di risposta dei filtri tramite l'uso di appositi strumenti (oscilloscopi, generatori di segnali ecc...) e infine di relazionare in lingua inglese i calcoli e le formule utilizzate e i risultati ottenuti



Griglie adottate per la valutazione della prima prova  
(fornite dal Dipartimento di Lettere)

**TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>Punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>Punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
<b>Totale</b>				

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 10)</b>		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>Punti 10</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>Punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti <b>Punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE (max 15)</b>	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)	

	<b>Punti 15</b>		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE ... /100</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
<b>Indicatori generali</b>				
<b>Indicatori specifici</b>				
<b>Totale</b>		<b>/5</b>		

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>Punti 10</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
<b>CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO</b> (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>Punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO</b> (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>Punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	

OSSERVAZIONI	TOTALE .... /100
--------------	---------------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
<b>Totale</b>		<b>/5</b>		

<b>10. Griglie per la valutazione della seconda prova</b>
---

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLO DI PRESENTAZIONE	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Soddisfa pienamente le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova	4 - 5	
	Soddisfa le richieste in modo generale senza approfondire le richieste specifiche	3 - 4	
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	1 - 3	
	Non risponde	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Bene impostato e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazione problematiche proposte e alla metodologia richiesta	4 - 5	
	Corretta ma solo per le richieste specifiche del problema, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	3 - 4	
	Incompleta e/o non adeguata a rispondere alle richieste con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1 - 3	
	Non risponde	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Bene impostato, correttezza e coerenza degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti e ben documentato in tutte le procedure o comunque le più significative	4 - 5	

	Strutturato non in maniera corretta, presenza di diversi errori e non precisa coerenza con gli elaborati tecnici	1 - 3	
	Non risponde	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Ben documentate le informazioni e ben collegati e sintetizzazione in modo chiaro ed esauriente, corretto utilizzo del linguaggio specifico	4 - 5	
	Incompleto e/o incongruente, poco chiaro l'utilizzo del linguaggio	1 - 3	
	Non risponde	0	
Totale			



**11. Scheda di valutazione del colloquio**

Criterio di valutazione		Punteggio	
Contenuto	1. Adeguatezza delle conoscenze	1-3	4-6
	2. Adeguatezza delle competenze	1-3	4-6
Forma	3. Correttezza formale	1-3	4-6
	4. Capacità di sintesi	1-3	4-6
Esposizione	5. Capacità di argomentazione	1-3	4-6
	6. Capacità di analisi critica	1-3	4-6
Espressività	7. Capacità di comunicazione	1-3	4-6
	8. Capacità di relazione	1-3	4-6
Efficacia	9. Capacità di problem solving	1-3	4-6
	10. Capacità di lavoro in gruppo	1-3	4-6
Efficacia	11. Capacità di lavoro in gruppo	1-3	4-6
	12. Capacità di lavoro in gruppo	1-3	4-6

Il candidato ha dimostrato di possedere le conoscenze e le competenze richieste per svolgere il ruolo di *Professionista* in *Scienze della Comunicazione* e di essere in grado di svolgere il ruolo di *Professionista* in *Scienze della Comunicazione* e di essere in grado di svolgere il ruolo di *Professionista* in *Scienze della Comunicazione*.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

**Punteggio totale della prova**



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

<b>13. Il Consiglio di Classe</b>
-----------------------------------

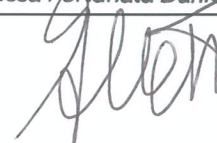
<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. Sebastiano Correnti	T.P.S.E.E. - Sistemi automatici	
Prof. Roberto De Leo	Elettronica ed Elettrotecnica	
Prof. Alfredo D'Orto	Italiano - Storia	
Prof. Angelo Fraschilla	Lingua Inglese	
Prof. Placido Putrino	Lab. Di Elettronica Lab. Di T.P.S.E.E. – Lab. Di Sistemi automatici	
Prof. Salvatore Murabito	Matematica e complementi	
Prof. Vincenzo D'Alba	Religione cattolica	

**Il Coordinatore**



**La Dirigente Scolastica**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Prof.ssa Fortunata Daniela Vetri



## Disciplina: Italiano

**Testo adottato:** Sambugar Marta – Salà Gabriella, *Letteratura viva 3 Dal Positivismo alla letteratura contemporanea*, La Nuova Italia.

