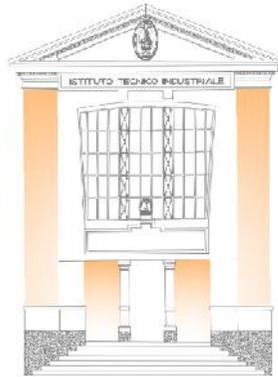


SECONDO BIENNIO



Progettazione curricolo verticale percorso formativo per Unità di Apprendimento (UDA)

Dipartimento di INGLESE

CLASSI TERZE

- Legge 26 dicembre 2006 n°296, art.1; comma 622
- Allegato A (Profilo culturale, educativo e professionale)
- Allegato C (Indirizzi, Profili, Quadri orari e Risultati di apprendimento)
- D.P.R. n. 88 del 15.03.2010 (“Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”).

—

Competenze di base a conclusione del secondo biennio

(competenze [Riforma dei tecnici](#))

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

(2006/962/CE)

Il Dipartimento di Lingua Inglese, nell'elaborazione della programmazione per competenze prevista dal Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, intende coniugare le competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente quali finalità imprescindibili per lo sviluppo e la crescita della persona intesa nella sua singolarità, autonomia, apertura, totalità e dignità.

A. Imparare ad imparare.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

B. Collaborare e partecipare.

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C. Agire in modo autonomo e responsabile.

Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni, all'interno di un sistema di norme sociali condivise, assumendone la necessaria responsabilità ed essere, al contempo consapevoli della propria personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento.

TERZO ANNO

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI TERZE

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Primo modulo			
	Periodo: SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE 28 ore			
Imparare ad imparare. Collaborare e partecipare.	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	<i>Revision of Units 4-5-6-7-8 (Vol.1) Units 9-10</i>	Lessico relativo alle attività quotidiane. Parlare di avvenimenti passati e delle proprie esperienze di vita. Parlare di piani o intenzioni per il futuro. <i>Present Simple vs Present Continuous Future Past simple Present Perfect</i>	Listening Writing Reading Speaking	Comprendere le idee fondamentali di testi di uso corrente. Produrre brevi testi su argomenti familiari, o di interesse personale Comprendere globalmente,utilizzando appropriate strategie, dialoghi informali. Interagire con i compagni e l'insegnante riutilizzando il lessico e le strutture apprese.
Verifica primo modulo: 6 ore Test d'ingresso comune: 1 ora INVALSI: prove di listening e reading comprehension delle Units 9-10				

**Competenze chiave
Per l'apprendimento
permanente
(2006/962/CE)**

Secondo modulo

Periodo: DICEMBRE/GENNAIO 18 ore

	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Imparare ad imparare. Collaborare e partecipare.	<i>Free time</i> <i>(Unit 1, vol.2</i> <i>di IN TIME)</i>	Lessico relativo agli hobbies, al tempo libero e agli sport. Descrivere azioni in corso nel passato. "Used to". "Play, do, go". <i>Past Continuousvs Past Simple.</i> "When, while, as". <i>Adverbs of sequence.</i>	Listening Writing Reading Speaking	Comprendere e produrre oralmente e scritto brevi testi riguardanti abitudini passati e azioni in corso nel passato. Interagire in conversazioni su temi relativi alle attività del tempo libero.

Verifica secondo modulo: 6 ore

INVALSI: prova di listening e reading comprehension al termine del Modulo

	Pausa didattica			
	Periodo: DICEMBRE/GENNAIO		8 ore	
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Recupero			
Verifica sui moduli oggetto di recupero disciplinare: 3 ore				

Terzo modulo				
Periodo: GENNAIO/FEBBRAIO			18 ore	
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base	
Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) Agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.	<i>The world of work.</i> Lessico relativo ai mestieri. Parlare di avvenimenti recenti e di azioni non completamente finiti. Parlare di lavori e carriere. Discutere su opzioni e prendere delle decisioni. <i>Present Perfect vs Past Simple.</i> <i>Present Perfect Continuous.</i> <i>"For" and "since".</i> <i>Present Perfect vs Present Perfect Continuous.</i>	Listening Writing Reading Speaking	Comprendere dialoghi formali e informali. Interpretare dialoghi in coppia e interagire in brevi conversazioni. Produrre brevi testi adeguati alle diverse situazioni comunicative richieste. Leggere e comprendere testi di varia natura individuando lo scopo comunicativo. Esercitarsi ad un colloquio di lavoro. Sviluppare atteggiamenti di accettazione ed empatia verso altre culture, superando stereotipi e pregiudizi.	
Verifica di apprendimento del terzo modulo: 8 ore. INVALSI: prova di listening e reading comprehension al termine del Modulo				

