



Dipartimento di Lingua Inglese

CLASSE QUINTA

Legge 26 dicembre 2006 n°296, art.1; comma 622.

- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 ("Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici").

Competenze di base a conclusione del quinto anno

- Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e professionali.
- Comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico.
- Comunicare in attività in contesto realistico e professionale che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti relativi alla sfera tecnica e culturale.
- Descrivere in termini tecnici e con linguaggio specifico appropriato dispositivi, strumenti e loro processi applicativi.
- Elaborare semplici relazioni tecniche sulla base di schede e dati operativi.
- Elaborare documenti riferiti alla ricerca del lavoro e alla collocazione professionale in ambito aziendale

ESERCITAZIONE TEST INVALSI READING E LISTENING PREPARAZIONE ALLE PROVE STANDARDIZZATE

L'uso della lingua, incluso il suo apprendimento, comprende le azioni compiute da persone che, in quanto individui e attori sociali, sviluppano una gamma di competenze, sia generali sia, nello specifico, linguistico-comunicative. Gli individui utilizzano le proprie competenze in contesti e condizioni differenti e con vincoli diversi per realizzare delle attività linguistiche. Queste implicano i processi linguistici di produrre e/o ricevere testi su determinati temi in domini specifici, con l'attivazione delle strategie che sembrano essere più adatte a portare a buon fine i compiti previsti. Il controllo che gli interlocutori esercitano su queste azioni li porta a rafforzare e a modificare le proprie competenze.

Descrittori di competenza della ricezione (orale e scritta) riferiti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Ascolto

- Lo studente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema gli sia relativamente familiare.
- Lo studente riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.

Lettura

- Lo studente riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato.
- Lo studente riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
Del 18 dicembre 2006
COMPETENZE CHIAVE
PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
(2006/962/CE)

- **La comunicazione in lingue straniere**, che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- **collaborare e partecipare**, interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Nel quinto anno, il docente di Lingua Inglese definisce - nell'ambito della programmazione Dipartimentale – la costruzione del curricolo per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate, all'interno di un'ottica interdisciplinare finalizzata alla preparazione di percorsi d'Esame pertinenti.

Ai sensi del dlgs. 62 del 2017 che ha disciplinato il nuovo esame di stato e dell'O.M 250/2019 il colloquio dell'esame di Stato si baserà su materiali predisposti dalla commissione e su tale base gli studenti evidenzieranno l'avvenuta acquisizione delle competenze previste dal Pecup, sviluppando appropriate connessioni che ruotano intorno a dei nodi concettuali interdisciplinari. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il quinto anno vengono pianificati proprio al fine di realizzare una didattica interdisciplinare che interessi il maggior numero di materie, es: italiano, storia, meccanica, ecc. che vengono illustrati esemplificativamente nel documento del 15 maggio e che la presente programmazione persegue nell'organizzare contenuti e competenze.

Un'ora alla settimana verrà inoltre dedicata alla preparazione degli studenti alle prove **INVALSI**.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUINTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

- **Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio**
- **Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi**

Primo modulo

Periodo SETTEMBRE/DICEMBRE

35 ore

UDA 1

Conoscenze

Abilità

Competenze di base

Technical Devices and Tools

Technical applications

Principali dispositivi e strumenti tecnologici e loro caratteristiche

Principali applicazioni e descrizioni dei processi.

Lessico specifico

Ricostruire la sequenza di un processo e descriverlo.
 Seguire le informazioni di un processo con l'aiuto di uno schema.
 Riconoscere informazioni specifiche in un documento tecnico (data sheet).
 Completare frasi per riassumere le idee di un testo.
 Selezionare il lessico specifico.

Spiegare come funziona un dispositivo.
 Spiegare i principi applicativi di un impianto, macchina o strumento tecnico/tecnologico.
 Raccogliere le informazioni da una scheda tecnica.
 Preparare una relazione tecnica.
 Applicare il lessico specifico in modo adeguato al contesto.