**Altri sussidi didattici:** Piattaforma E-Learning GSuite – Moodle; Ricerche su internet; Fotocopie; Dispense.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	DIDATTICA IN PRESENZA / DAD	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi,</p> <p>Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo</p> <p>Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</p> <p>Imparare a imparare.</p>	<p>UdA n. 1: <b>Attività di accoglienza</b></p> <p>Uda n. 2: <b>Cultura e letteratura dell'Ottocento dal realismo romantico al Positivismo</b></p> <p>La cultura e l'ideologia scienziata del Positivismo. Il determinismo di Taine e il Naturalismo francese. Il Verismo italiano e Giovanni Verga.</p> <p>Lecture: Giovanni Verga, <i>La lupa</i> (da <i>Vita dei campi</i>), <i>Rosso malpelo</i> (da <i>Novelle rusticane</i>)</p> <p>UdA n. 3: <b>Cultura e letteratura dalla seconda metà dell'Ottocento agli inizi del Novecento</b></p> <p>Le poetiche del Decadentismo.</p>	<p>Tutte le UdA sono state svolte in presenza.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo (apprendimento cooperativo)</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Piattaforme E-Learning GSuite - Moodle</p> <p>Attività interattive con video e audio lezioni</p> <p>Ricorso a materiale integrativo iconografico e documentario. Fornitura di fotocopie.</p>

<p>secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>		<p>Baudelaire e i simbolisti francesi. Dandysmo ed estetismo. L'irrazionalismo e il vitalismo superomistico. Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli: la poetica del "fanciullino"; lingua e stile tra tradizione e innovazione. Le avanguardie storiche e la poesia protonovecentesca: Futurismo e Cenni sul Crepuscolarismo. Manifesti del Futurismo. Cenni su Aldo Palazzeschi.</p> <p>Lecture: Giovanni Pascoli, <i>La mia sera</i> e <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>I Canti di Castelvecchio</i>). Gabriele D'Annunzio, <i>Meriggio</i> (da <i>Alcyone</i>). Futurismo, F. T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i> (1909). Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> (da <i>Poemi</i>).</p> <p>UdA n. 4: <b>La narrativa della crisi nel primo quarto di Novecento</b></p> <p>Luigi Pirandello. La scomposizione</p>		
--	--	---	--	--

<p>sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>		<p>dell'io e il tema dell'identità. La poetica dell'umorismo. L'opposizione tra Vita e Forma. Il metateatro. Italo Svevo. Il rinnovamento del romanzo e l'influsso della teoria psicanalitica. Le tematiche dell'inefficienza e della senilità e la critica alla mentalità borghese. L'"opera aperta" e il narratore inaffidabile.</p> <p>Lecture: Luigi Pirandello, l'aneddoto della vecchia imbellettata (da <i>L'umorismo</i>); <i>La patente e Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>). Italo Svevo, La proposta di matrimonio (da <i>La coscienza di Zeno</i>).</p> <p><b>UdA n. 5: La poesia lirica tra le due guerre</b> <i>(in corso di svolgimento)</i></p> <p>Giuseppe Ungaretti. La tematica della guerra e la novità stilistica de <i>L'Allegria</i>. Cenni sull'esperienza</p>		
--	--	---	--	--

		ermetica e su Eugenio Montale.  Letture: Giuseppe Ungaretti, <i>Veglia e Soldati</i> (da <i>L'Allegria</i> ).		
--	--	---	--	--

### **Criteria di valutazione**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola..

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.**

Le prove di verifica sono state costituite da:

- Prove scritte e orali
- Monitoraggio.
- Osservazione degli interventi critici e della partecipazione.

Prove orali:

- colloquio specifico su parti del programma svolto con riferimenti a tutto il percorso didattico (più volte nel corso dell'a.s., sempre dopo aver completato le varie UdA).

- Prove scritte:

- Analisi di un testo letterario ed esposizione riguardante la poetica di un autore.
- Verifiche con Quesiti a risposta aperta e multipla e Trattazione sintetica di argomenti.

### **Numero e tipologia delle prove svolte sugli argomenti trattati**

5 elaborati: Quesiti a risposta aperta e multipla e Trattazione sintetica di argomenti (una nel corso del Primo Trimestre). Analisi del testo (una prova nel corso del Secondo Pentamestre). Temi di carattere argomentativo-espositivo su tematiche civili e di attualità (uno nel corso del Primo Trimestre e un altro nel corso del Secondo Pentamestre). Simulazione della Prima Prova degli Esami di Stato (una nel corso del Secondo Pentamestre).

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle stesse**

Ore 2 per i temi di carattere argomentativo-espositivo; l'analisi del testo; i quesiti a risposta aperta e multipla. Ore 4 per la simulazione della Prima Prova degli Esami di Stato.

### **Tempi del percorso formativo:**

Ore di lezione effettivamente svolte dal docente: 84 su 99 previste per l'intero a.s. 2023-2024 (fino al 12 maggio 2024).

Il docente  
 Prof. Alfredo D'Orto



## Disciplina: Storia

### Testo adottato:

Stumpo Enrico – Cardini Silvia – Onorato Francesco, *Le forme della storia*, vol. III Edizione rossa, Le Monnier.