Quarto modulo				
Periodo: MARZO/APRILE 22 ore				
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base	
<p>Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>	<p><i>Home sweet home.</i></p> <p><i>A good story.</i></p>	<p>Lessico relativo alle case e ai libri. Descrivere e comparare i luoghi. Discutere sui diversi generi di libri. Raccontare storie ed eventi passati.</p> <p><i>Common verb patterns.</i> <i>"Some, any, every, no" compounds.</i> <i>Question tags.</i> <i>Past Perfect.</i> <i>Narrative tenses.</i> <i>Defining and non-defining relative clauses.</i></p>	<p>Listening</p> <p>Writing</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalle recensioni dei libri. Comprendere un'intervista e desumere le informazioni principali. Produrre brevi testi scritti su aspetti del proprio vissuto. Identificare persone e luoghi celebri.</p>
<p>Verifica di apprendimento del quarto modulo: 8 ore INVALSI: prova di listening e reading comprehension al termine del Modulo</p>				

Competenze chiave Per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Quinto modulo			
	Periodo: MAGGIO/GIUGNO 12 ore			
	UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Risolvere problemi Progettare Imparare ad imparare Collaborare e partecipare	Introduzione alla microlingua. <i>Safety in the workplace</i> Tale UDA sarà svolta in stretta connessione con le discipline di indirizzo.	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Lessico e fraseologia idiomatica relativi alla sicurezza. Procedure utilizzate nel campo della sicurezza. (Procedure di sicurezza nel web.) <i>Modal verbs.</i>	Leggere e comprendere brevi discorsi su argomenti inerenti l'indirizzo frequentato. Prendere nota delle azioni da compiere durante un'emergenza. Interpretare e spiegare i segnali relativi alla sicurezza sul lavoro.
Verifica di apprendimento del quinto modulo: 3 ore.				

CLASSI QUARTE

Competenze di base a conclusione del quarto anno

- Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi a livello base.
- Comprendere il senso globale di un testo descrittivo o di un testo tecnico elementare.
- Interagire su semplici argomenti relativi alla sfera tecnica e culturale.
- Descrivere in termini tecnici semplici dispositivi, strumenti e loro processi applicativi.

ESERCITAZIONE TEST INVALSI READING E LISTENING PREPARAZIONE ALLE PROVE STANDARDIZZATE

L'uso della lingua, incluso il suo apprendimento, comprende le azioni compiute da persone che, in quanto individui e attori sociali, sviluppano una gamma di competenze, sia generali sia, nello specifico, linguistico-comunicative. Gli individui utilizzano le proprie competenze in contesti e condizioni differenti e con vincoli diversi per realizzare delle attività linguistiche. Queste implicano i processi linguistici di produrre e/o ricevere testi su determinati temi in domini specifici, con l'attivazione delle strategie che sembrano essere più adatte a portare a buon fine i compiti previsti. Il controllo che gli interlocutori esercitano su queste azioni li porta a rafforzare e a modificare le proprie competenze.

Descrittori di competenza della ricezione (orale e scritta) riferiti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Ascolto

- Lo studente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema gli sia relativamente familiare.
- Lo studente riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.