Verifica di apprendimento del primo modulo: 8 ore

UDA 1 (CONTINUA) MODULO DI PREPARAZIONE AI TEST INVALSI (almeno 1 ora a settimana)	Conoscenze Testi di natura varia tratti dal testo in adozione	Abilità Reading comprehension. Listening Comprehension	Competenze di base Decodifica del testo secondo moduli significativi aderenti ai testi d'esame utilizzando le abilità di scanning e skimming e le abilità di lettura estensiva e intensiva.
---	--	---	--

	Pausadidattica			
	Periodo DICEMBRE/GENNAIO		8 ore	
	Moduli del primo trimestre	Conoscenze •	Abilità •	Competenze di base •
Verifica sui moduli oggetto di recupero disciplinare: 2 ore				

Competenze chiave per l'apprendimento permanente(2006/962/CE) <input type="checkbox"/> Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio <input type="checkbox"/> Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Secondo modulo			
	Periodo GENNAIO/MARZO			30 ore
	UDA 2	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Getting a job in the world of technology	Il mondo del lavoro. Il curriculum vitae Gli annunci di lavoro La job interview	Analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro. Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro. Esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio. Raccogliere i dati utili al fine della elaborazione di un curriculum vitae in formato europeo.	Sapersi orientare tra le diverse possibilità lavorative in campo tecnologico. Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro. Scrivere un curriculum vitae/ domanda di impiego Saper esprimere le proprie ambizioni personali in campo lavorativo.	
Cultura del mondo anglosassone	Periodi storici e/o culturali e relativi fenomeni, eventi e concetti riferiti alla tematica del modulo.	Comprendere i contenuti di culturae civiltà di un testo Riassumere ed esporre le informazioni principali	Saper operare collegamenti interdisciplinare e interpretare eventi. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e inclusione nei confronti di culture diverse Descrivere diversità e somiglianze tra stili di vita e visioni del mondo.	

Verifica di apprendimento del secondo modulo: 8 ore

UDA 2 (CONTINUA)	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
<p>Technical Devices and Tools</p> <p>Technical applications</p>	<p>Principali dispositivi e strumenti tecnologici e loro caratteristiche</p> <p>Principali applicazioni e descrizioni dei processi.</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Ricostruire la sequenza di un processo e descriverlo.</p> <p>Seguire le informazioni di un processo con l'aiuto di uno schema.</p> <p>Riconoscere informazioni specifiche in un documento tecnico (data sheet).</p> <p>Completare frasi per riassumere le idee di un testo.</p> <p>Selezionare il lessico specifico.</p>	<p>Spiegare come funziona un dispositivo. Spiegare i principi applicativi di un impianto, macchina o strumento tecnico/tecnologico.</p> <p>Raccogliere le informazioni da una scheda tecnica.</p> <p>Preparare una relazione tecnica. Applicare il lessico specifico in modo adeguato al contesto.</p>

MODULO DI PREPARAZIONE AI TEST INVALSI (almeno 1 ora a settimana)	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Testi di natura varia tratti dal testo in adozione	Reading comprehension. Listening Comprehension	Decodifica del testo secondo moduli significativi aderenti ai testi d'esame utilizzando le abilità di scanning e skimming e le abilità di lettura estensiva e intensiva.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Terzo modulo			
	Periodo APRILE/MAGGIO			ore 22
Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio soggetti a cambiamento.	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Cultura del mondo anglosassone PCTO	Periodi storici e/o culturali e relativi fenomeni, eventi e concetti riferiti alla tematica del modulo. Si rimanda alla programmazione specifica dei docenti incaricati del PCTO	Comprendere i contenuti di cultura e civiltà di un testo Riassumere ed esporre le informazioni principali	Saper operare collegamenti interdisciplinare e interpretare eventi. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e inclusione nei confronti di culture diverse Descrivere diversità e somiglianze tra stili di vita e visioni del mondo.
Verifica di apprendimento del terzo modulo: n° 4 ore				