**Altri sussidi didattici:** Piattaforma E-Learning GSuite – Moodle; Ricerche su internet; Fotocopie; Dispense.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	DIDATTICA IN PRESENZA / DAD	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori</p>	<p>Saper analizzare le situazioni storiche studiate collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Guardare alla storia per comprendere le radici del presente mediante la discussione critica delle prospettive interpretative.</p> <p>Utilizzare testi e strumenti funzionali al fare ricerca e comunicare in modo chiaro e corretto.</p> <p>Sapersi orientare sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi</p>	<p>UdA n. 1: <b>Attività di accoglienza</b></p> <p>UdA n. 2: <b>Dalla Belle Époque alla Grande Guerra</b></p> <p>L'età dell'imperialismo; l'età giolittiana: il "decollo industriale" e la modernizzazione "monca" dell'Italia. La riforma elettorale del 1912. Il Patto Gentiloni. La guerra coloniale in Libia.</p> <p>La Prima guerra mondiale: la crisi del giolittismo. Cause e scoppio del conflitto. Dalla guerra "di movimento" alla guerra "di logoramento". L'Italia dalla neutralità all'intervento. Sviluppi e conclusione del conflitto. Il Trattato di Versailles.</p>	<p>Tutte le UdA sono state svolte in presenza.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavori di gruppo (apprendimento cooperativo)</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Piattaforme E-Learning GSuite - Moodle</p> <p>Attività interattive con video e audio lezioni</p> <p>Ricorso a materiale integrativo iconografico e documentario. Fornitura di fotocopie.</p>

<p>fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p><b>UdA n. 3: La rivoluzione russa e il periodo stalinista</b></p> <p>La situazione politica e socio-economica dell'impero russo allo scoppio della prima rivoluzione del 1905. Riformismo e rivoluzione. La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione di ottobre. La direzione di Lenin. L'epoca staliniana.</p> <p><b>UdA n. 4: La genesi del fascismo e l'epoca dei totalitarismi</b></p> <p>Il "biennio rosso". Mussolini e i "fasci di combattimento". L'occupazione delle fabbriche. Il riflusso del movimento operaio e la controffensiva fascista. Il crollo del regime liberale in Italia e la marcia su Roma. La fase legalitaria del fascismo e il primo governo Mussolini. Il fascismo alla conquista del potere "totale" e la disfatta delle opposizioni. L'assassinio Matteotti. Le "leggi fascistissime". I Patti Lateranensi. Concetto e realtà</p>		
--	--	---	--	--

		<p>dello Stato totalitario. La propaganda di regime. Le istituzioni dello Stato fascista. La politica estera. La crisi economica del 1929. La repubblica di Weimar. I fondamenti ideologici del nazismo e lo sviluppo del partito nazista. Razzismo e antisemitismo. Il regime totalitario in Germania e la sua politica estera.</p> <p><b>UdA n. 5: La Seconda guerra mondiale e il periodo della “guerra fredda”</b></p> <p><i>(in corso di svolgimento)</i></p> <p>Crisi e tensioni in Europa. La guerra d’Etiopia. Gli inizi della guerra: dal crollo della Polonia alla caduta della Francia. L’intervento dell’Italia. L’intervento statunitense. Il fallimento della guerra lampo e la “guerra di usura”. Il crollo militare dell’Italia e la caduta del fascismo. Il crollo della Germania. La guerra e la resistenza in Italia</p>		
--	--	---	--	--

		dal 1943 al 1945. Il nuovo assetto mondiale. L'Italia del dopoguerra.		
--	--	---	--	--

### **Criteria di valutazione**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola. Per quanto concerne i *Percorsi di Cittadinanza e Costituzione* si rimanda alla tabella relativa al percorso di PCTO proposto dal Consiglio di Classe.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.**

Le prove di verifica sono state costituite da:

- Monitoraggio.
- Osservazione degli interventi critici e della partecipazione.
- Prove orali:

colloquio specifico su parti del programma svolto con riferimenti a tutto il percorso didattico (più volte nel corso dell'a.s., sempre dopo aver completato le varie UdA).

### **Numero e tipologia delle prove svolte sugli argomenti trattati**

Percorsi guidati.

### **Tempi assegnati per lo svolgimento delle stesse**

“

### **Tempi del percorso formativo:**

Ore di lezione effettivamente svolte dal docente: 51 su 66 previste per l'intero a.s. 2023-2024 (fino al 12 maggio 2024).

Il docente  
Prof. Alfredo D'Orto

## Disciplina: Elettrotecnica ed Elettronica

Testo adottato: Conte Gaetano / Tomassini Danilo – Elettronica Ed Elettrotecnica (Nuova Edizione Openschool / Per Le Articolazioni Elettronica E Automazione Degli Istituti Tecnici) Vol. 3 – Ed. Hoepli / ISBN 9788820378486.

**Altri sussidi didattici:** dispense fornite dal docente, materiale reperito in rete.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica": ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici In	Interazione in un contesto di attività di squadra · Analisi dei circuiti con amplificatore operativo · Applicazioni e progettazione di circuiti con amplificatore operativo · Misure di verifica, controllo e collaudo · Riconoscere e impiegare i filtri nei circuiti elettronici · Filtri attivi con amplificatore operativo · Dimensionamento di un sistema di acquisizione ed elaborazione dati · Condizionamento dei segnali · Conversione analogico-digitale	· Attività di accoglienza · L'amplificatore operativo · Applicazioni dell'amplificatore operativo · Teoria dei quadripoli – I filtri · Sistemi di acquisizione ed elaborazione dati	· Il programma è stato svolto in presenza	· Lezione frontale e interattiva partecipata · Lavori di gruppo e individuali · Simulazione tramite software (anche online) · Prove scritte individuali · Reperimento informazioni sul web · FaD su piattaforma digitale GSuite

particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici				
---	--	--	--	--

**Criteri di valutazione adottati** Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione** Prove scritte e orali, lavori di gruppo, esercitazioni al simulatore.

**Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati** Una o due prove scritte per ciascuna UDA.

**Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove** Due ore per ciascuna prova scritta, da due a quattro ore per le simulazioni. **Tempi del percorso formativo** Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 139 su n. ore 160, previste per l'intero a. s. 2023/2024.

I docenti  
 Prof. Roberto De Leo  
 Prof. Placido Putrino

**Disciplina: Lingua Inglese***Docente : Angelo Fraschilla*

Testo adottato: K. O' Malley "English for new technology", Pearson Italia, Milano, 2012

Altri sussidi didattici : Piattaforma E- Learning "Moodle"- Internet ( U R L ) – Zoom Meeting – Dispense – Materiale in digitale MP3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Attività' e Metodologie
Utilizzare il linguaggio settoriale della lingua straniera (inglese), prevista dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti di studio e lavoro.	Comprensione dei principali sviluppi nazionali ed europei. Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa. Conoscenza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società Europee.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Stabilire collegamenti tra diverse tradizioni culturali, in una prospettiva interculturale.	UDA N.1: Inglese per il lavoro UDA N.2: La traduzione di testi per una comunicazione interculturale .	Lavori in coppia o in gruppo, role playing , dialoghi, discussioni, Metodo integrato , cooperative learning, metodo deduttivo-induttivo, funzionale comunicativo. Attività' interattive con video e audio , lezioni in videoconferenza . Didattica in presenza, didattica a distanza .

**1 Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

Il voto è stato misurato in rapporto alle abilità e alla conoscenza della disciplina da parte dello studente secondo i livelli e.q.f., tenendo conto anche dell'impegno personale e della partecipazione alle attività didattiche. Inoltre la valutazione è stata fatta sulla base delle annotazioni sistematiche dei progressi compiuti. Giudizio di voto: dal 2 al 10.

**2****3 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Intendendo per verifica la misurazione del profitto (scritto/orale) raggiunto da ciascun alunno rispetto al livello di partenza e agli obiettivi, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

Prove orali (interrogazione):

- capacità di sintesi;
- competenza lessicale;
- intonazione;
- competenza grammaticale e sintattica.

-acquisizione del linguaggio specifico, inerente il corso di studio;

-acquisizione dei contenuti.

Prove scritte (quesiti a risposta multipla su argomenti settoriali):

-conoscenza dei contenuti;

-accuratezza grammaticale;

-chiarezza espositiva;

-proprietà e ricchezza semantica.

**4**

**5 Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

Durante il corso sono state svolte n.2 prove su argomenti trattati con quesiti a risposta multipla, aperta e comprensione del testo. Sono state effettuate prove orali su percorsi guidati.

**6**

**7 Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

N° 1 Ora per ciascuna prova.

**8 Tempi del percorso formativo**

Sino al 3 Maggio 2024 n. ore 48 su n. ore 66, previste per l'intero a. s. 2023/24

IL DOCENTE

Angelo Fraschilla



**Disciplina: Matematica e complementi di matematica**

**Testo adottato:** Matematica.verde Bergamini, Barozzi, Trifone casa ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Uso della LIM, piattaforma GSuite.

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).</p> <p>Esso è finalizzato a:</p> <p>a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per <i>trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di</i></p>	<p>Saper calcolare un integrale indefinito o definito con il metodo per decomposizione, sostituzione e per parti. Risolvere equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti.</p>	<p>Numero di uda 4</p> <p>Uda n.1 integrali indefiniti immediati e per decomposizione;</p> <p>Uda n.2 integrali indefiniti per sostituzione e per parti; uda n.3 Integrali definiti; uda n.4 Equazioni differenziali</p>	<p>Inserite lezioni e materiale in GSuite.</p>	<p>Le lezioni sono state di tipo frontale, Uso della LIM, esercitazioni guidate, problem solving e lavori in gruppo. Lezioni ed esercizi inseriti sulla piattaforma GSuite in Classroom.</p>

<p><i>sensu, ricco di motivazioni;</i></p> <p>b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;</p> <p>c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.</p>				
--	--	--	--	--

**1 Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

**2 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- 3 Le verifiche scritte sono state sul calcolo di integrali indefiniti e definiti immediati, con il metodo di decomposizione, sostituzione e per parti. Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti.

**4 Numero e tipologia di prove svolte sugli argomenti trattati**

- 5 Una verifica scritta nel bimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre sul calcolo di integrali indefiniti e definiti immediati, per decomposizione, per sostituzione e per parti. Verifiche orali nel bimestre e nel pentamestre.

**6 Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**

- 7 I tempi per ogni verifica scritta sono stati di un'ora da 50 minuti.

**8 Tempi del percorso formativo**

- 9 Sino al 15 Maggio 2024 n. ore 78 in presenza e n. 20 ore a distanza, previste per l'intero a. s. 2023/2024. n. ore 85 ore in presenza.