Lettura

- Lo studente riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato.
- Lo studente riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

Del 18 dicembre 2006

COMPETENZE CHIAVE

PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(2006/962/CE)

- **La comunicazione in lingue straniere**, che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- **collaborare e partecipare**, interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Nel quarto anno, il docente di Lingua Inglese definisce - nell'ambito della programmazione Dipartimentale – la costruzione del curricolo per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) <ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio • Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi 	Primo modulo			
	Periodo SETTEMBRE/OTTOBRE			6 ore
	UDA 1	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Recupero e raccordo con il programma del 4° anno	Revisione di quanto studiato nel 3° anno	Strategie di acquisizione di un metodo di studio personale.	Sviluppare competenze di studio in un contesto strutturato
	Unit 5 Love it, Save it	1st Conditional; May-might	Abilità di base necessarie a svolgere semplici compiti.	Assumere un atteggiamento cooperativo. Proporre ipotesi, fare previsioni, parlare di cause e risultati.
	INVALSI: prova di listening e reading comprehension al termine del Modulo			
	Verifica di apprendimento: n. 2 ore			

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Secondo modulo			
	Periodo novembre/dicembre			
Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	UDA 2 Politics and society (Unit 6)	CONOSCENZE Lessico relativo alla politica e alla società. Descrizione e confronto di azioni Second conditional Third conditional	ABILITA' Strategie di acquisizione di un metodo di studio personale.	COMPETENZE Comprendere e ricavare informazioni su testi di diversa natura sia scritti che orali. Produrre brevi testi scritti su aspetti del proprio vissuto. Parlare di cause e risultati Proporre ipotesi Fare previsioni
	Mind over matter (Unit 9) INVALSI: prova di listening e reading comprehension al termine del Modulo	Should/ought to/need to/had better	Abilità di base necessarie a svolgere semplici compiti.	Dare consigli
Verifica di apprendimento del secondo modulo: n.4 ore				

Pausa didattica			
Periodo DICEMBRE/GENNAIO		9 ore	
UDA di recupero e consolidamento	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
Recupero	Revisione di quanto studiato nel 1° trimestre	Strategie di acquisizione di un metodo di studio personale. Abilità di base necessarie a svolgere semplici compiti.	Sviluppare competenze di studio in un contesto strutturato Assumere un atteggiamento cooperativo
Verifica finale: 2 ore			

Terzo modulo			
Periodo GENNAIO-MAGGIO		18 ore (almeno 1 ora a settimana)	
UDA 3	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
MODULO DI PREPARAZIONE AI TEST INVALSI (almeno 1 ora a settimana)	Testi di natura varia tratti dal testo in adozione	Reading comprehension. Listening Comprehension	Decodifica del testo secondo moduli significativi aderenti ai testi d'esame utilizzando le abilità di scanning e skimming e le abilità di lettura estensiva e intensiva.
Verifica di apprendimento del terzo modulo (simulazione d'esame): n. 4ore			

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)	Quarto modulo			
	Periodo GENNAIO - GIUGNO		ore 30	
Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio soggetti a cambiamento. Potenziare le competenze sociali e civiche, siano esse personali, interpersonali o interculturali al fine di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.	UDA 4	Conoscenze	Abilità	Competenze di base
	Introduction to the world of technology How does it work? Applications	Presentazione dei principali dispositivi tecnologici e loro caratteristiche. Analisi delle funzioni e istruzioni operative dei dispositivi tecnici. Studio del funzionamento e delle applicazioni pratiche dei dispositivi.	Comprendere un semplice testo tecnico e rispondere alle domande. Cogliere le informazioni principali di un messaggio orale. Mettere in relazione schemi con informazioni nel testo. Capire le istruzioni riguardo al funzionamento di un dispositivo. Riassumere informazioni in forma orale.	Saper individuare le parti di uno strumento o le fasi di un processo. Saper identificare diversi tipi di dispositivi Saper spiegare il funzionamento di un dispositivo. Saper seguire e dare istruzioni riguardo l'uso di un dispositivo. Saper raccogliere informazioni da una scheda tecnica.
	Did you know? (Unit 9) In the spotlight (Unit 10)	Passive form Reported speech	Strategie di acquisizione di un metodo di studio personale. Abilità di base necessarie a svolgere semplici compiti.	Parlare di fatti e processi Riferire affermazioni altrui
	Eventuale UDA trasversale di Educazione Civica	PCTO in collegamento con le discipline tecniche	Abilità di utilizzo autonomo della lingua in contesti laboratoriali o professionali afferenti al PCTO	Implementazione delle competenze linguistiche in ambito tecnico-professionale
	Verifica di apprendimento del quarto modulo: 8/10 ore			