Il docente  
prof. Salvatore Murabito

## Disciplina: **TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - LIBRO MISTO / ART. ELETTRONICA - VOL. 1 + HUB YOUNG + HUB KIT– ed. TRAMONTANA - Autori: BOVE ENEA / PORTALURI GIORGIO

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** Manuale di Elettronica – Hoepli – APPUNTI, MATERIALI MULTIMEDIALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le tecnologie specifiche del settore di riferimento;</li> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li>- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li>- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</li> <li>- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</li> <li>- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare e partecipare</li> <li>Comunicare</li> <li>Progettare</li> <li>Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>Risolvere problemi</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche e le prestazioni dei componenti elettronici in relazione all'impiego, nel progetto elettronico.</li> <li>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione</li> <li>Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, controllo e collaudo del prodotto</li> <li>Identificare ed applicare metodologie e tecniche della gestione dei progetti</li> <li>Gestire e innovare processi correlati a funzioni aziendali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UDA 1 : SENSORI TRADUTTORI</li> <li>UDA 2: DISPOSITIVI ELETTRONICI DI POTENZA</li> <li>UDA 3: SISTEMI DI ACQUISIZIONE DATI</li> <li>UDA 4:UTILIZZO DELLA BOARD ARDUINO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, problem solving, ricorso a mappe concettuali e schemi. Lezione interattiva, basata sul dialogo continuo in modo da coinvolgere maggiormente gli alunni e stimolare gli interventi.</li> <li>La trattazione dell'UDA 4 ha riguardato lo svolgimento di esercitazioni pratiche sulle lavorazioni di tornitura nel laboratorio di macchine utensili</li> </ul>

### Criteria di valutazione

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

#### 1 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Le verifiche sono state scritte e orali. Quelle scritte sono state articolate sotto forma di quesiti a risposta aperta e test a risposta multipla.

**2 Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove**  
 “n.2 ore”.

**3 Tempi del percorso formativo**

Sino al 15 Maggio 2023 n. ore 116 su n. ore 132, previste per l’intero a. s. 2023/2024.

MATERIA	CREDITI	CATEGORIA	CORSO	DOCENTI
				<p><i>I docenti</i>                      Prof. Sebastiano Correnti                      Prof. Placido Putrino</p>

## Disciplina: Sistemi e Automazione

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** SISTEMI AUTOMATICI 3 SET - EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 + ESPANSIONE ONLINE--  
ed. Calderini - Autori: AA VV

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** APPUNTI, MATERIALI MULTIMEDIALI, GSuite, videolezioni

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	UDA	Didattica in presenza / DaD	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le tecnologie specifiche del settore di riferimento;</li> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li>- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</li> <li>- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</li> <li>- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</li> </ul>	Collaborare e partecipare Comunicare Progettare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzare le risposte meccaniche termiche elettriche Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata applicata ai processi produttivi	UDA 1 : LA FUNZIONE DI TRASFERIMENTO E DIAGRAMMI DI BODE UDA 2: COMPORTAMENTI A REGIME E CRITERI DI STABILITA' UDA 3: TECNICHE DI COMPENSAZIONE E REGOLATORI STANDARD UDA 4: TRASDUTTORI E SISTEMI DI ACQUISIZIONE	In presenza: -UDA 1 -UDA 2 In DaD: -UDA 3 (completamento) -UDA 4	Lezione frontale, problem solving, ricorso a mappe concettuali e schemi. Lezione interattiva, basata sul dialogo continuo in modo da coinvolgere maggiormente gli alunni e stimolare gli interventi.  In DaD: -Attività interattive con videolezioni -Attività di forum di gruppo -Lavori individuali -Uso di software online per la simulazione di sistemi

### Criteria di valutazione

Ci si riferisce al Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti dell'I.T. "Archimede" di Catania (delibera Collegio Docenti del 13/05/2015 e successivi aggiornamenti), pubblicato sul sito istituzionale della Scuola.

#### 4 Criteri di sufficienza adottati

Nella valutazione si è tenuto conto del livello di approfondimento raggiunto da ogni alunno in relazione al livello di partenza, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, dell'acquisizione di un adeguato metodo di studio, della padronanza della terminologia tecnica, della capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi.

#### 5 Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Le verifiche sono state scritte e orali. Quelle scritte sono state articolate sotto forma di quesiti a risposta aperta.

In DaD per lo svolgimento di prove di verifica ed esercitazioni è stata usata la Piattaforma E-Learning GSuite e il software gratuito online Tinkercad per la simulazione di circuiti di controllo.

## 6 Tempi assegnati per lo svolgimento delle prove

“n.1 o 2 ore”.

## 7 Tempi del percorso formativo

1 Sino al 15 Maggio 2023 n. ore 90 in presenza esu n. ore 99, previste per l'intero a. s. 2023/24.

*I docenti*  
**Prof. Sebastiano Correnti**  
**Prof. Placido Putrino**

**Disciplina: Religione**  
**Docente: Vincenzo D'Alba**

**Testo adottato:** "BOCCHINI SERGIO, *Nuovo religione e religioni, vol. unico misto*, EDB Ediz. Dehoniane Bologna".

**Altri sussidi didattici:**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	U D A	ATTIVITA' e METODOLOGIE
	<p>Imparare ad imparare; comunicare;</p> <p>collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p>acquisire ed interpretare</p>	<p>Sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</p> <p>sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p>	<p>1. Alla ricerca del perché</p> <p>2. Il senso religioso</p>	<p>Lezioni frontali, appunti del docente</p> <p>Lezioni e materiali inseriti sulla piattaforma Moodle e G-suite</p>

			3. La Chiesa e i cristiani	
--	--	--	----------------------------	--

### **Criteri di valutazione adottati**

Ci si riferisce ai criteri comuni di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti del 3 maggio 2024

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

La valutazione si basa sull'osservazione sistematica del comportamento tenuto dagli alunni durante le lezioni frontali, la partecipazione al dialogo durante la lezione, il rispetto delle regole e l'interesse manifestato nella trattazione degli argomenti proposti.

### **Tempi del percorso formativo**

Sino al 30 Maggio 2024 n. ore 30 su n. ore 33, previste per l'intero a. s. 2023/2024



PROGRAMMI SVOLTI

1. "MICROSOFT" - CINA  
PRIMO PERIODO SVOLTO  
CORSO I.A. - PRIMO PERIODO SVOLTO  
CLASSE V LICEO  
INSEGNATA ALTERNATIVA ED ELETTORA  
PROGRAMMI SVOLTI  
DOTTORI PAUL R. DE LAL. R. ITALIA

U.S.A. - Conoscenza specialistica

Studio delle caratteristiche dell'architettura specialistica - Analisi delle strutture e delle  
applicazioni computerizzate - Funzionamento di vari sistemi e di sistemi di rete - Problemi  
della manutenzione specialistica

U.S.A. - La manutenzione specialistica del sistema con architettura specialistica

La gestione degli impianti specialistici - Analisi delle strutture e delle applicazioni  
computerizzate - Analisi delle strutture e delle applicazioni non specialistiche -  
Sistemi di gestione di impianti computerizzati - Conoscenza e gestione di sistemi di rete

U.S.A. - I film con componenti speciali e con architettura specialistica

Definizione di sistemi - Film e loro parti - Classificazione dei film nel mondo della tecnologia -  
Ordine di un film - Film a colori e film - Film con sistemi speciali - Film con sistemi speciali  
e film con sistemi speciali

U.S.A. - Sistemi di gestione di impianti specialistici

Struttura e gestione dei sistemi con architettura specialistica - Sistemi di gestione  
specialistica - La conoscenza specialistica (A) - Il funzionamento specialistico (B) -  
Sistemi di gestione specialistici - Sistemi di gestione specialistici - Sistemi di gestione  
specialistica ed altri di gestione specialistica - La gestione specialistica (C) - Il funzionamento  
specialistico (D) - Il funzionamento specialistico (E) - Il funzionamento specialistico (F)  
con sistemi specialistici - Il funzionamento specialistico (G) - Il funzionamento specialistico (H)  
con sistemi specialistici

1. Scuola

1977 Istituto Tecnico "Pietro Ferrero"

## **PROGRAMMI SVOLTI**

**I.T.I. "ARCHIMEDE" – CATANIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024  
CORSO I.D.A. - TERZO PERIODO DIDATTICO  
CLASSE 5<sup>A</sup> ELETTRONICA  
DISCIPLINA ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA  
PROGRAMMA SVOLTO  
DOCENTI: Prof. R. De Leo, P. Putrino**

### **U.D.A. 1: L'amplificatore operazionale**

Studio delle caratteristiche dell'amplificatore operazionale – Amplificatore operazionale ideale – Amplificatore operazionale reale – Funzionamento ad anello aperto e ad anello chiuso – Proprietà della retroazione negativa

### **U.D.A. 2: Le configurazioni principali dei circuiti con amplificatore operazionale**

Le applicazioni lineari dell'amplificatore operazionale – Amplificatore operazionale in configurazione invertente – Amplificatore operazionale in configurazione non invertente – Sommatore, inseguitore di tensione, comparatore – Derivatore e integratore – Stadi in cascata

### **U.D.A. 3: Filtri con componenti passivi e con amplificatore operazionale**

Definizione di quadripolo – Reti a due porte – Classificazione dei filtri nel dominio della frequenza – Ordine di un filtro – Filtri passivi e attivi – Filtri attivi del primo ordine – Filtro passa basso e passa alto – Filtri passa banda ed elimina banda

### **U.D.A. 4: Sistemi di acquisizione ed elaborazione dei segnali**

Schema a blocchi di un sistema per l'acquisizione ed elaborazione dei segnali analogici – Sensori e trasduttori – La conversione analogico/digitale (A/D) – Il campionamento: teorema di Shannon e frequenza di campionamento – Sample and Hold (S/H) – La quantizzazione: passo di quantizzazione ed errore di quantizzazione – La codifica: modulazione PCM – Il condizionamento dei segnali analogici – Multiplicazione analogica e digitale – Cenni sui convertitori A/D (ADC) e sulla conversione D/A (DAC).

I Docenti

Proff. Roberto De Leo e Placido Putrino

**I.T.I. "ARCHIMEDE" – CATANIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**CORSO I.D.A. - TERZO PERIODO DIDATTICO**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> ELETTRONICA**  
**Programma svolto di Italiano**

**Prof. A. D'Orto**

**Uda n. 1: Cultura e letteratura dell'Ottocento dal realismo romantico al Positivismo**

La cultura e l'ideologia scienziata del Positivismo.  
 Il determinismo di Taine e il Naturalismo francese.  
 Il Verismo italiano e Giovanni Verga.

Lecture:

Giovanni Verga, *La lupa* (da *Vita dei campi*),  
*Rosso malpelo* (da *Novelle rusticane*)

**UdA n. 2: Cultura e letteratura dalla seconda metà dell'Ottocento agli inizi del Novecento**

Le poetiche del Decadentismo.  
 Baudelaire e i simbolisti francesi.  
 Dandysmo ed estetismo. L'irrazionalismo e il vitalismo superomistico. Gabriele D'Annunzio.  
 Giovanni Pascoli: la poetica del "fanciullino"; lingua e stile tra tradizione e innovazione.  
 Le avanguardie storiche e la poesia protonovecentesca: Futurismo e Cenni sul Crepuscolarismo.  
 Manifesti del Futurismo. Cenni su Aldo Palazzeschi.

Lecture:

Giovanni Pascoli, *La mia sera* e *Il gelsomino notturno* (da *I Canti di Castelvecchio*).  
 Gabriele D'Annunzio, *Meriggio* (da *Alcyone*).  
 Futurismo, F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (1909).  
 Aldo Palazzeschi, *E lasciatemi divertire* (da *Poemi*).

**UdA n. 3: La narrativa della crisi nel primo quarto di Novecento**

Luigi Pirandello. La scomposizione dell'io e il tema dell'identità. La poetica dell'umorismo.  
 L'opposizione tra Vita e Forma. Il metateatro.  
 Italo Svevo. Il rinnovamento del romanzo e l'influsso della teoria psicanalitica. Le tematiche  
 dell'inettitudine e della senilità e la critica alla mentalità borghese. L'"opera aperta" e il narratore  
 inattendibile.

Lecture:

Luigi Pirandello, l'aneddoto della vecchia imbellettata (da *L'umorismo*); *La patente* e *Il treno ha  
 fischiato* (da *Novelle per un anno*).  
 Italo Svevo, La proposta di matrimonio (da *La coscienza di Zeno*).

#### UdA n. 4: La poesia lirica tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti. La tematica della guerra e la novità stilistica de *L'Allegria*.  
Cenni sull'esperienza ermetica e su Eugenio Montale.

Letture:

Giuseppe Ungaretti, *Veglia* e *Soldati* (da *L'Allegria*).

Il docente  
Prof. A. D'Orto

I.T.I. "ARCHIMEDE" – CATANIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024  
CORSO I.D.A. - TERZO PERIODO DIDATTICO  
CLASSE 5<sup>A</sup> ELETTRONICA

**Programma svolto di Storia**

**Docente: Prof. A. D'Orto**

**UdA n. 1: Dalla Belle Époque alla Grande Guerra**

L'età dell'imperialismo; l'età giolittiana: il "decollo industriale" e la modernizzazione "monca" dell'Italia. La riforma elettorale del 1912. Il Patto Gentiloni. La guerra coloniale in Libia.

La Prima guerra mondiale: la crisi del giolittismo. Cause e scoppio del conflitto. Dalla guerra "di movimento" alla guerra "di logoramento". L'Italia dalla neutralità all'intervento. Sviluppi e conclusione del conflitto. Il Trattato di Versailles.

**UdA n. 2: La rivoluzione russa e il periodo stalinista**

La situazione politica e socio-economica dell'impero russo allo scoppio della prima rivoluzione del 1905.

Riformismo e rivoluzione. La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione di ottobre. La direzione di Lenin. L'epoca staliniana.

**UdA n. 3: La genesi del fascismo e l'epoca dei totalitarismi**

Il "biennio rosso". Mussolini e i "fasci di combattimento". L'occupazione delle fabbriche. Il riflusso del movimento operaio e la controffensiva fascista. Il crollo del regime liberale in Italia e la marcia su Roma. La fase legalitaria del fascismo e il primo governo Mussolini.

Il fascismo alla conquista del potere "totale" e la disfatta delle opposizioni. L'assassinio Matteotti. Le "leggi fascistissime". I Patti Lateranensi. Concetto e realtà dello Stato totalitario. La propaganda di regime. Le istituzioni dello Stato fascista. La politica estera. La crisi economica del 1929. La repubblica di Weimar. I fondamenti ideologici del nazismo e lo sviluppo del partito nazista. Razzismo e antisemitismo. Il regime totalitario in Germania e la sua politica estera.

**UdA n. 4: La Seconda guerra mondiale e il periodo della "guerra fredda"**

Crisi e tensioni in Europa. La guerra d'Etiopia.

Gli inizi della guerra: dal crollo della Polonia alla caduta della Francia. L'intervento dell'Italia. L'intervento statunitense. Il fallimento della guerra lampo e la "guerra di usura". Il crollo militare dell'Italia e la caduta del fascismo. Il crollo della Germania. La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945. Il nuovo assetto mondiale. L'Italia del dopoguerra.

Il Docente  
Prof. A. D'Orto

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE****Anno scolastico 2023- 2024****Classe V ELN. I.D.A.****Prof. Angelo Frascilla**

- **Oscillators**
- **Amplifiers**
- **Sensors**
- **Transistors**
- **Analogue and Digital**
- **Digital recording**
- **How an electronic system works**
- **Measuring tool**
- **Electric cars**
- **Globalization**
- **Newspapers in Britain**

**IL DOCENTE****Angelo Frascilla**



**ISTITUTO TECNICO “A R C H I M E D E”**  
**Anno scolastico 2023-2024**  
**Programma svolto di Sistemi Automatici – Classe V elettronica IDA**

**Prof. Sebastiano Correnti e Prof. Placido Putrino**  
**Testo utilizzato:**

La funzione di trasferimento, Diagrammi di Bode, Diagrammi Polari e Diagrammi di Nyquist.

Sistemi del I e II ordine.

Comportamento a regime in risposta ai segnali tipici, effetto dei disturbi, velocità di risposta e larghezza di banda.

Stabilità, criterio di Nyquist, criterio di Bode, stabilità relativa, margine di fase e di guadagno

Compensazione con polo dominante, compensazione con rete ritardatrice compensazione con rete anticipatrice, compensazione con rete a ritardo e anticipo.

Trasduttori di temperatura, posizione, velocità, luminosità, peso e livello.

Sistemi di acquisizione e distribuzione dati, il Sample Hold, campionamento di un segnale e i convertitori ADC e DAC

Cenni sui sistemi domotici.

Catania 16/05/2024

Prof. Sebastiano Correnti  
Prof. Placido Putrino



**ISTITUTO TECNICO “ARCHIMEDE”**  
**Anno scolastico 2023-2024**  
**Programma svolto di TPSEE – Classe V elettronica IDA**

**Prof. Sebastiano Correnti e Prof. Placido Putrino**

**Testo utilizzato:**

**DISPOSITIVI DI POTENZA** Caratteristiche generali di un amplificatore di tensione. Principio di funzionamento di un bjt. Le tre zone di funzionamento. Funzionamento come interruttore- La configurazione darlington Riferimenti: testo di elettronica oppure sito edutecnica

**I TRASDUTTORI** Schema generale di un sistema di controllo: sistema di controllo, sistema da controllare, dispositivo di misura, attuatore. Caratteristiche generali dei trasduttori: la caratteristica statica ideale e reale. Il problema della linearità, linearità indipendente e riferita a zero. Sensibilità, risoluzione, precisione e ripetitività. Riferimenti: dispense a cura del docente

**ACQUISIZIONE DATI** Cenni su uno schema di acquisizione dati. Il teorema del campionamento e sua applicazione, frequenza di campionamento, spettro del segnale campionato. Riferimenti: sito edutecnica  
 La conversione dei dati. I tre blocchi che compongono un sistema di conversione: campionamento e tenuta, quantizzazione, codifica. I principali convertitori DAC a resistenze pesate, R-2R, convertitore ADC flash Riferimenti: dispense e videolezioni a cura del docente

**NORMATIVA SULLA SICUREZZA** Cenni sulle principali norme di sicurezza da rispettare nella scuola e nei cantieri: POS DL 81/08. Riferimenti: dispense fornite dal docente

**ATTIVITÀ LABORATORIALE : PROGRAMMAZIONE CON ARDUINO**  
 Catania 16/05/2024

Prof. Sebastiano Correnti  
 Prof. Placido Putrino



PROGRAMMA  
di Religione Cattolica  
Prof. Vincenzo D'Alba

**ALLA RICERCA DEL PERCHÉ**

- Che cos'è la religione
- La situazione religiosa nel mondo attuale
- La ricerca di Dio
- I fondamenti e i comportamenti religiosi
- L'indifferenza e il rifiuto di Dio

**IL SENSO RELIGIOSO**

- La Bibbia (significato, datazione, generi letterari)
- Le religioni "del libro"
- Religioni orientali
- L'antisemitismo
- Il volontariato e l'agape
- Il celibato dei preti

- La festa di S. Agata: tra sacro e profano
- La fede: tra essere e apparire
- La fede in Gesù Cristo e le “traduzioni” della Bibbia

### **LA CHIESA E I CRISTIANI**

- Le relazioni
- Il senso e significato della vita
- I valori della vita
- I valori al tempo del coronavirus
- Libertà, coscienza e responsabilità
- La bioetica
- L’ecumenismo e il rapporto con le altre religioni
- L’aldilà nelle varie confessioni religiose
- Argomenti proposti dagli alunni collegati alla disciplina

Il Docente  
Prof. Vincenzo D’Alba